

**Gestión de centros escolares: Un estudio
exploratorio al criterio de inscripción escolar**

**School center management: An exploratory
study of the school enrollment criterion**

Tania Karina Bayas-Rosero

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato
tbayas470@gmail.com

Carlos Darío Bayas-Rosero

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
tbayas470@gmail.com

Luis Eduardo Fonseca-Mora

Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero - Ecuador
luiseduardofonseca@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.557

RESUMEN

La expansión de la elección de escuelas en la última década ha debilitado el fuerte vínculo entre los vecindarios y las escuelas creado bajo un estricto sistema de asignación de escuelas basado en la residencia, desacoplando las decisiones de inscripción residencial y escolar para algunas familias. Un trabajo reciente sugiere que el vínculo entre el vecindario y la escuela se está debilitando más en los vecindarios rurales (gentrificación). Se analizó una combinación novedosa de datos individuales, escolares y del vecindario que vinculan a los niños con las escuelas asignadas y matriculadas mediante un método cuantitativo. El objetivo de este estudio fue examinar los factores familiares, escolares y del vecindario que determinan si los padres se inscriben en la escuela local asignada. Se verificó que, es más probable que los padres opten por no participar en las escuelas de vecindarios gentrificados en comparación con vecindarios urbanos de elección cercana con disponibilidad. Se concluye que, existe una tendencia de elección de escuela de cambio urbano al dejar de lado los vínculos del vecindario.

Palabras clave: centros escolares; vecindarios; gentrificación; preferencias escolares

Cómo citar este artículo:

APA:

Bayas-Rosero, T., Bayas-Rosero, C., & Fonseca-Mora, L., (2021). Gestión de centros escolares: Un estudio exploratorio al criterio de inscripción escolar. 593 Digital Publisher CEIT, 6(2-2), 61-67 <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.557>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The expansion of school choice over the past decade has weakened the strong link between neighborhoods and schools created under a strict residence-based school allocation system, decoupling residential and school enrollment decisions for some families. Recent work suggests that the link between the neighborhood and the school is weakening further in rural neighborhoods (gentrification). A novel combination of individual, school, and neighborhood data linking children to assigned and enrolled schools was analyzed using a quantitative method. The goal of this study was to examine the family, school, and neighborhood factors that determine whether parents enroll in their assigned local school. It was found that parents are more likely to opt out of gentrified neighborhood schools compared to nearby urban choice neighborhoods with availability. It is concluded that there is a tendency to choose a school for urban change by neglecting neighborhood ties.

Key words: schools; neighborhoods; gentrification; school preferences

Introducción

Al referirse a la Organización Escolar, se menciona a el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada (Berends, 2015). La sociedad actual reclama un nuevo estatus y exige una mayor relación institución-entorno debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de mayor colaboración y participación. Por ello, la necesidad de organizar e integrar globalmente los factores del entorno.

La Organización Escolar comprende el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también a los extra-institucionales a los que es necesario dar un nivel de organización dado desde la institución.

No puede obviarse que la educación es condicionada y condicionante del entorno sociocultural. Por ello, la consideración de estas realidades permite tipificar, a partir de normas y reglas generales, decisiones particulares o singulares (Billingham y Matthew, 2016). Así, existen en Ecuador disposiciones de Organización Escolar comunes a todo el sistema y otras más particulares para cada subsistema de Educación, las que a su vez se particularizan en tipos de instituciones y que requieren singularidad en función de los diferentes contextos de realización.

El problema de investigación se genera por la diferencia entre estudiantes, que en edad escolar deberían hacer uso de la educación pública cercana al lugar de la vivienda y el número efectivo de estudiantes inscritos, esto pone en peligro la permanencia del servicio educativo en la zona rural del Cantón Cevallos, especialmente en la Comunidad de Santo Domingo. La importancia de este estudio se circunscribe a la sociología de la educación y estudia la relación simbólica

y efectiva que una comunidad despliega con un servicio educativo.

La Organización Escolar al abordar realidades socioculturales se refiere a fenómenos complejos y dinámicos haciendo que, ella misma debe tener este enfoque científico para estudiarlos debidamente. Existe por tanto un texto para la Organización Escolar y se requiere la consideración del contexto para la adecuación y concreción de las políticas educativas. Su inobservancia implica una materialización dogmática y autoritaria de la dirección (Bischoff y Laura, 2018).

Desarrollo

La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando se mueve en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales. La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque se habló de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente (Brown-Saracino, 2017).

La institución educativa es un sistema abierto, precisamente por su interrelación con el entorno. La política educativa concretada en el currículum escolar, se integra por perfiles necesarios a la sociedad que la diseña; y requiere ser contextualizado a los distintos escenarios territoriales donde se materializa. La institución educativa tiene que tomar del entorno intereses y necesidades, proyectar y organizar su labor de manera que los satisfaga (Brunner, Sung, y Randall, 2012).

La institución educativa sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis que permita en un ciclo continuo y progresivo su transformación y avance. Nuestra sociedad ha adquirido conciencia de un necesario redimensionamiento del sistema organizacional de la escuela (Candipan, 2019). Urge lograr realmente un cambio en el grado de conocimiento y consideración proyectiva, en la concepción organizacional de la labor escolar; entre otros, en la relación con los agentes educativos, el diseño del currículum, la organización funcional, el uso de recursos, la extensión de los servicios, el perfeccionamiento de los soportes profesionales, la capacidad para identificar e incorporar nuevas formas de trabajo, la redefinición de estrategias y de la cultura que se genera.

El término Organización Escolar se puede tratar desde diferentes aristas: desde las Ciencias de la Educación, o desde la escuela, a nivel teórico o a nivel práctico. No cabe duda de que una definición precisa es necesario darla teniendo en cuenta diferentes puntos de vista (Denice, y Gross, 2016). En nuestra concepción, la Organización Escolar se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa, en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La organización escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad (Fong, y Faude, 2018). Cualquier

sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen.

La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento. La Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica *define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario*. Desde el punto epistemológico, se ha atravesado un proceso histórico-cultural en el que se han ido acumulando e integrando diferentes o sucesivos enfoques relacionados con referentes teóricos intersectados procedentes de la política educacional, la teoría de la educación, la teoría del currículum, la teoría del cambio, la teoría de la organización, las teorías de la gestión a las que podría añadirse las teorías didácticas de la dirección científica del trabajo; de la educación y formación de la personalidad y su orientación profesional (Jordan, Reed, y Gallagher, 2015). De igual forma, el complejo contexto epistemológico para caracterizar el ámbito disciplinario de la Organización Escolar que se encuentra en un punto de intersección entre las dimensiones educativa, organizativa y administrativa de la institución educativa, en lo institucional y lo extra-institucional.

Método

Los sistemas de asignación escolar basados en la residencia y el método principal de asignar a los estudiantes a las escuelas crearon un fuerte vínculo entre el lugar donde vivía un niño y el lugar donde asistía a la escuela. El acceso a escuelas de alta calidad bajo un sistema de asignación de escuelas basado en la residencia está racionado a través de los mercados de vivienda. Las familias mestizas y con estabilidad financiera alta utilizan la elección del vecindario como un medio para acceder a las escuelas más aventajadas y de mayor rendimiento (Kena et al. 2016), lo que resulta en una estratificación entre comunidades y escuelas por raza y nivel

socioeconómico.

Debido a que, las geografías de los distritos censales cambian con el tiempo, se normalizó los distritos a los límites de 2012, utilizando la base de datos de extensiones longitudinales (Murnane y Reardon, 2018). Luego se utilizó un método utilizado para reducir varias variables correlacionadas en un conjunto de dimensiones subyacentes linealmente no correlacionadas, para construir puntuaciones de factores de SES de vecindad.

Resultados

Los análisis requirieron de información sobre dónde viven los niños y cuándo se mudaron de vecindario, así como, dónde asisten a la escuela, y si esa institución es su escuela local asignada. Los datos de uso restringido de la entrevista principal de PSID y el Suplemento de desarrollo infantil (PISA), que incluyen identificadores de la ubicación residencial de los niños y la escuela inscrita, lo que hace que estos datos sean especialmente adecuados para responder preguntas que conectan las decisiones de los padres sobre dónde vivir y dónde para enviar a sus hijos a la escuela.

Se aprovechó el diseño longitudinal PISA para rastrear cuándo y dónde se mudaron las familias, lo que me permite examinar las diferencias en los patrones de inscripción escolar entre los recién llegados y los residentes de muchos años en vecindarios gentrificados.

Contexto de elección de escuela

Para que los padres opten por no participar en la escuela del vecindario asignada, primero debe haber opciones disponibles de escuelas fuera del vecindario. Las percepciones de los padres sobre las opciones de elección a menudo están desconectadas de la realidad de poder activar esas opciones, por lo que, si bien la percepción de las oportunidades de elección puede atraer a familias particulares a los vecindarios, sus decisiones reales de inscripción escolar pueden llevarlas a otra parte (Pearman and Swain, 2017).

Tenga en cuenta que muchos distritos tienen

programas, como la transferencia dentro del distrito, que permiten a los padres elegir escuelas fuera del vecindario (Rhodes and DeLuca, 2014). Los niños que pasan por alto las escuelas locales a través de programas de transferencia todavía aparecen en la muestra como estudiantes que optan por no participar. No se dispone de datos nacionales completos y detallados sobre estos programas, por lo tanto, no se incluyeron al construir la medida de elección de escuela, aunque tener esta información mejoraría mi medida al capturar un conjunto más rico de opciones no locales que los padres pueden percibir como disponibles.

Tenencia residencial

Se logró observar diferentes comportamientos con respecto a las decisiones escolares tomadas por los recién llegados a un vecindario en comparación con las familias que han residido en el vecindario por más tiempo, particularmente en vecindarios gentrificados donde hay una mayor divergencia en términos de los perfiles recién llegados y residentes de mucho tiempo. También podría darse el caso de que los residentes existentes estén más aclimatados a la escuela del vecindario y menos influenciados por la reputación (Roda, and Wells, 2013).

La muestra descriptiva reveló que, la inscripción en escuelas fuera del vecindario es alta, más que el promedio nacional para distritos urbanos (44%). Los vecindarios gentrificados tienen la tasa de exclusión voluntaria más baja (40,6%), pero también la menor cantidad de opciones cercanas (1,3) en promedio. Solo el 38% de los vecindarios urbanos mostraron opciones de elección cercanas, en comparación con dos tercios de los vecindarios estables con bajo/medio salario.

Los vecindarios estables medio/bajo, tienen el mayor número promedio de opciones de elección cercanas tanto públicas como privadas de cualquier tipo. Sin embargo, entre los vecindarios que sí tienen opciones de elección, los vecindarios estables bajo/medio tienen la mayoría de las opciones de elección pública y privada en promedio a las medias de elección

pública y pública. Por otro lado, los vecindarios gentrificados y de nivel socioeconómico alto tienen la mayor proporción de residentes blanco y mestizos (71% y 76% en 2010), mientras que los vecindarios en declive socioeconómico tienen la mayor proporción de residentes no blancos (61% en 2010). En el estudio, los niños que residen en barrios aburguesados y de ingresos altos, tienden a ser blancos (72,8% y 67,6%), mientras que los niños de barrios rurales en declive son en su mayoría mestizos con rasgos indígenas (64%).

Conclusiones

Debido a que históricamente los vecindarios han estado segregados por motivos económicos y raciales/étnicos, las escuelas también han soportado legados de segregación. Cuando los vecindarios cambian, ¿las escuelas lo siguen? Este estudio se propuso comprender si la disponibilidad de opciones de escuela determina los resultados de la matrícula escolar en Barrios aburguesados (urbanos), donde la afluencia de padres blancos y mestizos muestran preferencias escolares basadas en la raza.

Se encontró que, cuando hay opciones cercanas para optar por salir de la escuela del vecindario, tienen más probabilidades que los padres en vecindarios socioeconómicamente en declive de activar opciones no locales, evitando las escuelas del vecindario en el proceso. Debido a que los vecindarios aburguesados (urbanos) son aquellos que están experimentando cambios, este desacoplamiento entre vecindarios y escuelas implica que cualquier cambio racial/étnico y socioeconómico que esté ocurriendo en los vecindarios no pueden resultar en cambios correspondientes en las escuelas. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones recientes a nivel agregado que describen una creciente disimilitud entre la composición del vecindario y la composición de la escuela en áreas que experimentan un ascenso socioeconómico (Fong y Faude, 2018)

Como ha demostrado el trabajo cualitativo pasado, los procesos de elección residencial y escolar en vecindarios gentrificados son complejos y dinámicos. El hecho de que los

padres gentrificadores opten por no participar depende en gran medida de los contextos del vecindario y la escuela, la distribución geográfica de las oportunidades educativas y la capacidad de los padres para actualizar esas oportunidades. Por un lado, las características particulares de las escuelas locales asignadas podrían atraer a los padres con economía alta o vecindarios aburguesados. Por otro lado, los gentrificadores (rurales) optan más por no participar cuando hay opciones no locales, lo que sugiere que el contexto de elección de un vecindario también puede atraer a las familias a vecindarios donde pueden tener reservas sobre la escuela local.

Estos resultados implican que la integración del vecindario no garantiza la integración escolar; la diversidad producida a través de la gentrificación también puede mantener la segregación escolar, ya que las familias blancas entrantes y con un nivel socioeconómico alto eligen con más frecuencia pasar por alto las escuelas del vecindario cuando hay opciones fuera del vecindario cercanas. Esto tiene importantes implicaciones para pensar en cómo se vinculan la política urbana y la política escolar. Es posible que los esfuerzos para abordar la segregación escolar a través de la integración del vecindario no siempre produzcan los resultados esperados.

Referencias bibliográficas

- Berends, M. (2015). "What We Know after Two Decades of Charter Schools." *Annual Review of Sociology*. 41:159–80.
- Billingham, M., y Matthew H. (2016). "School Racial Composition and Parental Choice: New Evidence on the Preferences of White Parents in the United States." *Sociology of Education*. 89(2):99–117.
- Bischoff, K., y Laura T. (2018). "The Racial Composition of Neighborhoods and Local Schools: The Role of Diversity, Inequality, and School Choice." *City & Community*. 17(3):675–701.
- Brown-Saracino, Japonica. (2017). "Explicating Divided Approaches to Gentrification and

- Growing Income Inequality”. *Annual Review of Sociology*. 43:515–39.
- Brunner, E., Sung Ch., y Randall R. (2012). “Mobility, Housing Markets and Schools: Estimating Effects of Inter-District Choice Programs”. *Journal of Public Economics*. 96(7/8):604–14.
- Candipan, J. (2019). “Neighbourhood Change and the Neighbourhood-School Gap”. *Urban Studies*. 56(15): 3308–33.
- Denice, P., y Gross B. (2016). “Choice, Preferences, and Constraints: Evidence from Public School Applications in Denver”. *Sociology of Education*. 89(4):1–21.
- Fong, K., y Faude S. (2018). “Timing Is Everything: Late Registration and Stratified Access to School Choice”. *Sociology of Education*. 91(3):242–62.
- Jordan, Reed, y Gallagher. (2015). *Does School Choice Affect Gentrification?* Washington, DC: Urban Institute.
- Kena, G., Hussar W., McFarland J., De Brey C., Musu L., Wang X., y Zhang J., (2016). *The Condition of Education 2016 (NCES 2016-144)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics.
- Murnane, R., y Reardon S. (2018). “Long-Term Trends in Private School Enrollments by Family Income.” *AERA Open*. 4(1):1–24.
- Pearman, F., y Swain W. (2017). “School Choice, Gentrification, and the Variable Significance of Racial Stratification in Urban Neighborhoods.” *Sociology of Education*. 90(3):213–35.
- Rhodes, A., y DeLuca S., (2014). “Residential Mobility and School Choice among Poor Families.” Pp. 137–66 in *Choosing Homes, Choosing Schools*, edited by A. Lareau and K. Goyette. New York: Russell Sage.
- Roda, A., y Wells A. (2013). “School Choice Policies and Racial Segregation: Where White Parents’ Good Intentions, Anxiety, and Privilege Collide.” *American Journal of Education*. 119(2):261–93.