

Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares de estudiantes con diferente nivel socio económico-cultural

Descriptive and correlational study on family educational strategies of students with different socioeconomic and cultural backgrounds

Xavier Antonio Moscoso-Álvarez

Unidad Educativa Bilingüe Torremar - Ecuador
xmoscoso2011@gmail.com

Johnn Xavier Merizalde-Medranda

Unidad Educativa Bilingüe Torremar - Ecuador
johnnxavi@gmail.com

Yeimer Prieto-López

Unidad Educativa Bilingüe Torremar / Universidad Espiritu Santo (UEES) - Ecuador
yeimerpl@uees.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.725

RESUMEN

La siguiente investigación fue basada en un estudio de Verónica Gubbins y Sebastián Ibarra (2016), desarrollado en Chile, utilizando su metodología y cuestionario, con las debidas adaptaciones al contexto ecuatoriano. La metodología fue descriptiva y correlacional sobre las estrategias educativas familiares de los padres de familia o apoderados de niños de tercer año de educación básica de los apoderados o padres de familia en la ciudad de Guayaquil. El objetivo principal consistió en la elaboración de estrategias educativas familiares direccionadas a los estudiantes de Educación Básica Elemental, también se aportaron los fundamentos teóricos que sustentan los estudios descriptivos. El análisis estadístico fue realizado en el sistema informático SPSS. Entre los principales resultados se halló que independientemente del nivel socioeconómico, las familias presentan diversas estrategias educativas familiares, las cuales en el nivel socioeconómico alto se encuentran con mayor frecuencia.

Palabras clave: estrategias educativas familiares, nivel socioeconómico, familia, escuela, nivel académico.

Cómo citar este artículo:

APA:

Moscoso-Álvarez, X., Merizalde-Medrandá, J., & Prieto-López, Y., (2021). Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares de estudiantes con diferente nivel socio económico-cultural. 593 Digital Publisher CEIT, 6(4-1), 146-154. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.725>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The following research thesis is based on a study by Verónica Gubbins and Sebastián Ibarra (2016) developed in Chile, using its methodology and questionnaire, with the appropriate adaptations to the Ecuadorian context in a descriptive and comparative way on the family educational strategies of the parents of Family or parents of third year of basic education, taking into account the academic and economic training, parental disposition towards the school, parental aspirations, parental practices of the proxies or parents in the city of Guayaquil. The technical analysis has been worked on the statistical computer system SPSS. It is part of the study with a hypothesis that indicates differences in the application of family educational strategies between parents with different level of education and economic and cultural income, the same that is confirmed in the results section.

Key words: family educational strategies, socioeconomic level, family, school, academic level.

Introducción

La investigación realizada se basó en los aportes de los investigadores Verónica Gubbins y Sebastián Ibarra, la cual tenía como objetivo determinar las estrategias educativas familiares relacionadas al aprendizaje escolar en niños. Para esto aplicaron un cuestionario creado por ellos mismos en el que se plantean diferentes dimensiones de las prácticas parentales y la relación con el aprendizaje de los niños (Gubbins & Ibarra, 2016).

El interés de este artículo científico es analizar las estrategias educativas familiares de padres de familias o apoderados de niños que cursan el tercer grado de educación básica elemental de la ciudad de Guayaquil.

Antiguamente se les atribuía en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le consideró una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas (Gallardo, 2011).

La preocupación también está a nivel del Estado, puesto que es de gran interés para el Ministerio de Educación, intervenir en el bienestar de las familias ecuatorianas, ya que su objetivo principal es que las familias se involucren en el aprendizaje de los niños, debido a que el padre/madre tiene un papel fundamental en la educación de los hijos. Esto hace posible que padres, docentes e hijos participen activamente en la práctica de los valores institucionales. Los padres deben ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto, las instituciones educativas deben implementar activamente un trabajo articulado con la familia inmediata (Espinosa, 2016).

Para cumplir con lo estipulado en el Capítulo séptimo de la LOEI, que tiene como objetivo regular los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, los proyectos educativos institucionales deben incorporar procedimientos que potencien la integración de las familias y

la comunidad en el ámbito escolar y ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás sectores implicados en el proceso educativo de sus hijos e hijas (Mera, 2011).

Se pudo observar también que en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el cual se encarga de prevención, detención, abordaje, seguimiento de los diferentes problemas que se presente en los estudiantes, teniendo como visión favorecer el desarrollo humano a través de estrategias psicopedagógicas encaminadas a la formación integral de los educandos a partir de la sensibilidad, diversidad y pluralidad, para con ello lograr que el conocimiento trascienda en su cotidianidad, vida profesional y logre con ello un quehacer pedagógico acorde a un proyecto de vida propio que contribuya a la calidad humana, se lleva a cabo un trabajo que necesariamente involucra el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa, padres, madres y/o representantes legales, equipo docente, autoridades, personal de apoyo y administrativo de la Institución (Espinosa, 2016).

La investigación permitió obtener información valiosa respecto al involucramiento parental, es decir, las prácticas parentales empleadas por los padres de familia o apoderados de niños de 3er grado de educación básica en relación a su aprendizaje escolar. La información obtenida servirá para implementar estrategias educativas familiares que favorezcan el desarrollo y el buen desenvolvimiento en cuanto a su formación académica de niños de 3ero de básica de la muestra seleccionada; sin embargo, no se podrá generalizar a todo el contexto Guayaquileño debido a que la muestra seleccionada no resulta estadísticamente significativa.

Análisis y Discusión

Revisión Literaria

Desarrollo Infantil y aprendizaje

Es necesario estimular a los niños en sus primeros años de vida, ya que van a determinar la arquitectura cerebral, y desarrollarán sus

habilidades de aprendizaje, volviéndose eficaz y productivo (Mustard, 2006).

Los progenitores tienen un papel muy importante en esta etapa de desarrollo, ya que pueden ayudar a asegurar que el entorno sea seguro y eficaz en el aprendizaje (Villarrica, 2006). **Relación familia-escuela:** en la actualidad en la escuela el niño se abre a otros grupos sociales a muy temprana edad, lo que muchas veces ejerce una mayor influencia, por lo tanto se convierte en una institución formal social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas impartidos en diferentes niveles (Villarrica, 2006).

Es por tanto necesario indicar los beneficios en el proceso de aprendizaje que obtienen los niños, asistir al colegio no solo aumenta los niveles de conocimiento de los niños, sino que además los ayuda a desarrollar importantes habilidades sociales y a aprender cómo relacionarse con personas distintas a su familia. Los niños comienzan a formar parte de grupos de amigos de su edad, donde existe confianza y apoyo mutuo (Barría, 2014)

Según García (2001), Bronfenbrenner (1987), propone:

Una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles: el Microsistema, el Mesosistema, el Exosistema y el Macrosistema (pág. 16).

El microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo. (García, 2001)

El mesosistema se refiere a las interacciones entre dos o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa en este caso la articulación entre familia y escuela, en el momento en el que los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños (García, 2001).

Por su parte, el exosistema representa a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres (García, 2001).

Finalmente, el macrosistema entendido como los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exosistema) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. En este caso, lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, etc., lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo (García, 2001).

Desde esta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros (García, 2001).

Estrategias Educativas familiares

En la investigación se recomienda algunas estrategias metodológicas para que las familias con diferente nivel socio económico-cultural las practiquen y así saquen el mejor producto de sus hijos, por tal razón la estrategia del seguimiento escolar es fundamental en las familias, ya que va a permitir que el estudiante se enfoque más en sus actividades debido al involucramiento familiar.

Se recomienda a las diferentes instituciones trabajar de manera conjunta con los padres que por obligaciones laborales u otras descritas carecen de tiempo, o sea, fortalecer las relaciones escuela-familia. Se puede hacer esto de diferentes maneras ya sea por teléfono o correo electrónico, les permitirá a los padres y apoderados involucrarse un poco más sin dejar de lado sus responsabilidades.

Sin embargo, es recomendable que en próximas investigaciones se realice un análisis de cuáles son las estrategias educativas que realiza el ciudadano guayaquileño propia de su idiosincrasia para que las diferentes instituciones lo sepan y estén en concordancia con la formación a nivel de cada hogar.

Cuando hablamos de estrategias educativas familiares nos referimos “al despliegue activo de líneas de acción objetivamente orientadas que obedecen a regularidades y conforman patrones coherentes y socialmente inteligibles, aun cuando no siguen reglas conscientes o apuntan a las metas premeditadas determinadas por un estrategia”, es decir, hechos concretos que favorezcan la educación del niño, que se puedan ver tanto a nivel familiar como social (Gubbins & Ibarra, 2016, pág. 2)

Gubbins & Ibarra (2016), nos manifiestan que las estrategias educativas familiares hacen referencia “al complejo sistema de esquemas de percepción, decisiones, expectativas, aspiraciones y prácticas familiares que se estructuran en correspondencia con las condiciones económicas y culturales de vida de las familias” (pág. 2).

Gubbins & Ibarra (2016), explican el concepto de estrategias familiares a través de cuatro dimensiones: 1) capital económico y cultural, 2) disposición parental hacia la escuela, 3) aspiraciones parentales y 4) prácticas parentales. A continuación, analizaremos estas dimensiones.

Capital económico y cultural de las familias

De acuerdo con Gubbins & Ibarra (2016), los ingresos familiares y nivel de educación de los padres es el factor más importante para predecir los resultados escolares (Gubbins, 2016).

Las variables relacionadas con los factores socioeconómicos de la familia son de gran importancia a la hora de comparar los resultados escolares. Sin lugar a duda la alimentación, la salud, el vestuario, estímulos culturales, y la escolaridad de los padres, contribuyen significativamente al rendimiento escolar (Sánchez, 2013).

Por otro lado, hay que tener en cuenta que cuando hablamos de capital no solo nos referimos a un valor monetario sino también a un acumulado de recursos sociales y culturales no contables, los acumulados individuales o familiares de orden cultural, valórico, los cuales tienen una repercusión directa en la educación (Villarrica, 2006).

Disposición parental hacia la escuela

La disposición parental hacia la escuela, definida por Gubbins (2016):

Como la propensión de los padres, madres y apoderados hacia la educación formal y la capacidad de responder de manera activa a las exigencias del sistema escolar (Bourdieu & Wacquant, 1993/1995). Se expresa en las decisiones parentales relacionadas con la elección del establecimiento educacional y la percepción de autoeficacia parental para apoyar el proceso educativo de los hijos (pág.4).

De acuerdo con Gubbins (2012), “el problema de la participación de los apoderados en la educación formal de los hijos ha estado siempre presente, de una forma u otra, a nivel del debate y la toma de decisiones en materia de políticas de mejoramiento de calidad y equidad educativa” (pág. 65)

Aspiraciones parentales

Las aspiraciones parentales, según Gubbins (2016), “es construida a partir de las variables expectativas familiares respecto del tipo de formación que se espera de la escuela para los hijos y su relación con las aspiraciones de vida futura para ellos” (Gubbins & Ibarra 2016, pág., 5).

Ahora bien, el abordaje de las aspiraciones en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite aproximarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva (Rivera & Millicic, 2006).

Prácticas parentales

Verónica Gubbins define a las prácticas parentales como “conjunto de comportamientos y actividades que realizan los adultos a cargo del cuidado y educación de un estudiante en favor de su aprendizaje escolar a nivel intrafamiliar y en su interlocución con la escuela” (Sheldon, 2002 citado por Gubbins, 2016, pág.1).

El éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Rivera & Millicic, 2006).

La relevancia del involucramiento familiar en la educación de los hijos, a través de prácticas parentales adecuadas, es transcendental en la salud evolutiva de los niños (García, 2001)

Discusión

La investigación permitió obtener evidencias de situaciones muy importantes de analizar en el ámbito formativo, debido a que se observa poco involucramiento por parte de los apoderados o padres de familia a nivel de exigencias educativas, en la cual plantean la falta de tiempo expresada por los padres y apoderados.

Para cumplir habría que analizar diferentes ámbitos, Tales como horarios de los padres que

les permitan atender también las necesidades de educación de sus hijos. Las dos instituciones, tanto la familiar como la escuela, están llamadas a relacionarse, entenderse y coordinarse. (Sánchez, 2007). En la sociedad ecuatoriana hay un cambio, las familias han aumentado la demanda educativa para sus hijos, pero todavía delegan, responsabilizan por completo la tarea a las instituciones, por lo tanto, las familias y la escuela se encuentran sometidas a la presión de las nuevas exigencias sociales que superan las funciones tradicionales de ambas instituciones (Sánchez, 2007).

Vemos que los diferentes cambios en las políticas públicas ecuatorianas para vincular a las familias al proceso educativo de sus hijos, a través del Ministerio de Educación del Ecuador (Espinoza, 2016) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social han repercutido a nivel social de forma significativa, pero no podemos pensar que ya se ha realizado todo el trabajo.

Ahora bien hay que cuestionarse la exigencia que tienen con respecto a las estrategias educativas familiares por parte de los padres o apoderados, tanto de nivel cultural (formación académica) como nivel económico, y preguntarse la razón de esta flexibilidad. Méndez (2012) argumenta que los padres que se involucran más en el ámbito académico de sus hijos van a tener un mejor resultado en el desarrollo del niño en sus distintas áreas.

Se observa que en la mayoría de los casos hay relación en las clases sociales altas y las estrategias educativas familiares, sin embargo, esos recursos les permiten desarrollar en mejor medida esas estrategias.

Finalmente, el estudio propuesto, no se puede generalizar a toda la población de Guayaquil, ya que la muestra seleccionada no resulta estadísticamente representativa; sin embargo, nos proporciona una idea de cómo se ve el involucramiento de los apoderados o padres de familia en cuanto a la aplicación de estrategias educativas familiares con respecto a la preparación académica de los estudiantes de tercero de básica de una parte de los pobladores

de la ciudad de Guayaquil.

Metodología

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, de corte transversal, no experimental. La muestra fue tomada entre padres de familia o apoderados de niños de varias escuelas particulares y fiscales, es decir, de clase social alta, media y baja, del cantón Guayaquil, a partir de una muestra no probabilística por conveniencia.

Además de los métodos explicados con anterioridad, destacamos el uso del método histórico-lógico que permitió obtener los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias educativas parentales como aporte de la investigación, de igual forma empleamos la sistematización teórica para recopilar los antecedentes, la evolución y las etapas de la estrategia. Por último, ponderamos la observación científica para brindar seguimiento al grupo etéreo seleccionado.

En esencia, el método histórico empleado en la investigación permitió estudiar una parte de la trayectoria histórica del objeto de investigación asociada al problema científico declarado sobre las insuficiencias en la construcción de las estrategias educativas familiares, para determinar la tendencia, las etapas más significativas de su desarrollo y sus conexiones históricas fundamentales de forma cronológica y lógica en la investigación como aspecto significativo. Implicó además el estudio de la evolución del objeto determinado, sus cualidades y su diversidad con las variaciones asociadas a los nodos del conocimiento que responden a la problemática de la investigación y que conduce a la comprensión de sus leyes de desarrollo internas y su causalidad con un enfoque psicopedagógico.

Por último, se empleó el método hipotético deductivo para la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

Resultados

Los resultados se obtienen de los cuestionarios realizados por los diferentes padres de familia o apoderados y dicha información fue introducida en el programa estadístico SPSS. Por motivo de selección de las preguntas más representativas en cuanto a cada dimensión se seleccionaron los siguientes enunciados para el análisis y cumplimiento de objetivos específicos y la respectiva hipótesis, tablas de contingencia y como prueba de hipótesis, la prueba no paramétrica Chi-cuadrado, de dos variables, en las que se compararon los niveles económicos de los apoderados, frente a las estrategias educativas desarrolladas por los padres de familia o apoderados de los estudiantes de tercer grado de básica de las diferentes escuelas de Guayaquil.

Se observó dentro de los resultados que las madres de familia son las que aparecen más activas presencialmente con los estudiantes, ya que son las que más asisten a eventos o reuniones de los hijos, también son las que más acompañan en tareas a los hijos.

Se encontraron diferencias en la relación entre el factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares dando como resultado una diferenciación entre la clase económica alta y clase económica baja, observando que en ambas sociedades hay preocupación por la parte académica de sus hijos, sin embargo la diferencia radica y de forma muy marcada en las estrategias que utilizan ambas, porque la clase socioeconómica alta puede resolver de diferentes maneras, debido a la economía que le permite.

Conclusiones

La presente investigación tuvo la prioridad de comprobar la hipótesis y los objetivos planteados en la cual se hace mucha referencia en el capital económico-cultural dándonos a entender en muchas ocasiones que existe una relación muy fuerte en las clase social alta y las estrategias educativas familiares de los apoderados o padres de familia de estudiantes de tercer grado de educación básica de la ciudad de Guayaquil.

Los resultados se presentaron en tablas y se analizaron distintas variables tales como: ingreso mensual de los apoderados o padres de familia, nivel académico, hábitos de lectura, frecuencia de reuniones, entre otras, encontrando diferencia entre una variable y otra.

En primer lugar se llegó a describir las actividades de los padres relacionadas a estrategias educativas familiares, concluyendo que si de una u otra forma los apoderados o padres de familia crean estrategias educativas para los niños tales como hacerles estudiar en un lugar específico, que lean un libro, conversar de temas actuales, acompañarles a realizar las tareas, un horario específico para que estudien, entre otros, porque están convencidos que eso va a ayudar a que asimilen mejor la educación implementada por la escuela.

Se describió el capital económico y cultural de los apoderados o padres de familia en la cual se concluyó que la mayoría trabaja en la mañana y tiene un trabajo estable o un negocio, y en cuanto a la educación o el nivel cultural la mayoría de los encuestados habrían pasado por un proceso de formación académico.

También se describió la disposición parental en la cual se evidenció que los apoderados o padres de familia en su mayoría sí asisten a las reuniones en las instituciones de los estudiantes, pero se observa que no hay mucho involucramiento de los apoderados en las escuelas, tales como ayudar al profesor en alguna actividad en el aula, etc.

Se describió las prácticas parentales de padres de familia o apoderados tales como acompañamiento de tareas y se concluye que sí existe un involucramiento bastante significativo con respecto a esto.

También se describieron las aspiraciones parentales tales como la preocupación de padres de familia o apoderados en cuanto a desarrollar habilidades de aprendizaje para rendir los diferentes exámenes que pide el Gobierno y se concluye que la mayoría está muy preocupada con respecto a esta variable.

Por otro lado, como la presente investigación además de ser descriptiva también es correlacional, por lo cual se realizó un análisis a través de tablas cruzadas, prueba no paramétrica chi-cuadrado y coeficiente de contingencia, en las cuales se evidenció las diferencias en las estrategias educativas familiares y el capital económico entre las clases sociales económicas alta y baja de los padres de familia o apoderados.

Se encontraron diferencias y un grado de asociación alto entre el factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso de asistir a eventos culturales, en la cual los que más asistían son los de clase alta.

Se encontraron diferencias y un grado de asociación alto entre el factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso de acompañar al profesor en actividades sociales o culturales del curso realizado fuera del establecimiento educacional, en la cual los que más participan son los de clase alta.

Se encontraron diferencias y un grado de asociación alto entre el factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso de la participación de los padres de familia en los distintos comités de grado, en la cual los que más participan son los de clase baja.

Se encontraron diferencias y un grado de asociación alto entre el factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso de revisar las tareas escolares, en la cual los de clase social alta tienden con mayor frecuencia a realizar esta estrategia.

Se encontraron diferencias y un grado de asociación alto en la relación al factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso de la participación de los padres de familia en sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien, en la cual los que más realizan esta estrategia son los de clase baja.

Se encontraron diferencias y un grado de asociación alto en la relación entre el factor socioeconómico y el nivel educacional de los

padres de familia, en la cual se concluye que los de clase social económica alta han realizado mayor formación académica.

Referencias bibliográfias

Espinoza, A. (2016). *Currículo de EGB Y BGU Ciencias Sociales*. Quito.

Espinoza, A. (2016). *Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Coonsejería Estudiantil*. Quito.

García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de intervención en atención temprana*. Madrid.

Gubbins, V. (2012). *Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas*. Chile.

Gubbins, V. (2016). *Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales*. Psyke vol. 25 no. 1, 1-17. Chile.

Mera, A. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Mustard, F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia*. Toronto.

River, & M. (2006). Alianza Familia-Escuela: Pefección expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general y básica. *Scielo*, 3-23.

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. México.

Villarica. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje: Estudio práctica sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas dl nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico*. Santiago.

Zapata, S. (2014). *Teoría Ecológica*. México.