

La trascendencia de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela Francisco de Orellana

The importance of the educational inclusion of students with special educational needs and its impact on the teaching-learning process at the Francisco de Orellana School

Fanny María Quijije-González
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
qfannymaria1@gmail.com

Sara Beatríz Zambrano-Macías
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
sarita198026@hotmail.es

doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.999

RESUMEN

En el transcurso de la historia las exigencias del mundo contemporáneo demandan de educadores que sean capaces de atender la inclusión educativa, particularmente de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación ecuatoriana.

El presente artículo está dirigido a describir estrategias innovadoras que ofrezcan nuevas alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Inclusión Educativa de los estudiantes, en la práctica educativa que se efectuó en la escuela Francisco de Orellana, se comprobó que los educandos que se forman como futuros profesionales muestran dificultades de aprendizaje e inclusión, no cuentan con estrategias innovadoras que motiven su aprendizaje. Se utilizaron métodos y técnicas para conocer el estado actual de los estudiantes, así como sus principales dificultades. Los métodos que se emplearon fueron el histórico-lógico, que estudia los hechos que se han dado a través del tiempo en la inclusión; el analítico-sintético para abordar la naturaleza de las variables, es decir las causas y efectos; la observación permitió recoger datos en estudio de la investigación cualitativa; y la entrevista permitió conocer la realidad de la institución. La mayor significación fue el empleo de estrategias innovadoras que aseguraron valiosas aportaciones, disminuyendo la exclusión, involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias de aprendizaje con acompañamiento transformador a los estudiantes, así se innovó a la sociedad, donde lo normal significó lo diferente o diverso de cada individuo.

Palabra clave: trascendencia; inclusión educativa; necesidades educativas especiales NEE; proceso de enseñanza-aprendizaje

Cómo citar este artículo:

APA:

Quijije-González, F., & Zambrano-Macías, S., (2022). La trascendencia de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela Francisco de Orellana. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 215-226. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.999>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

Throughout history, the contemporary world demand educators who can attend to educational inclusion, particularly of children with Special Educational Needs (SEN) in Ecuadorian education.

The article's purpose is aimed to describe innovative strategies that offer new alternatives in the teaching-learning process in the Educational Inclusion of students. In the practice carried out at the "Francisco de Orellana" school, it was found that the students show learning and inclusion difficulties. They do not have innovative strategies that motivate their learning process. Methods and techniques were used to know the level of learning of the students and their main difficulties. The methods that were used were the logical historical, which studies the facts that have occurred over time in the inclusion; the observation that allow us to collect data in qualitative research study; and the interview which let us discover the institution's reality. The result was used to innovative strategies that ensure the contribution in the institution, reducing exclusion, involving changes and modifications in the contents, learning strategies with transforming accompaniment to the students. Thus, we will innovate in the society on the way that differences could be appreciated as normal.

Keywords: transcendence; educational inclusion; special educational needs; teaching-learning process

Introducción

La definición de inclusión educativa tiene un rol fundamental en el ambiente escolar especialmente en la relación que presenta con el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE), el Ecuador ha evolucionado con el paso del tiempo en la política pública educativa a nivel nacional. El desarrollo de su política educativa se fundamenta en los planes educativos tanto nacionales como internacionales y en Plan Nacional de Desarrollo, con el objetivo principal de lograr una educación académica gratuita, de libre acceso e inclusiva.

Tradicionalmente en el ámbito educativo, la inclusión se ha ligado a la integración de estudiantes con NEE al aula común, sin considerar la implementación de cambios sustanciales en las metodologías de enseñanza, las prácticas académicas y en menor medida el cambio cultural que debería existir en los centros educativos ante esta situación.

Para educar en la inclusión y responder a las NEE del educando, es necesario identificar y considerar los cambios apropiados en métodos, estrategias y técnicas que permita el aprendizaje significativo. Es importante considerar que la educación inclusiva requiere un contexto educativo que se determina por un ambiente profesional sensible a los estudiantes.

En este sentido, cuando se habla de una educación inclusiva se deben considerar actitudes, sistemas de valores y creencias para la progresiva incorporación y reconocimiento de las distintas variables que alimentan una cultura y política inclusiva, la cual debe ser concertada en prácticas y experiencias que integren este grupo de estudiantes y les permita integrarse como parte de un proyecto educativo común.

La educación inclusiva tiene como finalidad, ofrecer una educación de calidad para todos con igualdad y equidad en las oportunidades que ofrezcan las alternativas de alcanzar las potencialidades que permitan desarrollar una sociedad más justa. Para esto se

requiere de educadores innovadores, autónomos y se adapten a la nueva realidad que se está viviendo, que tomen decisiones, con base a las estrategias innovadoras durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Sobre la base de lo mencionado anteriormente, se establece que gran parte del éxito de la educación inclusiva se encuentra íntimamente relacionada con la acción del docente en el salón de clases; por lo tanto, es aquí donde se deben implementar las distintas estrategias creativas, variadas y activas con un diseño curricular que esté acorde a la diversidad y estilos de aprendizaje, destacando como medios para favorecer la interacción y colaboración entre el estudiantado.

Conscientes del reto actual, en el mejoramiento de la formación de los estudiantes y aplicación de nuevas estrategias por parte de los educadores de las instituciones educativas, se espera que las estrategias aplicadas beneficien sus conocimientos y sirvan de cambio en su formación académica y relación con la sociedad como seres activos y comunicativos.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como propósito describir estrategias para la inclusión de los estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela “Francisco de Orellana”. Para alcanzar este objetivo se ha propuesto determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de inclusión en el sistema educativo ecuatoriano; sistematizar las estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza- aprendizaje; y finalmente proponer estrategias que se ajusten al contexto situacional para la labor diaria de los docentes en el aula de los niños con NEE.

Los métodos utilizados en el artículo de investigación fueron el histórico lógico, que permitió el estudio de la trayectoria de los antecedentes que ha tenido la inclusión educativa a través del tiempo, la observación permitió conocer las necesidades de los estudiantes y recoger datos del caso en estudio de forma sistematizada y lógica para el registro visual

y verificable de la investigación cualitativa, la entrevista permite conocer la realidad de la institución.

Revisión de literatura

La educación es necesaria para la formación del ser humano y el cuidado del ambiente, puesto que constituye la clave y motor del desarrollo sostenible de la sociedad, a la vez que dota a las personas de habilidades y capacidades que son fundamentales para vivir con sentido y dignidad y evitando aquellas prácticas sociales que deshumanizan y dividen a las personas (Sanz & González, 2018). En este sentido, resulta de vital importancia para la sociedad integrar estrategias adecuadas que permitan el desarrollo educativo de las personas con NEE debido a que, como grupo vulnerable, presentan un mayor riesgo de exclusión y dificultades en el aprendizaje; no obstante, la inclusión educativa se presenta como una oportunidad para poder abordar esta problemática.

Educación inclusiva

La UNESCO define a la educación inclusiva como un proceso en el que se fortalece la educación para que todos los educandos puedan acceder a este derecho fundamental, siendo una estrategia clave para alcanzar este noble propósito (Parra, 2010). De tal manera que, las tendencias actuales hacia una educación inclusiva deben estar basadas en el reconocimiento de las diferencias individuales de las personas en conjunto con el derecho que tienen a recibir una educación de calidad dentro de un sistema educativo.

Así también, Booth & Ainscow (2018) indican que consiste en un proceso que integra la participación de las personas, la promoción de valores inclusivos y la creación de sistemas de participación con sus respectivos ajustes; además se trata de incrementar la participación de todos en las comunidades, culturas, reduciendo las formas de discriminación y exclusión. Por lo tanto, la educación inclusiva se fundamenta en un conjunto específico de valores y principios éticos vinculados a temas como la diversidad humana,

la participación, los derechos, el cuidado de los más vulnerables, entre otros.

En este orden de ideas, la inclusión educativa se ha relacionado con el desarrollo y provisión de oportunidades para todos los estudiantes del sistema educativo, puesto que aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio en el que los educandos socializan y reducen el riesgo de discriminación, segregación o exclusión hacia aquellas personas que son diferentes en el ámbito económico, cultural, de género e incluso funcional (García et al., 2019). En definitiva, los elementos clave en este tipo de educación se encuentran estrechamente asociados con la inclusión, el respeto, la diversidad, y la interdependencia.

En consecuencia, la educación inclusiva ha tomado como eje vertebral la integración de las minorías y los grupos vulnerables, resaltando su labor en el hecho de defender la no discriminación de estos grupos, favoreciendo la adquisición de habilidades sociales y comunicativas así como también capacitándolos para ejercer sus derechos ciudadanos a partir de su participación en la comunidad (Plancarte, 2017). Sobre la base de esta idea, se establece que la inclusión no se enfoca únicamente en aquellas personas diferentes, sino que, tiene como objetivo incidir en la sociedad como un conjunto que abarca al alumno, la escuela y la comunidad.

La noción de inclusión se ha consolidado alrededor de la idea de la no discriminación siendo el punto central de las estrategias y las mismas que han sido utilizadas como principio para muchas instituciones educativas. Esto implica una actitud reflexiva en cada integrante de la comunidad, independientemente de su posición en la estructura social o en el ámbito de la diversidad o pertenencia cultural (López, 2016); por tal motivo la educación inclusiva de apuntar, sobre la base de esta perspectiva, a la construcción de un vínculo de respeto mutuo y reconocimiento entre los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, Echeita (2017) señala que la educación inclusiva no debe ser entendida

como una aspiración enfocada únicamente en aquellas personas que presentan discapacidades o dificultades en su aprendizaje, más bien comprende una meta en la que se pretende la transformación del sistema educativo para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para el desarrollo pleno de sus capacidades y personalidad. Con base en esta premisa resulta evidente que los estudiantes con NEE presentan un mayor riesgo de segregación o fracaso escolar por lo que, se debe prestar especial atención a que sus derechos no sean vulnerados ni ignorados.

Por lo cual, para alcanzar una educación inclusiva Ruiz (2016) señala que se deben superar dos tipos de barreras: la primera hace referencia a las condiciones externas del centro educativo, especialmente el concepto de los padres de familia en referencia a los alumnos con NEE y su influencia en el nivel académico de la institución; por otro lado se tiene las barreras internas que abarcan la falta de capacitación de los docentes y el elevado número de estudiantes por aula con estas características. Por consiguiente, estos dos aspectos contribuyen a que la única estrategia aplicada por los docentes para no segregar a este grupo sea la aplicación de adaptaciones curriculares, sin embargo, el proceso de inclusión educativa va mucho más allá puesto que, se trata de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la diversidad y crear una sociedad más justa y equitativa.

Los principales indicios de una educación inclusiva en el Ecuador, se suscitaron en el periodo de 1940 a 1960 como iniciativa de los padres de familia y organizaciones que brindaban educación a personas con discapacidad, sobre la base de la caridad y beneficencia (Ministerio de Educación, 2011). Por otro lado, durante los años de 1960 y 1970 la educación pública ecuatoriana se consideraba excluyente puesto que solo aceptaba estudiantes considerados “normales”, mientras que aquellos con diferencias notables eran segregados debido a sus necesidades (Clavijo & Bautista, 2020).

A partir de 1970 se da una institucionalización de la educación,

destacando la Ley de Educación y Cultura que establecía la base legal para el desarrollo de la educación especial y a través de la cual los organismos públicos y privados asumieron la responsabilidad educativa de brindar soluciones a las necesidades de las personas con discapacidad; sin embargo, es en la década del 90 que se reconoce a las personas con NEE y la atención a sus necesidades, integrándolos a las escuelas comunes a través de adaptaciones centradas en atención individualizada. Debido a esta evolución, en la actualidad la educación inclusiva se concibe en el país como el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad debido a que se trata de transformar las políticas, cultura y prácticas educativas para favorecer la participación y aprendizaje de este grupo (Ministerio de Educación, 2011).

Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera como un binomio educativo que involucra las acciones que realizan sus principales actores a lo largo del mismo, es decir el responsable de transmitir el conocimiento conocido como docente, maestro, profesor, etc., y la persona que aprende mientras realiza una variedad de actividades, llámese alumno, estudiante o pupilo (Serrano, 2017). Su propósito implica que las personas alcancen los resultados del aprendizaje esperados y establecidos previamente por el sistema educativo; se conocen como objetivos y pueden variar en función de los requerimientos de los estudiantes y la sociedad.

Por otro lado, Abreu et al. (2018) conciben este proceso como el espacio en el cual interactúan tanto profesores como alumnos, siendo los docentes los facilitadores de los procesos de aprendizaje y los estudiantes quienes construyen su conocimiento a partir de la lectura, experiencias y reflexiones en las cuales intercambian sus puntos de vista. Resulta importante mencionar que, aunque el docente físicamente solo puede estar en el salón de clases, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede darse conjuntamente en la escuela, la familia o el ámbito comunitario siempre y cuando exista una figura que facilite el conocimiento.

Para Guardia et al. (2019) el proceso de enseñanza-aprendizaje durante varios años se ha mantenido en un modelo tradicional, es otras palabras, ha existido una linealidad en la enseñanza a partir de una modelo jerárquico en el que la transmisión del conocimiento era únicamente desde el maestro hacia el alumno. Por tal motivo, el proceso se encontraba estancado, limitando así el desarrollo del conocimiento a la experticia del encargado de transmitir el conocimiento, en este caso el maestro.

En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje inicialmente puede ser imaginado como unidireccional, es decir, que únicamente es el profesor quien dirige el proceso de enseñanza y el alumno el que recepta el conocimiento y aprovecha la información que emite el docente; no obstante, puede existir una relación mutuamente beneficiosa en la cual se enriquecen ambos roles debido a la dinámica del proceso, especialmente cuando existe una actitud reflexiva del estudiante a través de la cual los docentes aprenden (Breijo, 2016). Por lo tanto, se puede establecer que no existe la enseñanza sin aprendizaje, ni viceversa puesto que este proceso se realiza en un ambiente activo, participativo y comunicativo, donde las críticas y reflexiones contribuyen a la formación de ambos actores.

Dentro de la institución, los docentes son llamados a desempeñar un papel primordial durante este proceso, ya que son los encargados de motivar a los estudiantes de tal manera que, su intervención en la formación intelectual, cognitiva y afectiva de los educandos sea efectiva, permitiendo así el desarrollo de valores profesionales, morales y éticos los cuales resultan indispensables para su desarrollo humano y profesional como ciudadanos integrales (Alemán et al., 2018). En consecuencia, un estudiante que es motivado e integrado al proceso educativo aprende con mayor rapidez y eficacia ya que puede plantearse metas y objetivos bien definidos, los mismos que podrán ser alcanzados en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje implica la labor del docente y

la generación de los aprendizajes a partir de tres momentos. El primero es el diagnóstico o introducción en el cual se identifica y prepara al estudiante para cada una de las sesiones; así también, el desarrollo constituye el tiempo de la sesión en el cual se estimula la creatividad e iniciativa de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos; finalmente, la evaluación es la fase en la que el docente emite un juicio de valor a partir de los resultados obtenidos durante la sesión, a la vez que valora el avance del curso y se prevé lo que se trabajará en la siguiente sesión (Serrano, 2017).

Según el Ministerio de Educación (2015) existen herramientas que el docente puede utilizar dentro del salón de clases para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos constituyen un material de apoyo, algunos con base en las nuevas formas de tecnología que facilitan la comunicación y expresión del estudiante, así como el desarrollo de diferentes habilidades. Por tal motivo, es importante que los docentes tengan conocimiento de las distintas alternativas tanto tecnológicas como no tecnológicas que permitan el impulso y desarrollo del estudiante debido a que mientras mejor esté informado el docente, mayor será el avance de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan NEE.

En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un compromiso total por parte de la comunidad educativa, en especial del docente quien es la persona que se relaciona directamente con los estudiantes; no obstante, los demás actores no deben desligarse de este proceso, puesto que cada uno desempeña un papel fundamental que aporta a la formación de los educandos. Cuando se habla de estudiantes con NEE resulta necesario comprender su condición para así poder establecer estrategias y técnicas adecuadas, que permitirán mejorar la enseñanza de los contenidos y en consecuencia su aprendizaje, de tal manera que estos puedan alcanzar un desarrollo integral.

Metodología

El presente estudio sigue un paradigma cualitativo que tiene como propósito la definición

de las características y singularidades inherentes a cada una de las variables de investigación detalladas a continuación: inclusión educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje, además se complementará con un análisis bidireccional entre la interacción de las variables de tal forma que se pudo establecer su relación e impacto. El mecanismo de acción de este paradigma se lleva a cabo a través de la búsqueda de información bibliográfica con un criterio selectivo en relación con la confiabilidad y fecha de publicación de las fuentes a utilizar (preferencia para los del último quinquenio).

Los métodos de investigación del nivel teórico empleados para el desarrollo de este documento son el histórico-lógico y el analítico-sintético. El primero suscita un estudio de la cronología de los cambios que ha sufrido el proceso de inclusión educativa y los mecanismos y estrategias empleados para que se dé un óptimo proceso de enseñanza- aprendizaje, que les permita formarse en igualdad y equidad de oportunidades, seguidamente se establecen los hitos en el desarrollo del tema para entender su avance. Finalmente, el analítico-sintético se usó para descomponer el fenómeno abordado e indagar en su naturaleza, causas y efectos y así corresponder la información obtenida en el presente documento, en función de la contraposición y comparación de los aportes realizados por varios autores.

Por otro lado, el método del nivel empírico que se utilizó fue el criterio de expertos para la validación de la investigación y la pertinencia de la propuesta, para ello se realizaron entrevistas a personas altamente capacitadas y con trayectoria en el tema, con el objetivo de recopilar experiencias que acercaron la propuesta de estrategias innovadoras a un escenario realista, de tal forma que se convirtieron en una alternativa eficiente para motivar el aprendizaje en estudiantes con NEE y asegurar una inclusión exitosa. La población en análisis es la escuela “Francisco de Orellana” y la muestra seleccionada para la realización de las entrevistas son dos gestores del plantel.

Discusión de resultados

A partir de los principales hallazgos obtenidos con base en los criterios de expertos realizados, se obtuvieron las siguientes aportaciones cualitativas en referencia a la trascendencia de la inclusión educativa y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje:

Psic. Karina Caicedo Chambers, MSc.

Según lo mencionado por la MSc, se manifiesta que la inclusión de los niños con NEE no se ha dado como este grupo de educandos requieren, debido a la necesidad de no solo plasmar en documentos la inclusión, sino de una adaptación real a cada una de las instituciones educativas, siendo uno de los mayores retos a los que se enfrentan. Para que exista una verdadera inclusión se debe integrar un equipo que logre identificar las necesidades de este tipo de estudiantes, al mismo tiempo que pueda aplicar las estrategias necesarias que, a más de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, integren al estudiante a la sociedad, permitiéndole desarrollarse de una manera integral. En este sentido se destaca la labor que puede realizar el DECE de la institución para apoyar el proceso formativo de los estudiantes.

Así también se menciona que gran parte de las estas estrategias aplicadas, son las adaptaciones curriculares, no obstante, deberían ser aplicadas de manera consiente ya que no todos los casos requieren una adaptación curricular. Por tal motivo, la preparación de los directivos y docentes es un factor fundamental para que las instituciones educativas puedan atender este tipo de casos, siendo necesaria una planificación previa en contenidos y cantidad de alumnos con los que laborará el docente, a fin de garantizar la educación integral del estudiante con NEE y el estudiante definido como “normal” evitando así perjudicar a cualquiera de los grupos descritos.

MSc. Mary Ponce Peñafiel

En concordancia con lo expuesto anteriormente, se considera que en Ecuador no han existido gran avance en este tema, a pesar de

que en la actualidad la inclusión de los estudiantes al sistema educativo esté fundamentada por la UNESCO y las leyes nacionales. La educación inclusiva requiere la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es decir: ministros, dirigentes zonales, gestores educativos, profesores y padres.

Se considera que no existe una metodología única para tratar a los estudiantes con NEE, sino que cada estrategia que se adapte debe estar fundamentada en dar solución a las necesidades y requerimientos del estudiante. Por tal motivo, es necesario que se trabaje a la brevedad posible, en diagnosticar la NEE y su grado, de tal manera que se pueda realizar un proceso adecuado de integración del estudiante con sus compañeros.

Se destaca la labor del docente en referencia a su preparación para trabajar con estudiantes con NEE, así también se resalta la labor del gestor educativo para fomentar un aprendizaje continuo en este tema dentro de su equipo de trabajo. Estos dos elementos de la comunidad educativa deben trabajar en conjunto para realizar una adecuada planificación, que inicie con la identificación de la NEE, y sobre esto aplicar las estrategias y herramientas necesarias que el estudiante requiera

Propuesta

La implementación de estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes con NEE, a la vez que mejoran el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Francisco de Orellana, en primera instancia debe contemplar un proceso de identificación del tipo de necesidades que los estudiantes presentan. En este sentido, González et al (2018) señala que resulta necesario identificarlas y abordarlas mediante la aplicación de los cambios pertinentes en contenido curricular, materiales de aprendizaje, estructura física de la institución e incluso la preparación de los docentes.

Lo anteriormente expuesto, si es aplicado de la manera correcta, posibilitará a la institución educativa ofrecer un entorno donde

el proceso enseñanza-aprendizaje sea sensible a las demandas y necesidades específicas de los educandos, logrando así una mayor grado de significancia en el aprendizaje de los contenidos curriculares, pero sobre todo, dando paso al desarrollo de las distintas habilidades emocionales y sociales que resulta necesarias e indispensables en este grupo para desenvolverse en la sociedad.

Para la identificación de las NEE se ha tomado como base la clasificación expuesta por el Ministerio de Educación (2015), siendo establecidas dos categorías: NEE no asociadas a una discapacidad y NEE asociadas a una discapacidad. La primera categoría incluye estudiantes con trastornos de aprendizaje, con mayor dotación intelectual, trastornos de comportamiento y otros aspectos como enfermedades catastróficas, limitación en la movilidad, adolescentes en condición de infractores, y finalmente migrantes o refugiados; por otro lado, la segunda categoría incluye discapacidades de tipo sensorial, intelectual, mental, físico motriz, trastornos generalizados del desarrollo.

Considerando la clasificación expuesta en el párrafo anterior y con los datos provistos por la institución, se ha identificado que en la escuela “Francisco de Orellana” existen estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad físico-motora e intelectual. En este contexto, la propuesta está diseñada para incidir positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de este grupo de educandos con NEE.

En referencia a los estudiantes con limitaciones físico-motoras, Saavedra et al (2018) señala que son resultado de la alteración de la capacidad para movilizarle, limitando la función de desplazamiento o de manipulación del individuo, lo que afecta su desarrollo personal y social. Por tal motivo, se requiere conocer cuáles son las barreras que enfrentan este tipo de estudiantes y que están directamente asociadas a sus limitaciones, para una correcta integración educativa que garantice un correcto desarrollo de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo este orden de ideas, Cruz et al (2021) manifiestan que existen 2 barreras que deben ser abordadas: barreras físicas y las barreras actitudinales. El primer tipo de barreras condicionan el desplazamiento dentro de la institución y requieren una adaptación de su mobiliario para la integración; además en esta categoría se incluye el material didáctico utilizado el cual debe ser adaptado para estudiantes con esta condición. Las barreras actitudinales, por otro lado, hacen referencia a las emociones, conductas y cognición de los agentes educativos de las instituciones educativas frente a este tipo de estudiantes.

Por tal motivo, para los estudiantes con este tipo de NEE se propone:

- Colocar a los estudiantes en sillas y mesas adaptadas, que permitan una postura correcta.
- Utilizar técnicas de relajación corporal.
- Utilizar un tablero de comunicación si el estudiante presenta dificultad para expresarse.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo con base en los estudios de aprendizaje.
- Utilizar recursos tecnológicos para fomentar la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- Hacer uso de material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.

Por otro lado, Albán y Naranjo (2020) mencionan que los estudiantes con NEE asociados a una limitante intelectual manifiestan dificultades para alcanzar un desarrollo completo

de sus capacidades cognitivas, así como la comunicación, relaciones interpersonales, autocuidado, etc., afectando su adaptación al entorno. En el ámbito académico, presentan mínimas habilidades para el razonamiento, resolución de problemas, lentitud para el aprendizaje y escaso pensamiento abstracto, lo que dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases.

Resulta importante señalar que existen diversos grados de discapacidad intelectual según la American Psychiatric Association (2014), siendo estos leve, moderada y grave. La primera implica mínimos cambios en el funcionamiento social y ocupacional, siendo la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático sus principales falencias; la discapacidad moderada implica un lenguaje limitado y desarrollo lento a nivel académico, por lo que requiere periodos largos de aprendizaje; finalmente, la discapacidad grave requiere que el aprendizaje sea por periodos prolongados de tiempo, con ayuda constante debido a la baja comprensión del lenguaje escrito.

A pesar de estas diferencias en los distintos grados de discapacidad intelectual, el Ministerio de Educación (2015) ha propuesto las siguientes estrategias para su abordaje:

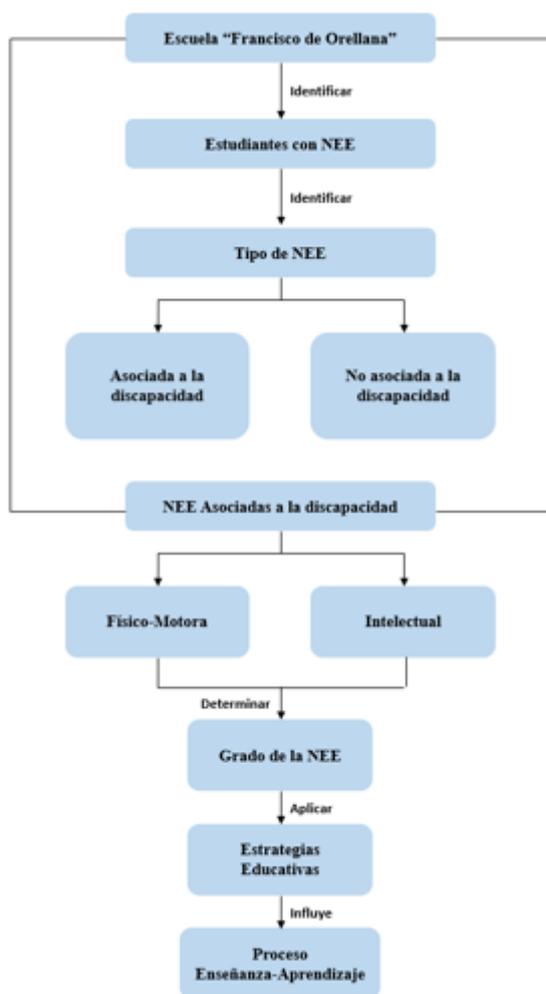
- Motivación y apoyo constante.
- Estimulación de los logros del estudiante en función de los objetivos planteados.
- Utilizar material concreto para cada actividad.
- Brindar instrucciones claras, simples y concretas.
- Establecer una cadena que aborde las actividades desde lo más simple a lo complejo.
- Fomentar la capacidad de atención, concentración y memoria del estudiante.
- Respetar el ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje del estudiante.

- Realizar adaptaciones curriculares acordes a las NEE.

Con esta información, a continuación, se presenta un esquema de cómo serán abordadas las NEE en la escuela “Francisco de Orellana” para asegurar su inclusión en la institución y la mejora de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 1

Modelo para la aplicación de estrategias innovadoras en la escuela “Francisco de Orellana”



Conclusiones

Las estrategias educativas innovadoras en los estudiantes con NEE, permiten mejorar significativamente su proceso enseñanza-aprendizaje, además de brindar valiosas herramientas que serán de gran utilidad para que el estudiante se puede integrar a la sociedad.

La correcta aplicación de una estrategia estará relacionada directamente con la identificación de la NEE, así también con el grado en el que se encuentra.

La participación de todos los miembros de la comunidad educativa desempeña un papel fundamental en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, así también como en la integración del estudiante.

Las instituciones requieren una planificación estratégica para abordar estos casos, en los que se debe fomentar la preparación continua del cuerpo docente en este ámbito, además de considerar adaptaciones al entorno donde el estudiante se desarrolla.

Referencias bibliográficas

Abreu, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE*, 16(4), 610–623. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>

Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>

Alemán, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257–1270.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5a ed.)*. España: Médica Panamericana.

Booth, T., & Ainscow, M. (2018). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación*. In

- Educational Management Administration and Leadership* (Vol. 1, Issue 6). <http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Breijo, T. (2016). *¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador*. Editorial: Universidad de Santander. Universidad de Santander.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva . Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>
- Cruz, D., Castañeda, D., Serrano, J. (2021). Barreras para la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad motora en instituciones educativas públicas. *Paideia Surcolombiana*, 126-143. <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2442>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46 N°0, 17–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060634>
- García, M., Aguilar, T. A., & Gutiérrez, V. F. (2019). The challenge of inclusive education: Elements and proposals for improvement | EL RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ELEMENTOS IMPLICADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA. *Prisma Social*, 27, 40–64. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3217>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718922>
- Guardia, J. J., Del Olmo, J. L., Roa, I., & Berlanga, V. (2019). Innovation in the teaching-learning process: the case of Kahoot! *On the Horizon*, 27(1), 35–45. <https://doi.org/10.1108/OTH-11-2018-0035>
- López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en américa latina. *Revista Española de Educación Comparada*, 27(2016), 35–52. <https://doi.org/10.5944/reec.27.2016.15034>
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Mineduc*, 1–67. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista Isees N°*, 8, 73–84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva (Inclusive education and inclusive culture). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10, 213–226. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>
- Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 115–133. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000200008>
- SaavedraGuajardo, E., Durán, C., Escalera, M., Mora, B., Pacheco, Á. & Pérez, M. (2018). Discapacidad motora y Resiliencia en adultos. En: A. D. Marengo-Escuderos. Estudios del desarrollo humano y socioambiental. (pp. 236-252). Barranquilla, Colombia: Ediciones CUR. <https://dialnet.unirioja.es/>

servlet/articulo?codigo=6676037

Sanz, R., & González, A. (2018). La educación sigue siendo un “tesoro”. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(25), 157–174. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.25.347>

Serrano, E. A. (2017). *La Conducción Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. <https://www.academica.org/alfreserrcas/2.pdf>

Anexos

Anexo 1: Modelo de entrevista

¿Considera usted que existe una verdadera inclusión en el sistema educativo ecuatoriano para los estudiantes NEE?

¿Se puede aplicar cualquier estrategia educativa a los estudiantes con NEE?

¿Conoce usted cuáles son las estrategias educativas que se pueden aplicar a estudiantes con NEE?

¿Por qué cree usted que la adaptación curricular es la herramienta más utilizada por los docentes con los estudiantes que presentan NEE?

¿Cómo influye la aplicación de una adecuada estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE?

¿Cuál cree usted que es la manera correcta de abordar a los estudiantes con NEE?

¿Dentro de la planificación curricular se considera a los estudiantes con NEE?