

**Campaña Todos ABC: una solución al rezago
educativo en jóvenes y adultos con escolaridad
inconclusa**

**All ABC campaign: a solution to the educational
backwardness for young people and adults with
unfinished schooling**

Tannia Mariela Changoluisa-Velasco

Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato - Ecuador
tannia.m.changoluisa.v@pucesa.edu.ec

Eulalia Beatriz Becerra-García

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
eulaliabecerra@indoamerica.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645

RESUMEN

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, es por este motivo que el Ministerio de Educación a través de los años ha implementado diversos proyectos de estudio, como el Proyecto EBJA (Educación Básica para Jóvenes y Adultos) y dentro de este La Campaña denominada "Todos ABC", la misma que busca erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización (2do EGB a 7mo EGB) y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. El estudio sobre La Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tiene por objetivo analizar los factores por el cual los estudiantes abandonaron las aulas de clase, a partir de aquello motivar a la superación personal a través de este tipo de programas para el retorno de ellos a culminar sus estudios ya sean a nivel de básica y bachillerato. El enfoque metodológico de la investigación mixta; permitió explorar, describir, comprender e interpretar la información que se recopiló a través de la encuesta que se aplicó a los actores o involucrados de la Zona 3 ubicada en la Provincia de Cotopaxi. Los resultados obtenidos fueron positivos, se está logrando una formación integral en los participantes cumple con los ejes educativos de aprender a aprender (Cognitivo), aprender a hacer (Procedimental), aprender a ser (Actitudinal); en relación a las conclusiones se puede indicar que los estudiantes han vencido las adversidades de ubicación geográfica, desempleo, inestabilidad económica y se han inscrito en la Campaña y están en marcha sus objetivos de finalizar con éxito sus estudios que retomaron luego de haberlo abandonado por varios años.

Palabras clave: educación inconclusa; formación integral; inclusiva; metodologías innovadoras; rezago educativo.

Cómo citar este artículo:

APA:

Changoluisa-Velasco, T., & Becerra-García, E., (2021). Campaña todos abc: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. 593 Digital Publisher CEIT, 6(4), 139-148. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

Education is a right of people throughout their lives, which is why the Ministry of Education has implemented several study projects over the years, such as the EBJA Project (Educación Básica para Jóvenes y Adultos) and within this, the Campaign called "Todos ABC", which seeks to eradicate pure, functional and digital illiteracy, and support the processes of post-literacy (2do EGB a 7mo EGB) and continuing education for adults, and the overcoming of educational backwardness. The study on "La Campaña Todos ABC": a solution to educational backwardness for young people and adults with unfinished schooling aims to analyze the factors that led students to drop out of the classroom, and to motivate them to improve themselves through this type of program so that they can return to complete their studies, whether at the elementary or high school level. The methodological approach of the mixed research allowed to explore, describe, understand and interpret the information that was collected through the survey that was applied to the actors or stakeholders of Zone 3 located in the Province of Cotopaxi. The results obtained were positive, an integral formation is being achieved in the participants that complies with the educational axes of learning to learn (Cognitive), learning to do (Procedural), learning to be (Attitudinal); in relation to the conclusions it can be indicated that the students have overcome the adversities of geographical location, unemployment, economic instability and have enrolled in the Campaign and are on track to successfully complete their studies that they resumed after having abandoned it for several years.

Keywords: unfinished education; comprehensive; inclusive training; innovative methodologies; educational backwardness.

Introducción

La investigación sobre la “Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa”, posee una importancia real dada la oportunidad que brinda a la población con analfabetismo y rezago educativo de finalizar sus estudios, terminar los diferentes niveles y subniveles, según la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), en su artículo 343, establece dar prioridad a los grupos vulnerables de la sociedad ecuatoriana que han sido excluidos del modelo socioeducativo-político-económico-cultural. El programa ofrece estándares de calidad, tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, respetando su heterogeneidad, a través de una propuesta pedagógica con metodologías activas y diversificadas que generen aprendizajes significativos en ellos, prepáralos para la vida.

La propuesta realiza el Ministerio de Educación, mediante la Campaña Todos ABC, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato, con el objetivo de erradicar el analfabetismo, para lo cual solicita la participación de la sociedad a alfabetizarse y culminar sus estudios, brindar una formación a los ecuatorianos durante toda la vida, mediante el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y competencias que ayuden al desenvolvimiento diario, y así, generar soluciones a sus problemas y conflictos dentro de su entorno (Ministerio de Educación, 2018).

La Campaña lleva el nombre de “Monseñor Leónidas Proaño”, en homenaje a un ser humano que luchó siempre por la igualdad de los pobres, quien consideraba que “el derecho a la educación es el pilar fundamental para lograr la dignidad y liberación.” (Ministerio de Educación, 2017), Proaño nació en Ibarra en el año 1910, se ordenó como sacerdote en 1936, en donde empieza su pastoral de servicio a los más necesitados, se lo conoció como el obispo “de los indios” por su defensa inquebrantable hacia ese sector (Ministerio de Educación, 2018).

Dentro del marco legal, el programa de educación inconclusa dirigido a jóvenes y adultos se ampara en lo establecido en la Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Plan Nacional “Toda una vida”, y Plan Decenal; la finalidad de la Campaña Todos ABC, es motivar a las personas mayores de 15 años con rezago educativo, a iniciar y concluir la escolaridad básica y bachillerato, desarrollen capacidades y competencias para la vida y el trabajo, esto a través de generar conocimientos significativos en los estudiantes, enseñándoles a construir su propio aprendizaje. Se da prioridad a sujetos en situación de vulnerabilidad, privados de libertad, de zonas marginales y fronterizas (Ministerio de Educación, 2014).

Al efectuar una revisión histórica sobre el rezago educativo en jóvenes y adultos en el país, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizó un estudio en el año 2005, donde se presentaron cifras que mostraban al Ecuador como la nación de América Latina con mayor deficiencia escolar (UNESCO, 2005). El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) en el 2013, manifiesta que el Ecuador obtuvo excelentes resultados en el estudio regional comparativo - explicativo en relación con otros realizados en este sentido, especialmente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, lo que hizo evidente los esfuerzos de quienes están inmersos en el sistema educativo, por lo que existió una mejora en relación con el rezago escolar (Ineval, 2013).

En el año 2014 el Ministerio de Educación Pública mediante el Acuerdo Ministerial 00065-A, donde constan las mallas curriculares para los niveles de Educación Básica y Bachillerato para personas con rezago escolar (Ministerio de Educación, 2014), se reconoce por primera vez que la educación para adultos es diferente al sistema educativo de niños, niñas y jóvenes, se determina una metodología diferente, al igual que el proceso de interaprendizaje.

Existe una confusión toda vez que se mantiene la misma estructura de enseñanza a personas adultas con la enseñanza de niños, desconociendo la Andragogía que según Ludojoski, (1986; 25), “La Andragogía consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado solo la enseñanza primaria o la secundaria y hasta la superior” y su aplicación en la práctica diaria.

El año 2017, el Ministro de Educación, Fander Falconi Benítez, expide las siguientes reformas al acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00040-A de 11 de mayo de 2017 publicado en el Registro Oficial No. 31 de 07 de julio de 2017, en cuyo texto se añade lo siguiente: Artículo 4.- A continuación de la Disposición General Quinta agréguese la siguiente Disposición General:

SEXTA. - Las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales o particulares, cuya oferta está dirigida a personas con escolaridad inconclusa, deberán incluir obligatoriamente en el pensum de estudio del subnivel superior de Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato, las áreas instrumentales correspondientes a Lengua y Literatura; y, las áreas científicas correspondientes a Ciencias Naturales y Sociales. En cuanto a las asignaturas de Educación Cultural y Artística, Educación Física e inglés, podrán impartirse de manera opcional dependiendo del contexto, disponibilidad del personal docente especializado y recursos con los que cuente la institución educativa; sin embargo, esto no será impedimento para que los estudiantes jóvenes y adultos reciban el título de bachiller ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2017).

Particularmente el problema del rezago escolar en el Ecuador se ha producido por la deserción escolar que en décadas pasadas era mayor al 75%, pero que en la actualidad ha ido evolucionando favorablemente llegando al 3,4%; los factores que incidían para que se produzca este fenómeno fue la distancia física entre los hogares de los estudiantes y las instituciones

educativas, así como los motivos personales y familiares (Sánchez, 2015).

El panorama existente, presentaba situaciones críticas de exclusión para las personas adultas que no habían terminado sus estudios primarios o secundarios, esto incidía en lo personal y familiar, se corría el riesgo de perder el trabajo, aceptar trabajos precarios, produciendo el desempleo y subempleo que aumentaba, es decir existía una discriminación a las personas con estudios inconclusos (García, Casal, Merino, & Sánchez, 2013).

El problema del rezago educativo en jóvenes y adultos en el Ecuador en los últimos 10 años ha crecido paulatinamente, hasta llegar al punto de sobrepasar los mínimos deseados de analfabetismo y educación inconclusa, toda vez que los gobiernos de turno como Correa y Moreno en sus Planes Nacionales del Buen Vivir y Toda una Vida, no formulan una adecuada política pública de educación para las personas que de alguna manera se han quedado rezagados del sistema escolar, especialmente de las áreas vulnerables, donde se plantea la siguiente interrogante: ¿La Campaña Todos ABC será una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?.

En los últimos años el porcentaje de jóvenes y adultos en el rezago escolar con estudios inconclusos aumentaba significativamente, de ahí nace dos posibilidades: la una que se mantenga en esta condición de ausencia y no sea parte del sistema educativo. La segunda es el tiempo que se alejaron de las aulas, los estudios lleguen a ser parte de su proyecto de vida y decida regresar, aunque con el contraste de edad para cursar los distintos niveles y subniveles educativos (Sánchez, 2015).

En este sentido para quienes deciden regresar a tomar sus estudios, se presentan muchas alternativas que cubren niveles de alfabetización: básica en modalidad intensiva, bachillerato de la misma manera, la campaña TODOS ABC, todas ellas diseñadas específicamente para jóvenes y adultos en condición de rezago educativo, para que culminen su formación (Ministerio de

Educación, 2020a). En el Ecuador la modalidad de Educación General Básica comprende diez grados y luego viene tres años de bachillerato (Ministerio de Educación, 2020b).

Una iniciativa encaminada hacia la formación educativa de los adultos, debe basarse en actividades de aprendizaje bien planificadas, organizadas, dependiendo del grado de formalidad, brindando ofertas curriculares, metodologías activas e innovadoras, docentes capacitados, tomando en cuenta que la educación para adultos tiene un objetivo primordial como es el de fortalecer integralmente los conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades, generando competencias laborales, sociales dentro del entorno que se desenvuelve (Espinoza, Loyola, Castillo & González, 2002).

La serie de ofertas formativas en los diferentes niveles como: primaria, secundaria y bachillerato deben ser programas orientados al desarrollo de los tres ejes de la educación como es: lo cognitivo, procedimental y actitudinal, que fueron abandonados en su etapa que pudo ser en la infancia, adolescencia, que por diferentes motivos así lo tuvieron que hacerlo, estos programas poseen un enfoque compensatorio, concebido como formación de segunda oportunidad como remedial, sin pensar que es un sistema integral (Sarrate, 1997, citado por Salinas & Negri, 2020).

Para Martínez, (2015) las ofertas de la formación a jóvenes y adultos con rezago educativo debe considerar el contexto en el cual ellos se desenvuelven, considerando la discriminación que existe de las personas que ha terminado sus estudios completos en la edad normativa; el otro aspecto a considerar será el presupuesto, la infraestructura, el equipo de docentes y capacitadores, que en realidad es limitado. Además de estos factores de debe tomar en cuenta la diversidad de edades que se van a encontrar en las aulas de clase.

Se puede decir que la Campaña Todos ABC debe considerar las necesidades particulares de los jóvenes y adultos, su motivación, idiosincrasia, contexto social, porque es muy diferente trabajar con niños, adolescentes (Fernández Román, 2014). Se debe tomar en consideración que la educación de estas personas responde a una cultura institucional, con un contexto amplio en el aspecto personal, socioeconómico, político, cultural e histórico (Foley, 2020)

La investigación tiene como objetivo describir el impacto de las ofertas educativas de la Campaña Todos ABC como solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

Método

La metodología permitió obtener datos para el análisis e interpretación de los mismos, se desarrolló una investigación con un enfoque mixto, donde se relaciona los diferentes procesos críticos, empíricos y sistemáticos de la investigación, en el cual se encierra la recolección, interpretación y análisis de los datos alcanzados mediante los instrumentos de investigación, además se realiza una discusión de resultados y así alcanzar mayor entendimiento de la problemática en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación cuantitativa se realizó a través de una encuesta, la misma que estuvo formada por indicadores enfocados a describir el impacto de las ofertas educativas de la Campaña Todos ABC como solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa; el análisis de la fiabilidad del instrumento se procedió aplicar el Alfa de Cronbach. “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación cualitativa “se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Tiene como propósito identificar factores asociados al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y determinar aspectos positivos y negativos de la Campaña Todos ABC; que procura entregar en respuesta a la problemática evidenciada, para lo cual se aplicó un cuestionario a la muestra seleccionada y se trabajó con la metodología de Grupo Focal, los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos se sistematizaron utilizando un registro anecdótico y correlacionando los criterios de los actores clave del proceso educativo vinculados al objeto de estudio, finalmente los hallazgos encontrados fueron socializados a nivel general con las personas involucradas.

El diseño de la investigación es secuencial, de tipo descriptiva, dado que realiza una exploración de las diferentes características y propiedades del objeto de estudio que requieren de un análisis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), responde a la idea a defender, “EL desarrollo de la Campaña Todos ABC no cubre el impacto necesario para disminuir el rezago educativo que existe en personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa”. La investigación para describir el impacto de las ofertas educativas de la Campaña Todos ABC como solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, implicó una fundamentación científica de las variables en estudio, en consecuencia, se realizó una investigación bibliográfica de varios textos vinculados al tema.

El universo de estudio corresponde a 500 estudiantes de tercero de bachillerato, 76 docentes y 10 analistas de la Zona 3, pertenecientes a la provincia de Cotopaxi, de donde se obtuvo una muestra de 315 estudiantes, 5 docentes y 3

analistas, el tipo de muestreo que se utilizó no probabilístico por conveniencia, método que “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos” (Otzen & Manterola, 2017, p. 230). La selección de los participantes se estableció según la capacidad operativa de recolección y análisis de datos, según la disponibilidad de casos a los que se tiene acceso para un mejor entendimiento de los factores del rezago educativo y la escolaridad inconclusa.

Como técnicas de recolección de información se aplicó la encuesta de forma digital, desarrollada en Google Forms y una entrevista a profundidad a base de un cuestionario que se desarrolló mediante un grupo focal utilizando la Plataforma Virtual Zoom, los mismos que se desarrollaron de la siguiente manera: la encuesta fue personal, dirigida a 315 estudiantes de tercero de bachillerato pertenecientes a las Unidades Educativas: Vicente León, Gral, Leonidas Plaza G., PCEI San Miguel de Salcedo, PCEI 14 de Octubre y PCEI 18 de Octubre; el grupo focal conformado por 5 estudiantes representantes del consejo estudiantil, 5 docentes y 3 analistas de educación inconclusa pertenecientes a la Provincia de Cotopaxi, con el fin de obtener información trascendental para la investigación.

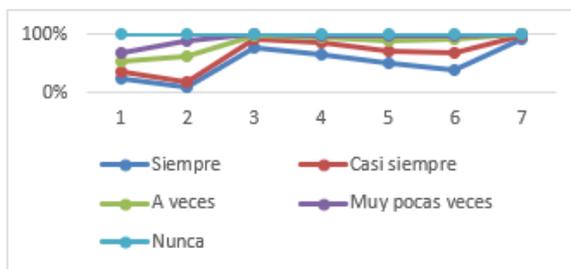
La encuesta consta de 10 preguntas, las mismas que están valoradas mediante una escala de Likert, con el objetivo de recibir respuestas fijas sobre los factores asociados al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y determinar los aspectos positivos y negativos de la Campaña Todos ABC en la solución del rezago educativo, la misma fue diseñada por la investigadora Changoluisa (2021), se validó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el mismo que es utilizado para calcular la fiabilidad, confiabilidad o grado de estabilidad y consistencia interna de una escala de medida, utilizando el software estadístico SPSS, obteniendo una valoración de fiabilidad de 0.96.

Resultados

Los resultados obtenidos son de un cuestionario realizado a una muestra de 315 estudiantes entre hombre y mujeres en edades de 18 a más de 65 años de edad, el mismo que cuenta con 10 ítems, relacionados a la identificación de los factores asociados al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y a la determinación de los aspectos positivos y negativos de la Campaña Todos ABC en la solución del rezago educativa

Figura 1

Influencia del rezago educativo en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a 315 estudiantes de tercero de bachillerato de la Campaña Todos ABC de los Distritos Educativos de Latacunga, Salcedo, Pujilí y Saquisilí

Los encuestados consideran que la edad influye en su rendimiento académico en un porcentaje del 25%, los años que se retiraron del sistema educativo (42%), toda vez que les cuesta coger el ritmo del proceso enseñanza-aprendizaje, a pesar del esfuerzo y dedicación que ponen los docentes de una forma activa y participativa, pero que sin embargo les resulta complicado enrolarse de una forma

eficiente en el proceso educativo vigente, en muchos casos han querido abandonar esta modalidad, pero que por la motivación personal y las facilidades que presta, siguen adelante en busca de conseguir el objetivo propuesto.

La práctica o el cimiento de valores que fomenta la institución respondieron (65%), lo que permite desarrollar sus destrezas, habilidades y capacidades, poniendo en práctica la creatividad, la innovación (52%), esto permite desenvolverse en todas las actividades educativas, sociales y culturales con el pensamiento crítico (39%), todo esto permite al estudiante solucionar sus problemas, lo importante es estar en la capacidad de dar soluciones eficaces y precisas al contexto donde se desenvuelve diariamente, mediante propuestas valederas.

La formación y capacitación de los docentes de la Campaña Todos ABC es la adecuada y coherente con las personas que asisten a este programa (97%), esto acompañado de los horarios que son accesibles a sus intereses (97%) que les permite asistir normalmente a esta modalidad, estas características permiten seguir motivando a las demás personas a seguir y culminar sus estudios (91%); se tiene la certeza que la capacitación docente, los horarios flexibles permitirán a los estudiantes a culminar sus estudios de bachillerato.

En relación a la pregunta 1 los resultados de los encuestados se logró determinar que el promedio de edad de los estudiantes que asisten a la Campaña Todos ABC es de 45 años.

En base al análisis de las cintas y a una transcripción abreviada, nos enfocamos en las preguntas realizadas dentro del grupo focal, nos ayudaron a comprender e identificar de mejor manera los factores asociados al rezago educativo, además de determinar los aspectos positivos y negativos de La Campaña Todos ABC en la solución del rezago educativo, teniendo como resultado que los principales factores para el rezago educativo son: económico, social y geográfico. Se identificó como aspectos positivos la entrega gratuita de textos escolares, flexibilidad de horarios de clase y que no existe límite de edad para poder ingresar a este tipo de educación, salvo ciertas restricciones que propone el Ministerio de Educación para no perjudicar a la educación ordinaria, así mismo, como los aspectos negativos tenemos la tecnología, que en la actualidad es una herramienta básica

dentro de la educación virtual, a la que no todos tienen acceso ni el mínimo conocimiento de su aplicación, lo que dificulta la interacción entre el docente y el estudiante adulto, más aun si su nivel educativo es alfabetización o post alfabetización.

Discusión

Describir el impacto de las ofertas educativas de la Campaña Todos ABC como solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, significa un trabajo en equipo entre todos los miembros del Colectivo Pedagógico, en la actualidad se están viendo los resultados positivos de esta campaña, los primeros estudiantes que culminaron sus estudios de básica y bachillerato, se han convertido en ejemplo de superación para las generaciones, al mismo tiempo permitió mejorar su calidad de vida y de sus familias. Se puede indicar que las ventajas de educarse bajo este programa son evidentes, el ser humano se desenvuelve en la parte cognitiva, espiritual, social, desarrolla destrezas y capacidades para servicio a la sociedad, el individuo tiene un desarrollo individual y comunitario generando interrelaciones de comunicación, con una visión ecológica profunda (Hernández, 2015).

El pensamiento crítico reflexivo de los participantes aporta a la eficiencia y eficacia de la Campaña Todos ABC, que busca mejorar el proceso educativo, sobre todo en lo que tiene relación con las estrategias metodológicas, evaluación, la motivación, aulas de clases o ambientes de aprendizaje, entre otras. Esto incide significativamente en el normal desenvolvimiento académico de los estudiantes. Las políticas educativas que se crean para estos programas, deben fomentar las vivencias, necesidades y expectativas de los alumnos participantes, considerando sus testimonios, experiencias que conlleven a una democratización con inclusión educativa sin discrimen de edad, raza, sexo, o cultura (Moretin, Ballesteros & Mateus, 2020).

Se sustentó teóricamente sobre lo que son los programas de alfabetización para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, cumpliendo a cabalidad con información relevante en todos los espacios de consulta bibliográficas existentes tales como revistas indexadas, artículos científicos, que permitió tener una idea clara y global sobre la educación para jóvenes y adultos con programas, capacitaciones, entre otros, se pudo describir claramente sobre el programa, sin limitaciones. La investigación sobre la campaña 'Todos ABC' se basa en la información la cual está orientada a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, para lo cual se ha elaborado los folletos de información necesarios para la socialización respectiva, tomando bases conceptuales de diferentes autores e investigadores (Ministerio de Educación, 2018).

Con relación a los factores asociados al rezago educativo los involucrados tuvieron que abandonar o desertar sus estudios por muchos factores como la distancia de los centros educativos, la difícil situación económica de las familias por esa época, la escasa motivación que recibían para continuar formándose, la falta de políticas públicas que garanticen la educación obligatoria e inclusiva, entre otros, que a la postre afectaron o incidieron para que se produzca este problema, sobre todo en los sectores más vulnerables de la sociedad. Existen factores internos y externos los primeros como la asignación y administración de recursos, la actualización, condiciones y el salario de los docentes, los planes de estudio, el quehacer educativo de los profesores; dentro de los externos se puede indicar la situación económica, la cultura, la pobreza, desempleo, la marginación, las drogas, alcoholismo, desintegración familia, la escolaridad de los padres, todo ello ocasionó el abandono y el rezago de las personas del sistema educativo (Muñoz, 2009, citado por Mendoza & Zuñiga, 2017).

Referirse a los aspectos positivos y negativos de la Campaña Todos ABC en la solución del rezago educativo, es muy interesante, toda vez que se conoce de la culminación de sus estudios inconclusos a partir del año 2017 tiempo

en cual muchos estudiantes han conseguido terminar la educación básica y el bachillerato, esto dentro de lo positivo; concomitantemente lo negativo está en las condiciones físicas o infraestructura en que reciben clases los estudiantes, así como las estrategias didácticas que aplican los docentes que en ocasiones causan malestar en los dicentes y en un porcentaje mínimo de igual forma han desertado. Los aspectos positivos de la Campaña Todos ABC, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, busca movilizar a la sociedad ecuatoriana para alfabetizar y que cumplan sus estudios de básica y bachillerato como una continuidad de formación para toda la vida de los ecuatorianos, potenciando destrezas, habilidades y competencias (Ministerio de Educación, 2018).

En el sentido del impacto que ha tenido la Campaña Todos ABC para el regreso de jóvenes y adultos a las aulas de clase para contrarrestar el rezago escolar es bueno porque se ha tenido una acogida significativa de los pobladores de los Distritos Educativos en los que se realizó la investigación, y en general del país entero, se tiene estudiantes que pasan de los treinta años, lo que significa que existe el interés por formarse o terminar sus estudios ya sea interés propio, presión familiar, laboral o social. Por lo que se ha convertido en un modelo o ejemplo para la juventud que ven en ellos que cuando hay decisión de superación la edad no cuenta, sino las ganas de llegar a ser un ente útil a la sociedad con sus nuevos conocimientos y desarrollo de competencias para desenvolverse eficientemente en la sociedad.

Se revisó diferente bibliografía de autores a nivel nacional e internacional con distintos enfoque y pensamientos, pero que a la larga sirvió como sustento del objeto de la investigación, sin embargo, hay que mencionar que existió algunas limitaciones tomando en cuenta que es una Campaña Nacional, pero que a pesar de aquello los aportes teóricos articulo las ideas sobre la temática, permitiendo tener una idea clara sobre la educación inconclusa y el rezago escolar de jóvenes y adultos. Las fuentes

bibliográficas como revistas, artículos científicos corresponde a los últimos 5 años en su mayor parte, sin descuidar los aportes teóricos clásicos de diferentes autores de sus épocas.

De la información recopilada a los actores de la Campaña sobre qué factores estuvieron asociados a su escolaridad inconclusa y por consiguiente al rezago escolar, en su mayor parte se refirió a la situación económica de sus progenitores y familiares, a la falta de empleo, la inexistencia de centros educativos en los lugares donde ellos residían, las condiciones geográficas, entre otros. Una cosa que llamo la atención fue lo relacionado a la falta de políticas públicas que garanticen una educación inclusiva obligatoria, que brinde la oportunidad a todos los ecuatorianos a formarse escolarmente, creando programas, campañas para el efecto con apoyo de los gobiernos de turno para los sectores vulnerables de las regiones que más lo necesitan.

En primer lugar, los aspectos positivos de la Campaña Todos ABC entre los cuales se han podido destacar la gratuidad de materiales educativos, la flexibilidad de horarios de clase y que no existe límite de edad para poder ingresar a la educación extraordinaria, salvo ciertas restricciones que propone el Ministerio de Educación para no perjudicar a la educación ordinaria, estos aspectos han contribuido para disminuir el analfabetismo o semianalfabetismo y el rezago educativo en el país en general, las personas han cambiado su calidad de vida, han tenido una formación integral, en algunos casos han tenido la oportunidad de mejorar sus condiciones económicas, sociales y laborales y el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades. Entre los aspectos negativos tenemos la tecnología, que en la actualidad es una herramienta básica en la educación virtual, a la que no todos tienen acceso ni el mínimo conocimiento de su aplicación, lo que dificulta la interacción entre el docente y el estudiante adulto, más aun si su nivel educativo es la alfabetización o post alfabetización, poniendo en duda el correcto desarrollo del proceso virtual de enseñanza y aprendizaje, de quienes imparten clases y el malestar de los que las reciben.

Por último, se puede indicar que los docentes, o capacitadores tuvieron que adaptarse a la educación virtual en este último año y que conllevó a muchos problemas con los estudiantes por diferentes razones, como la falta de conectividad en los lugares donde residen, no contaban con los recursos para adquirir computadoras, las metodologías digitales muy poco se utilizaba, se pudo identificar que varios estudiantes abandonaron la Campaña Todos ABC con las consecuencias de regresar al rezago escolar nuevamente. Fue una tarea ardua y difícil adaptarse a la virtualidad o las clases en línea, pero a pesar de ello se sigue fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449, 20X2008.
- De Oña Cots, J. M., García Gálvez, E. A., & Colomo Magaña, E. (2018). Educación de adultos e inclusión social. Experiencias y opiniones de un grupo de estudiantes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 10-15.
- Espinoza, Loyola, Castillo & González. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 39 - 62.
- Fernández Roman, J. E. (2014). Educación y Psicología en el Siglo XXI. *Educación XX1*, 4, 13.
- Foley. (2020). *Understanding adult education and training*. Routledge., s/n.
- García, Casal, Merino, & Sánchez. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de educación*, 361.
- Hernández. (2015). Educación: Una visión desde la dimensión del ser humano. *Acta academica*, 79 -92.
- Ineval. (2013). TERCE . Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Ecuador mejora sus resultados. Quito: Ministerio.
- Letelier, M. E. (2009). La evaluación de aprendizajes de personas jóvenes y adultas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7.
- Ludojoski, R. L. (1986). *Andragogía. Educación del Adulto* (4ta ed.). Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Martínez. (2015). . La educación secundaria para adultos y la FP de grado medio: ¿una segunda oportunidad en tiempos de crisis? *Revista de la asociación de Sociología de la Educación*, 28 - 43.
- Mendoza & Zuñiga. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Revista de Educación*, 80.
- Ministerio de Educación. (2014). Acuerdo Nro. MINE-DUC-ME-2014-00065-A. Quito: Me.
- Ministerio de Educación. (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A. QUITO: RO.
- Ministerio de Educación. (2018). Todos somos ABC. Quito: ME.
- Ministerio de Educación. (2020b). acerca de las ofertas Todos ABC. Quito: ME. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc>
- Moretin, Ballesteros & Mateus. (2020). ¿Igualdad de oportunidades? Más que el mero acceso: narrativas de jóvenes con trayectorias de fracaso y abandono temprano de la educación en España y Portugal. *Fuentes*, 143 - 159.
- Núñez Barboza, M. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>
- Salinas & Negri. (2020). ¿Por qué volver a la escuela? Un estudio de caso sobre una institución de Educación de Adultos en Cuenca, Ecuador. *IJNE*, 42-43.
- Sánchez, D. (2015). La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-2014. *valor agregado*, 39 -66.
- UNESCO. (2005). *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador. Opciones para la política y la práctica*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- UNESCO. (2005). *La educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe hacia un estado de arte*. Santiago de Chile: trinco S.A.