

Influencia de la programación neurolingüística en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Mariscal Sucre

Influence of neurolinguistic programming in the development of children with special educational needs of the Mariscal Sucre Educational Unit

Rita Paulina Palacios-González

Unidad Educativa Mariscal Sucre - Ecuador
rpalacios@mariscalsucre.edu.ec

Mélida Johanna Núñez-Gutiérrez

Unidad Educativa Mariscal Sucre - Ecuador
mnunez@mariscalsucre.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.4.527

RESUMEN

Nuestra investigación se basa en aportar con un modelo neurolingüístico mediante estrategias de programación neurolingüística que sirva como herramienta en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales. Este trabajo investigativo tiene como finalidad contribuir a los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Como una propuesta de estrategias metodológicas, para así lograr una comunicación efectiva, asertiva entre la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, lo cual permitirá una actividad placentera que los mantenga motivados e interesados en el proceso educativo para lograr conocimientos reales y significativos.

La variable independiente programación neurolingüística y la dependiente necesidades educativas especiales de nuestra investigación están enfocadas en una atención específica y motivacional, donde a su vez influencia en las actitudes de aquellos educandos de diferentes grados y capacidades personales.

Dicha investigación se aplica el método analítico-sintético prevaleciendo el desarrollo cualitativo como proceso de producción y apropiación del conocimiento que permiten superar la conexión entre la teoría y la práctica. Este enfoque científico permite indagar y profundizar sobre el tema para así buscar soluciones y aplicar estrategias que ayudará en el proceso educativo. Para concluir el modelo neurolingüístico de la presente investigación, se elabora estrategias donde que aplique a los cuatros pilares fundamentales, ejercicios de programación neurolingüística y material lúdico, siendo la comunicación el medio de empoderación para fortalecer en los estudiantes actitudes, valores, palabras de aliento, positivas y acogedoras logrando un aprendizaje significativo y afecto emocional.

Palabras clave: programación; neurolingüística; necesidades especiales; estrategias motivación

Cómo citar este artículo:

APA:

Palacios-González, R., & Núñez-Gutiérrez, M., (2021). Influencia de la programación neurolingüística en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. 593 Digital Publisher CEIT, 6(4), 122-138. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.527>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

Our research is based on contributing with a neurolinguistic model through neurolinguistic programming strategies that serve as a tool in the development of children with special educational needs. The purpose of this investigative work is to contribute to the teachers of the Mariscal Sucre educational unit. As a proposal of methodological strategies, in order to achieve effective, assertive communication between the teaching and learning of students, which will allow a pleasant activity that keeps them motivated and interested in the educational process to achieve real and significant knowledge.

The independent neurolinguistic programming variable and the dependent special educational needs variable of our research are focused on specific and motivational attention, which in turn influences the attitudes of those students of different grades and personal capacities.

This research applies the analytical-synthetic method prevailing the qualitative development as a process of production and appropriation of knowledge that allows to overcome the connection between theory and practice. This scientific approach allows to investigate and deepen on the subject in order to find solutions and apply strategies that will help in the educational process. To conclude the Neurolinguistic Model of the present investigation, strategies are developed where it applies to the four fundamental pillars, Neurolinguistic Programming exercises and playful material, with communication being the means of empowerment to strengthen students' attitudes, values, words of encouragement, positive and welcoming achieving significant learning and emotional affection.

Keywords: neurolinguistic; programming; special needs; motivation strategies

Introducción

El presente trabajo de investigación está dirigido a todo profesional que desea mejorar la comunicación en su campo personal y laboral de la docencia, utilizando la motivación como eje principal para resolver conflictos que se presentan en la vida cotidiana. Tomando en consideración a la programación neurolingüística como un ente motivador que procesa la información dirigida a nuestro cerebro para cambiar de forma positiva nuestras acciones. Los profesionales se enfocarán en apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales aplicando innovaciones con recursos tecnológicos que ayuden en la educación de ellos.

Ciertos estudiantes presentan necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Mariscal Sucre ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Tarqui, poseen ciertas dificultades a diferencia de sus compañeros para alcanzar los aprendizajes requeridos, acorde a su edad o curso necesitando compensar dichas dificultades, con otros apoyos, de no facilitarles limitan sus oportunidades de enseñanza y desarrollo. En consecuencia, las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad; sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

En el escrito del Software del Cerebro por Aquiles Julián interpreta que: “La respuesta de Bandler y Grinder fue encontrar la manera inconsciente de operar en los maestros la comunicación terapéutica, logrando distinciones que les permitieran aprehender aquellos cambios diminutos en tonos, en volumen, en la selección de las palabras, en el manejo de la relación, etc.” (Julián, 2017; pág 7). Esto nos recalca que es muy importante pensar y seleccionar las frases adecuadas antes de dialogar, para obtener una excelente comunicación entre la relación docente-estudiantes.

Como lo menciona (Huayamabe, 2016; pág 7) según estudios basados de expertos en programación neurolingüística como Bandler y Grinder (1980) indica: “La programación

neurolingüística educativa presenta estrategias y consejos prácticos que se pueden emplear en diferentes situaciones”. Ciertas estrategias ayudaran resolver problemas de la cotidiana empleando varias herramientas comunicativas y motivacionales. Que se enfocaran en las diversas maneras de aprendizaje y formas de utilizar el cerebro en diferentes situaciones para el desarrollo del individuo.

Según (Torres, 2013; pág 20) manifiesta que “La programación neurolingüística es el estudio de la experiencia subjetiva que sirve como herramienta de entrenamiento para lograr nuestros objetivos y hacer realidad nuestras vidas en base a la actitud”. El autor se enfoca en las vivencias de las personas que experimentan en la praxis para lograr sus objetivos y deseos más anhelados, mediante los conocimientos e intereses personales de cada individuo.

Según (Sandra, 2017; pág 20) manifiestan: “Que el rol del docente en la educación es muy importante, debido a que su función va más allá de llegar al salón de clases e impartir sus conocimientos, ayudará a salir de la rutina metodológica a los docentes y estudiantes aplicando estrategias de programación neurolingüística donde se beneficia todo el salón de clases”. Ciertas estrategias de la programación neurolingüística que se utilizan dentro del salón de clases ayudaran a un aprendizaje significativo y personalizado, donde la función del docente; no solo cumplirá su rol de impartir las clases, sino también de conocer y solucionar los diferentes problemas de aprendizaje que presenta cada estudiante.

Según (Hegarty, 1990; pág 4) llegó a la siguiente conclusión: “La fría realidad que revelan nuestras cifras, es que la gran mayoría de niños y jóvenes que padecen discapacidades no reciben una educación adecuada, si es que reciben alguna. En muchos países, menos de un niño de cada cien recibe la educación especial que necesita”. Se considera que, en ciertos países, menos del 1% los niños con discapacidades reciben una educación adecuada, siendo parte de esta realidad.

De acuerdo con (Tenorio, 2011; pág 6) dice: Las necesidades educativas especiales son aquellas dificultades físicas e intelectuales que presentan ciertos estudiantes que necesitan de una atención personalizada del educador para enfrentar y alcanzar un aprendizaje. Las necesidades educativas especiales se presentan en los estudiantes y docentes por la falta de capacidad para resolver los diferentes problemas que se presenta ciertos estudiantes en el aprendizaje.

Según (Abarca, 2020; pág 9) nos indica: “Los niños con necesidades educativas especiales se ven obligados a evitar obstáculos durante la formación académica, debido a las condiciones particulares con las que subsisten, sin embargo, el impedimento más grande que enfrentan no proviene del interior, por el contrario, proceden de un contexto externo como es el sistema educativo”. Los niños con necesidades educativas especiales se ven afectados en su formación académica, no por el impedimento que ellos poseen sino por el sistema educativo que nos los involucra en su desarrollo cognitivo, físico, y de aprendizaje significativo.

Según (Echeita, 2008; pág 3) se caracteriza “Por proveer un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas con el propósito de asegurar aprendizaje de calidad a los estudiantes”. Los docentes deben tener conocimientos y una preparación adecuada para enfrentar cada situación problemática con los estudiantes, utilizando varios recursos y ayuda especializada para cumplir un aprendizaje de calidad con calidez.

Por ese motivo se requiere que esta investigación permita mejorar la concentración de los estudiantes, las destrezas a trabajar programando la mente, cuerpo y espíritu para lograr alcanzar el éxito de su vida escolar. Es pertinente porque permite cumplir y medir lo expuesto.

Se desea realizar un modelo pedagógico utilizando estrategias metodológicas, herramientas y técnicas de coaching educativo

aplicando la Programación neurolingüística para ayuda de los docentes en su salón de clase en los niños con necesidades educativas especiales. Siendo los beneficiarios los mismos estudiantes y docentes.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo incrementar habilidades interpersonales y conocimientos de programación neurolingüística, con técnicas motivacionales de coaching educativo y herramientas estratégicas en los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, para que apliquen y orienten adecuadamente a los niños con necesidades educativas especiales.

Revisión de literatura

Acá tratamos de escribir muy brevemente un párrafo que separe el título del apartado del primer subtítulo a desarrollar.

Programación neurolingüística

Según (Vickers, 2014), definen a la programación neurolingüística como un modelo de cambios que tiene cada individuo mediante la aplicación de instrumentos, conocimientos y comportamientos que permitan lograr excelentes resultados en una sociedad. De acuerdo con esto lo identificamos como el desarrollo del comportamiento o las emociones que tiene cada individuo de acuerdo con sus características.

La programación neurolingüística aparece en los años 70 según los investigadores que se encarga de identificar las mentes de cada individuo de esta forma se puede conocer el desarrollo mental donde va a ordenar la información que llega al cerebro para así poder pensar y actuar.

El ser humano necesita que el cerebro nos de las instrucciones al cuerpo para realizar diferentes actividades, estas indicaciones deben ser claras, es importante destacar que lo que uno desea tu cerebro lo ordena.

En la programación neurolingüística nuestros estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y destrezas que los ayude a tener un aprendizaje óptimo, este proceso permitirá fortalecer el amor, confianza y autoestima en cada niño originando en ellos una motivación para aprender.

De acuerdo con (Tobón, Competencias en los procesos formativos, 2007; pág 5) “Las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un PARA QUÉ que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación”. Manifiesta que debemos considerar que hay varios factores que inciden en el aprendizaje de los niños los cuales deben ser aplicados, para ello se los mencionará.

Según (Villafuerte, Necesidades Educativas Especiales, 2016; Pág 9) menciona a Blanco (2004) refiere que: Un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando a diferencia del resto de sus compañeros se le dificulta un aprendizaje significativo; donde el maestro deberá complementar con actividades pedagógicas presentadas en una adaptación curricular, para compensar la exigüidad de estos niños en diferentes áreas. Lo expuesto por el mencionado autor, determina que un estudiante con necesidades educativas especiales necesita unas adaptaciones curriculares para poder alcanzar el aprendizaje requerido.

Modelo programación neurolingüística de Blander y Grinder

De acuerdo con las investigaciones a este modelo se lo puede llamar modelo visual-auditivo-kinestésico.

Para (Kolb, 1984; pág 36) manifiesta que al utilizar los diferentes estilos de aprendizaje favorecen las fortalezas y mejora las debilidades en los estudiantes, tales como: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Los autores reconocidos identifican cuatro estilos de aprendizaje, donde se aplica para determinar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.

Dentro de cada salón de clases tenemos estudiantes que reciben la información a través del sistema visual, auditivo y kinestésico. Mediante el sistema principal visual, (profesor/a - estudiante), estos alumnos estarán encantados y seguirán fácilmente las explicaciones; los auditivos seguirán nuestra voz; los kinestésicos solo realizarán los proyectos manualmente.

A principios de los años 70 David Kolb presentó un modelo basado en experiencias, donde una serie de actividades permiten aprender. Este estudio se basa en cuatro dimensiones.

Las dimensiones de aprendizaje según Kolb son: La percepción y el procesamiento. Indicando que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Tipos de percepción de las personas: Está basado en la experiencia concreta y la conceptualización abstracta.

Diferencia de procesamiento: Experimentación activa donde es la práctica de situaciones nuevas. Observación reflexiva.

Formas de percibir y formas de procesar: Involucrarse sin prejuicios a las situaciones. Lograr reflexionar situaciones. Generar conceptos de observaciones. Utilizar teorías en las tomas de decisiones y solución de problemas. De estas capacidades experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA) se desprenden los cuatro estilos de aprendizaje.

Figura 1



De acuerdo con la (Rojas-Jara, 2016) menciona a Grasha-Riechmann (2003) define que los estilos de aprendizaje de cada estudiante, toma en consideración varios aspectos: las habilidades de desarrollo del pensamiento de cada estudiante, sus experiencias educativas y su forma de actuar con el resto de los estudiantes en diferentes situaciones.

Basados en las encuestas de Learning Style Scale (GRLSS) y Teaching Style Inventory (TSI) (Grasha y Reichmann-Hruska, 1996), concluyen que la interacción del docente con los estudiantes genera nuevos conocimientos reflexivos en el proceso educativo.

Menciona (Feldman, 2005; pág 54) define el aprendizaje como una transformación mediante el accionar que tiene cada individuo en su comportamiento ante una sociedad. Todos sabemos que cada aprendizaje logra un cambio en el comportamiento del ser humano transformado en una experiencia significativa para la vida.

Se conoce que los alumnos kinésico, suelen necesitar la utilización de ciertos materiales y el movimiento corporal para aprender. ¡Qué mejor que aprender jugando!

Los docentes pueden utilizar imágenes, recursos tecnológicos para presentar las actividades a los estudiantes visuales, nuestra voz y recursos tecnológicos para los estudiantes auditivos y mis gestos, mi lenguaje no verbal (tono, variación del volumen, vocalización, etc.) Para los estudiantes kinésicos. Por lo tanto, cada uno de ellos tiene capacidades y habilidades diferentes, creencias sobre sí mismos, sobre el aprendizaje, sobre la vida. Poseen diferentes estrategias de motivación, de atención, donde se trabaja las emociones en los estudiantes.

Menciona (Martínez, 2015) “Que una formación integral en el aula se debe pensar más allá de la simple transmisión de conocimientos o de exclusivamente procesos de enseñanza y de aprendizaje; significa también que aceptamos al estudiante como un ser complejo, con múltiples características que necesitan ser desarrolladas para su plena realización”. Esto nos indica que

cada estudiante es un mundo diferente para aprender y por conocer, donde el docente forma un papel importante para descubrirlo.

Un docente que no conozca la forma en que su estudiante entienda sus exposiciones, no podrá encaminarse adecuadamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a esta situación presentada diariamente en un salón de clases nos enfocamos en los estudiantes con necesidades educativas especiales porque son aquellos que requieren atención específica; durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.

Es viable porque posee recurso humano, materiales, tiempo, lugar, información y conocimiento.

Aquellos estudiantes presentan algunas de las siguientes dificultades:

- Trastornos de conducta TDA-TDH o de comunicación, trastornos de aprendizaje.
- Dificultades sociales o emocionales específicas.
- Situación socio familiar disfuncional.

El lenguaje como base en la programación neurolingüística

El lenguaje es importante en esta etapa ya que es parte fundamental para la comunicación, los estudiantes deben comunicarse con las personas de su entorno y expresar sus deseos y necesidades que se les presente.

Según señala (Rodríguez, 2002) “Uno de los estilos de aprendizaje más estudiados se refiere a la dependencia e independencia de campo de Witkin. Éstos están caracterizados por ser bipolares, y porque uno de ellos percibe el estímulo como un todo, globaliza, el otro percibe distintas partes y es analítico, ambos poseen igualdad de ventajas y desventajas.” Los estilos de aprendizajes se caracterizan por presentar

diferentes estímulos en los estudiantes de una parte o de su totalidad, aún con estas ventajas y desventajas se logrará un aprendizaje.

La comunicación se puede presentar en tres aspectos que son: Lenguaje oral, lenguaje escrito, lenguaje de señas. Es importante destacar que el lenguaje constituye una de las herramientas más importantes ya que a través de él se logrará un desarrollo progresivo en el individuo donde podrá expresar sus sentimientos.

Características de la programación neurolingüística

Estas características promueven el camino del autoconocimiento y evolución personal. Menciona cómo la mente actúa, trabaja y se organiza, de manera que las personas analizan, aprenden, motivan, interactúan, comunican, evolucionan y cambian. El método aporta con el uso de herramientas y habilidades que benefician al individuo en desarrollo comunicacional y actitudinal.

Importancia de programación neurolingüística

Dicha ciencia menciona que todos los sistemas neurológicos de las personas son parecidos, de manera que, si una persona logra un éxito rotundo, usted también lo podrá lograr; solamente gobernando el sistema nervioso de la misma forma exitosa. La programación neurolingüística otorga una serie de patrones potentes y eficientes para producir el cambio, duplicando las acciones positivas del ser humano y logrando una excelencia permanente en cada individuo.

Por otro lado, es importante indicar que la comunicación con todas las personas que nos rodean, parte de la comunicación con nosotros mismos a través del lenguaje y el pensamiento. Cada mensaje que enviemos a nuestra mente trasciende en nuestro estado físico. Si los mensajes son positivos resonarán de manera positiva, si son mensajes negativos contribuirán negativamente en nosotros. La programación neurolingüística, influirá en el ser humano de manera directa o indirectamente en el

comportamiento, transformándolo en un modelo que posea influencia y dominio de carácter.

Revisando los archivos de esta investigación sobre la programación neurolingüística lo cual se está aplicando a la educación se ha evidenciado en diferentes tesis que tienen mucha relación con el tema que estamos analizando, lo cual no se ha puesto en práctica en la educación. Esta investigación es innovadora para ello como educadores debemos investigar que herramientas o técnicas podemos aplicar en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Es importante enfatizar que los docentes no se encuentran preparados en guiar a nuestros estudiantes los cuales presentan dificultades, ya que por el desconocimiento de la programación neurolingüística los docentes aún no se encuentran capacitados esto pasa porque no somos innovadores, investigadores para lograr enfrentar este nuevo reto y mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales son todas aquellas atenciones esenciales que necesitan cada estudiante dentro del periodo de educación o fuera del proceso educativo.

De acuerdo con lo que expresa (Watkins, 2007; pág 9) "Las actitudes positivas pueden fomentarse mediante el suministro de una formación apropiada, apoyo, recursos y experiencias prácticas de inclusión con éxito. El profesorado requiere acceso a tales experiencias para ayudarlos a desarrollar las actitudes positivas necesarias". Se expresa que todo lo docentes debemos capacitarnos para fortalecer en los conocimientos a los niños que presentan estas dificultades, para ello debemos aplicar recursos que serán utilizados en la práctica de sus nuevos aprendizajes. De acuerdo con lo mencionado hemos identificado los diferentes grados o capacidades que tienen los estudiantes, estas pueden ser: sensoriales, cognitivas, físicas o psíquicas.

Según (Breman, 1981), mencionan que el estudiante con necesidades educativas especiales se diferencia del resto del salón por las dificultades presentadas en el aprendizaje del estudiante, donde se utilizará recursos educativos para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Según (Weber, 2009) manifiesta: “Que los recursos se implementarán al ser aplicados en el desarrollo integral de cada niño con Necesidades Especiales, lo cual permitirá adquirir nuevas técnicas de aprendizaje en el progreso de cada estudiante.”

De acuerdo con (Warnock, 1991) nos indica: Enfatiza que la educación es un camino extenso y transitorio donde el alumno se adapta a las diversas enseñanzas o métodos de aprendizajes, para ciertos alumnos este sistema de estudio suele ser fácil o dificultoso. Por esta razón los docentes deben estar en constante preparación sobre los distintos métodos de enseñanzas para lograr incluir a los alumnos que tienen una dificultad educativa. Ejerciendo un papel fundamental al instruir y dirigir al estudiante a superar cualquier dificultad.

Por otra parte, (Fierro, 2011) señalan en sus investigaciones que: Se ha podido evidenciar en el ámbito educativo que dentro de los salones existe una serie de actos discriminatorios y de exclusión; donde se perjudica el desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Manifiesta que la complejidad y la amplitud educativa no deben verse empañada por el control de variables cuando puede hacerse. Para tal cuestión, la educación recurre a la Pedagogía, o ciencia que trata de la enseñanza y el aprendizaje y de la educación en general (Barrio, Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social, 2004; pág 60) lo expuesto por el autor nos indica que la educación no debe modificarse por ciertas variables, aun presentando complejidad y amplitud en el currículo educativo nacional.

De acuerdo con lo planteado en su trabajo compilado señala que “Enseñanza y aprendizaje son dos procesos que están indisolublemente unidos y que se condicionan recíprocamente. El aprendizaje implica el tratamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información que se recibe, y la enseñanza debe ayudar a quienes deseen aprender para que puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades para procesar la información y aplicarlas sistemáticamente a la solución de problemas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento”. (Veloz, 2013; pág 8). Basado en la explicación de Héctor Valdez la enseñanza y aprendizaje están ligados al proceso de información y a la aplicación de este contenido en el diario vivir. Se afirma que: Con estas normativas de la Constitución de la República del Ecuador, se expide la “LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Gonzaga, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014, pág. 6)

Hoy en día la educación es necesariamente una herramienta indispensable para el conocimiento, constituyendo un eje estratégico para el impulso nacional, lo cual toma como referencia sustentable, a un nuevo marco para el análisis y aplicación de la reforma educativa.

Metodología

Para este trabajo investigativo aplicado a la realidad se utilizará el Método Cualitativo donde se requiere la parte descriptiva, inductiva, fenomenológico, holístico, de diseño flexible y destaca más la validez que la aplicabilidad de los resultados en una investigación, se conoce que este método ayudará a obtener un resultado completo y efectivo en este tipo de investigación a través de los datos. (Cortez, 2015, pág. 19)

La metodología es aplicada observando los fenómenos desde su habitud natural, explorando para luego comprender y relacionarlos con su entorno. El método cualitativo presenta como objetivo las cualidades de un acontecimiento. (Sampiere, 2014, pág. 355)

Para cumplir el objetivo de nuestro proyecto propuesto que es: Incrementar las habilidades interpersonales y conocimientos de programación neurolingüística, con técnicas motivacionales de coaching educativo y herramientas estratégicas en los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

La presente investigación está basada en las necesidades de los actores educativos, que, con el anhelo de mantener un nivel académico conforme con la norma EFQM de 4 estrellas que posee la Unidad Educativa Mariscal Sucre para que aplique y oriente adecuadamente a los niños con necesidades educativas especiales.

El nivel de investigación que utilizamos para este trabajo es la investigación descriptiva, que se encarga de identificar las características y análisis del problema de los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

El determinado proyecto pretende aportar un modelo pedagógico que garantice el desarrollo de habilidades de interpersonales aplicables al proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que hace necesario enmarcar la investigación a través de un enfoque mixto.

El diseño utilizado para la investigación científica es cualitativa basado en la experimental explicativa donde se basa en el reconocimiento las observaciones de los sucesos presentados dentro de un salón de clases, desglosando las cualidades de manera inductiva para formular el concepto del fenómeno. (Enero, 2009; pág. 6)

Resultados

La presente investigación se efectuará en un período de tiempo transversal en un año lectivo con los estudiantes de cuarto año básico paralelo “A” y los docentes del mencionado año básico de la Unidad Educativa Mariscal Sucre con una población de 30 estudiantes y 4 docentes de las materias principales. Tipo de muestreo es probabilístico. Mediante análisis estadístico realizado a la comunidad educativa, por medio del cuestionario.

La técnica utilizada para este proceso es la encuesta. Mediante el instrumento del cuestionario y observación, que se aplica a los docentes, estudiantes para lograr el objetivo de conocer las falencias de cada miembro de la Unidad Educativa.

Análisis de resultados

Estratos de la población de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre”

Tabla 1

Ítems	Estratos	Población	Muestra
1	Autoridades	3	2
2	Docentes	210	10
3	Estudiantes	2300	30
4	Total	2513	42

Preguntas del cuestionario a autoridades.

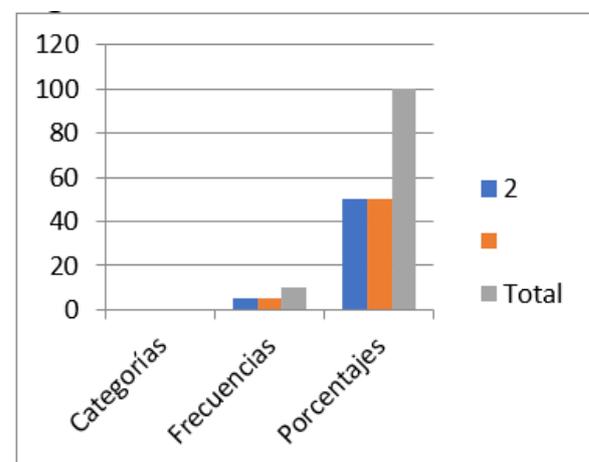
Pregunta 1

¿Cree ud. que la forma de obtener conocimientos del docente modificará su estilo de enseñanza?

Tabla 2

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	2	100
	No	1	0
Total		10	100

Figura 2



Preguntas del cuestionario a docentes.

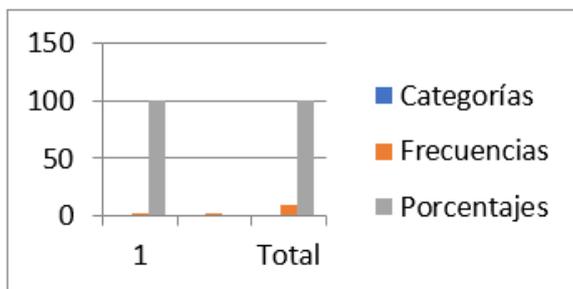
Pregunta 2

¿Usted, ha recibido capacitaciones, seminario, charlas o se ha autoeducado en el tema de programación neurolingüística?

Tabla 3

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Sí	5	50
	No	5	50
Total		10	100

Figura 3



El 50% de los docentes encuestados respondieron que si ha recibido capacitaciones, charlas o seminarios de programación neurolingüística porque el docente puede aplicar dentro del salón de clases ese conocimiento adquirido. Mediante aplicación de herramienta que beneficien al estudiante. El otro 50% de maestro no tiene conocimiento alguno sobre programación neurolingüística, lo cual no permite trabajar de manera eficiente con los estudiantes.

Pregunta 3

¿Cuándo usted, imparte sus clases que tipo de herramientas utiliza?

Tabla 4

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Recursos audiovisuales	2	20
	Material Concreto	2	20
	Recursos Bibliográficos	2	20
	Entorno que rodea	2	20
	Recursos Tecnológicos	2	20
Total		10	100

El 20% de los docentes encuestados para impartir sus clases respondieron que utilizan recursos audiovisuales, favoreciendo a los estudiantes visuales y auditivos; el 20% de los docentes utiliza material concreto ayudando a los estudiantes kinestésicos; el 20% de los docentes aplica las clases con material bibliográfico ayudando a los auditivos, visuales y kinestésicos; el otro 20% de maestros utiliza el entorno que rodea para la explicación de sus clases; el 20% de los docentes utiliza recursos tecnológicos para impartir los conocimientos favoreciendo a todos los estilos de aprendizaje.

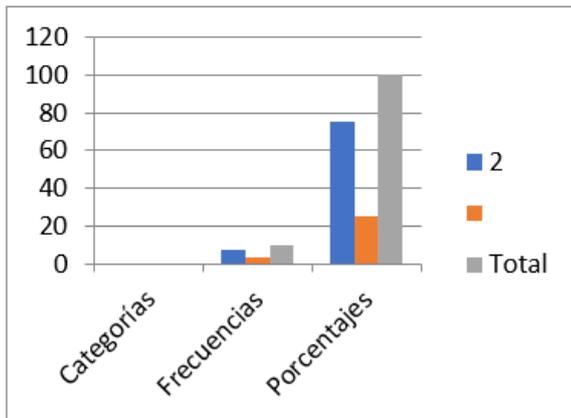
Pregunta 4

¿Usted, desearía recibir seminarios o capacitaciones sobre la programación neurolingüística para aplicar con los estudiantes?

Tabla 5

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Sí	7	75
	No	3	25
Total		10	100

Figura 4



El 75% de los docentes encuestados respondieron que si desearía recibir capacitaciones, charlas o seminarios sobre la Programación neurolingüística para la aplicación de nuevas estrategias que permitirán un aprendizaje significativo. El otro 25% de maestros no desea capacitarse, actualizarse e innovarse sobre Programación neurolingüística, por temor a enfrentar nuevos cambios.

Preguntas del cuestionario a estudiantes.

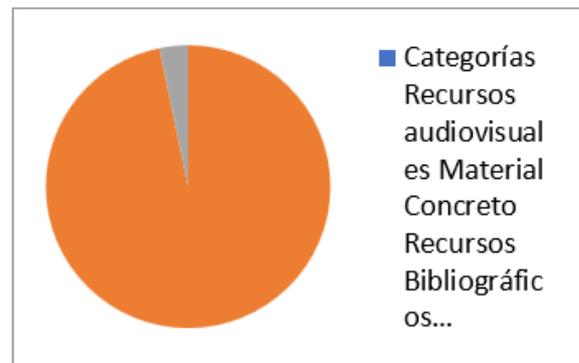
Pregunta 5

¿Qué herramienta utiliza el docente para impartir la clase anterior?

Tabla 6

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Recursos audiovisuales	10	33.3%
	Material Concreto	10	33.3%
	Recursos Bibliográficos	3	10%
	Entorno que rodea	2	6.7%
	Recursos Tecnológicos	5	16.7%
Total		30	100%

Figura 5



El 33.3% de los estudiantes encuestados comentan que el docente para impartir sus clases utilizan recursos audiovisuales; el 33.3% de los niños indican que el profesor utiliza material concreto para impartir sus conocimientos; el 10% de los estudiantes manifiestan que las clases impartidas por el docente utiliza material bibliográfico; el otro 6,7% de maestros utiliza el entorno que rodea para la explicación de sus clases; el 16,7% de los docentes emplean recursos tecnológicos para impartir nuevos conocimientos.

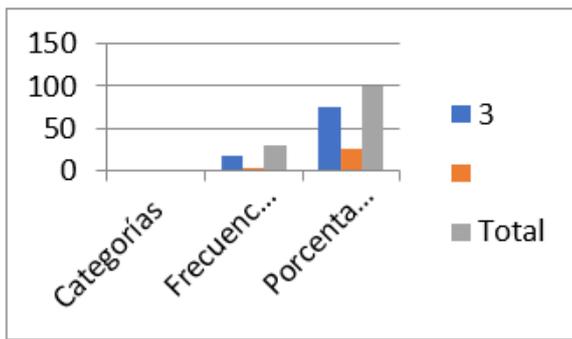
Pregunta 6

¿Alguna vez tu profesor ha realizado ejercicios de programación neurolingüística en el salón de clases?

Tabla 7

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Sí	17	75
	No	3	25
Total		30	100

Figura 6



El 75% de los estudiantes encuestados respondieron que el docente ha realizado ejercicios de programación neurolingüística utilizando las manos, el cuerpo, los sentidos. El otro 25% de estudiantes explica que no ha recibido ningún tipo de ejercicios corporales, ni mentales.

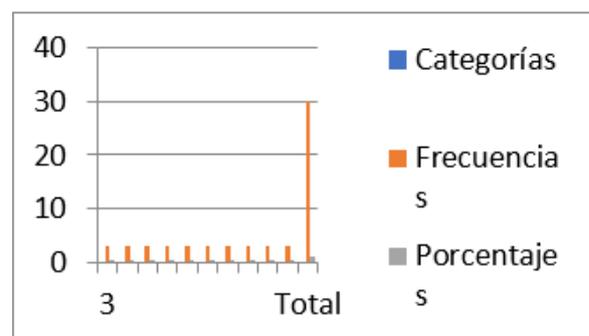
Pregunta 7

¿Qué motivación utiliza el profesor para impartir las clases y alcanzar un aprendizaje?

Tabla 8

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Dinámica	3	10-0%
	Lluvia de ideas	3	10-0%
	Ejercicios mentales	3	10-0%
	Ejercicios corporales	3	10-0%
	Lectura-Comprensiva	3	10-0%
	Frases motivadoras	3	10-0%
	Videos basados en valores	3	10-0%
	Juegos Interactivos	3	10-0%
	Premiaciones con material concreto	3	10-0%
	Ninguna de las Anteriores	3	10-0%
Total		30	100-0%

Figura 7



El 10% de los estudiantes encuestados indican que el docente los motiva con una dinámica al impartir el tema de la clase; el 10% manifiestan que el docente utiliza la lluvia de ideas para incentivarlos; el 10% de los estudiantes comunican que los docentes aplican ejercicios

mentales para el desarrollo de cátedra; el 10% de los estudiantes encuestados indican que el docente los motiva con ejercicios corporales que permite el desarrollo físico; el 10% expresa que el profesional emplea lecturas comprensivas para estimularlos; el 10% de los estudiantes informan que los didactas usan frases motivadoras para el desarrollo de cátedra; el 10% de los estudiantes notifican que los educadores utilizan videos basados en valores para aplicarlos en la vida diaria; el 10% de los estudiantes seleccionan los juegos interactivos como parte de la motivación para empezar una clase; el 10% de los escolares escogen la categoría de la premiación con material concreto para despertar el interés por la clase; el 10% de los estudiantes seleccionan que ninguna de las categoría aplica el docente para motivarlos.

Discusión

Criterio de expertos

Según el análisis obtenido de los resultados en las encuestas realizadas, se ha podido evidenciar que el 50% de los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre presenta un déficit de desconocimiento de estrategias Neurolingüísticas aplicadas en el aprendizaje y el 50% restante de los docentes se han autoeducado con pequeños conocimientos en programación neurolingüística.

Los docentes han considerado aplicar ciertas estrategias dentro del salón de clases. Por esta razón se ha propuesto un modelo pedagógico con estrategias en Coaching Educativo en programación neurolingüística, para ello se aporta con conocimientos, utilizando los estilos de aprendizaje de Kolb, basados en el Modelo de A. Grasha y S. Hruska-Riechmann (1992), con estrategias neurolingüística.

Para (Arlinthon & Pomares, 2011), la programación neurolingüística es un metamodelo que se enfoca en la experiencia más que el contenido de ella, dándose a conocer como el estudio del “¿Cómo?” en situaciones presentadas a cada individuo.

Parte de este proyecto es que, a través del autoconocimiento, las personas construyan una vida más valiosa y satisfactoria y que las organizaciones concedan un lugar central al ser humano para disfrutar de un mayor bienestar social y no sólo económico.

Para que se comprenda mejor el alcance de los beneficios que proporcionan este proyecto, conviene destacar dos cosas: El coaching entrena las tres dimensiones primarias del ser humano como una totalidad: Lenguaje, Cuerpo y Emociones. Sin equilibrio entre las partes no es posible la Coherencia. Sus principales ámbitos de actuación son el auto-conocimiento, la Comunicación y la Gestión del Cambio.

Por un lado, se trata de ayudarles en el proceso de auto-conocimiento. Cuanto más se conozcan, mejor podrán hacer frente a su vida y a sus objetivos. Mediante un programa eminentemente práctico descubren sus fortalezas, talentos, creencias, valores y también las áreas de mejora y retos que se proponen trabajar durante la formación. Además de conocerse, aprenden a aceptarse, mejoran su auto-estima y auto-confianza.

En el ámbito de la Comunicación se trata de facilitarles, por un lado, la comprensión de un Lenguaje de apertura de posibilidades, poniendo los Valores en el centro del aprendizaje: Responsabilidad, Compromiso, Coherencia, Perseverancia, etc. Y por otro, dotarlos de herramientas para comunicarse y relacionarse mejor: Escucha, Empatía, dominio del EGO, Generosidad, Resolución de conflictos, etc; y así desarrollar su faceta de líderes, un concepto muy valorado en las instituciones educativas. En cuanto a la Gestión del Cambio, la clave está en flexibilizar comportamientos. Sustituir las creencias limitantes por creencias posibilitadoras para incorporar “nuevas miradas” que amplíen sus formas de SER y ESTAR. Sólo cuando se actúa de una manera distinta, se consiguen resultados diferentes. El Coaching y la programación neurolingüística se han revelado métodos de aprendizaje y transformación trascendentes en la vida de los estudiantes y la profesión de los docentes.

La programación neurolingüística nos ayuda a entender y a modificar sus comportamientos, experiencias compartidas desde padres, familiares. A partir de ahí se construye la forma de expresarse sea este tipo de lenguaje verbal y no verbal. Estos patrones servirán de gran ayuda para toda la vida, mientras tanto otros se podrán sustituir para la supervivencia. Los educandos toman conciencia de la importancia de sus pensamientos y creencias y de la posibilidad de cambiar comportamientos que no les ayudaban a conseguir su propósito, asumiendo que, a mayor flexibilidad, más oportunidades.

El diseño metodológico y ejecución de técnicas motivacionales de coaching educativo y herramientas estratégicas en los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. El tipo de trabajo de investigación se logró partiendo de un análisis diagnóstico, considerando el muestro de un determinado año básico con estudiantes y colaboradores académicos. La encuesta realizada fue presentada a través de la coordinación académica y los respectivos jefes de área que participaron en dicho proceso. Se desarrolló un cuestionario de preguntas a una población total de 10 docentes, 30 estudiantes y 2 autoridades.

El tipo de preguntas planteadas son cerradas, estas permiten tabular y diagnosticar de manera rápida las necesidades institucionales. Para graficar la tabulación de los resultados de las encuestas se aplicó el programa de Microsoft Excel y los gráficos interpretativos de los resultados.

Esto nos permite reconocer y estudiar de cerca los diferentes indicadores presentados en dicho trabajo de investigación. Se emplea el método científico para sustentar nuestro modelo pedagógico y el histórico lógico. Donde se parte de un diagnóstico, para luego utilizar técnicas cualitativas en la recolección de datos finalizando en dichas entrevistas.

Mediante la ejecución de técnicas motivacionales de coaching educativo se capacitará a los docentes y representantes legales con el objetivo de incrementar habilidades

interpersonales y conocimientos de programación neurolingüística.

Este diseño teórico permite el desarrollo de la primera etapa del proyecto en ejecución en la institución educativa Mariscal Sucre. Con el fin de profundizar los estilos de aprendizaje de David Kolb aplicados en la programación neurolingüística.

Del mismo modo el método hipotético inductivo ayudará a concretar las hipótesis y aclarar las respectivas indagaciones de varios documentales sobre la programación neurolingüística en los estudiantes con necesidades especiales.

Propuesta de un modelo pedagógico

De acuerdo con Hermila Loya Chávez (2008) menciona a Ferry (1990) interpreta que todo modelo pedagógico, se ejecuta durante el desarrollo de las evidencias programadas, las dinámicas empleadas y la efectividad de este. Demostrando diversas formas de cumplir los objetivos de enseñanza. (Chávez H. L., 2008; pág 5)

Evidentemente, este modelo teórico-pedagógico se deriva en una práctica educativa que es visualizada por la realidad social, en la que el profesor tiene la obligación de adquirir conocimientos y a la vez ejecutar, mediante la práctica de habilidades y destrezas que posee cada estudiante. (Ferry, 1997; pág 7)

De acuerdo con (Cantillo, 2012) indica que un modelo pedagógico es un Instrumento de la investigación basados en teorías y creado para cumplir efectivamente el proceso enseñanza-aprendizaje (Ortiz Ocaña, 2005, p. 24)

Menciona Ana Miriam Pinto Blanco (2008) en su artículo Modelos Pedagógicos, manifiesta: que un modelo pedagógico constituye modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido. (Blanco, 2008)

La elaboración de un modelo pedagógico basados en procesos aplicables de la programación neurolingüística, ayudará a los estudiantes a su auto-conocimiento, donde podrán hacer frente a su vida y completar los objetivos propuestos. El aprendizaje de cada educando es totalmente diferente e individual, debido a la percepción y procesamiento de información.

Dorys Ortiz Granja (2015) menciona a Piaget en su artículo: El constructivismo como teoría y método de enseñanza, se puede concluir que es un proceso de interacción verbal entre los conocimientos del docente y los del estudiante, logrando una hipótesis frente a una discusión, oposición y diálogo, para llevar a un análisis significativo durante el aprendizaje.

El aprendizaje significativo de Ausubel que menciona Lamata y Dominguez (2003), afirma que el estudiante adquiere los nuevos conocimientos y lo combinada con los propios de cada pupilo. Relacionando tres aspectos fundamentales como el: lógico, cognitivo y afectivo, dando lugar al desarrollo del pensamiento, procesamiento de información y condiciones emocionales de cada estudiante. (Dominguez, 2003; pág 78)

De acuerdo con Luz Romero y Verónica Salinas es su investigación sobre Modelos y Metodología (2010); mencionan a Grasha donde define a las habilidades personales que son producto de las calidades personales de cada estudiante para adquirir información e interrelacionarse con el entorno social. (Salinas, 2010; 41)

Manifiesta Jesús Eduardo Pulido, los Estilos de aprendizaje de los alumnos basados en el método de Kolb (2016) nos explica Kolb (1984b), nos explica que los estudiantes adquieren sus aprendizajes a través de experiencias diarias, basada en el proceso de enseñanza y aprendizaje; exaltando los cuatro estilos de aprendizaje: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA), siendo parte de este este modelo metodológico.

Por consiguiente, este proyecto está presentado en varias fases y de forma práctica se cumplirá dentro de cada salón de clases. Donde los estudiantes descubrirán sus fortalezas, talentos, virtudes, valores y esas pequeñas debilidades que podrán mejorar, durante el período escolar.

Este trabajo de investigación se ha analizado que en nuestra sociedad existe él poco énfasis al desarrollo emocional que influyen en la vida de nuestros estudiantes.

Figura 8



Conclusiones

El diseño innovador de la propuesta pedagógica enfocado en la programación neurolingüística, incluye directrices, practicas, talleres, seminarios y capacitaciones, los cuales serán flexibles y adaptables en cualquier medio social y cultural.

Se aporta con un modelo pedagógico en el aprendizaje basado en los estilos de kolb, sobre estrategias de programación neurolingüística, para la aplicación de técnicas educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; que serán de gran utilidad para los estudiantes en el proceso de su desempeño comportamental, donde se pretende mejorar la autoestima, seguridad, confianza, y desarrollo individual del estudiante.

Para el análisis del desarrollo de la investigación se utilizó el método cualitativo empleando como instrumento, basados en las encuestas de Learning Style Scale (GRLSS) y Teaching Style Inventory (TSI) (Grasha y Reichmann-Hruska, 1996) a los miembros de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, entre ellos 10 docentes y 30 estudiantes de un salón de cuarto año básico.

La ejecución de este proyecto educativo se desarrollará durante un periodo lectivo, las capacitaciones, talleres serán supervisados por las autoridades competentes e instruidas por los coaching educativos a todos los docentes de la institución. Al concluir el período lectivo se evaluará los resultados obtenidos del trabajo de investigación y se verificará si se logró cumplir con el objetivo propuesto.

Recomendaciones

- Buscar soluciones a los problemas emocionales y poco comunicativos que se presenta dentro de un salón de clases.
- Incrementar habilidades interpersonales y conocimientos de programación neurolingüística, con técnicas motivacionales de coaching educativo y herramientas estratégicas en los docentes.
- Utilizar actividades lúdicas y dinámicas que permitirán perfeccionar el comportamiento en el proceso enseñanza y aprendizaje que imparten los docentes durante sus clases donde se puede visualizar la importancia de los valores entre el entorno educativo.
- Aplicar estrategias mediante ejercicios de programación neurolingüísticas que permitirán descubrir virtudes, talentos y diferentes habilidades que se desarrollarán durante el proceso educativo de cada niño.
- Incluir directrices prácticas y ejercicios adaptables en cualquier medio socio- cultural conservando un clima cálido de respeto, empatía entre los docentes, estudiantes y representantes legales.
- Conocer las limitaciones de cada estudiante y aceptarse mutuamente.

Referencias bibliográficas

Abarca, G. B. (2020; pág 9). *necesidades educativas especiales*.

Alonso, G. y. (1999; pág 12). *Efectividad en los estilos de aprendizajes*.

Alonso, G. y. (2009). *Estilos de Aprendizaje*.

Barrio. (2004; pág 60). *Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social*.

Blanco, A. M. (2008). *Modelos Pedagógicos*.

Breman, W. y. (1981). *Dificultades en los estudiantes con necesidades educativas especiales*.

Cantillo, A. V. (2012). *Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos: Dialnet, 14*.

Chávez, C. &. (2017). *Estrategias de programación Neurolinguísticas en la calidad de aprendizaje de los estudiantes*.

Cortez, N. G. (2015). *Método Descriptivo*.

Dominguez, L. y. (2003; pág 78). *Modelo pedagógicos y aprendizajes significativos*.

Echeita. (2008; pág 3). *Aprendizaje de calidad a los estudiantes*.

Eneroth. (2009; pág. 6). *MODELO VENEZOLANO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA*.

Eneroth, B. (1984). *"Hur mäter man vackert?" Natur & Kultur, Göteborg. Fracia*.

Feldman. (2005; pág 54). *Aprendizaje como transformación como accionar de cada individuo*.

Ferry. (1997; pág 7). *Modelo Teórico-pedagógico*.

Fierro, F. y. (2011). *Desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales*.

Gonzaga. (2014). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador.

Gonzaga. (2014, pág. 6). *Ley Orgánica de*

Educación Intercultural.

- Hegarty. (1990; pág 4). *Discapacidades que no reciben educación adecuada.*
- Huayamabe, S. S. (2016; pág 7). *ANÁLISIS DEL EFECTO QUE PRODUCE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA ELABORACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.*
- Joselyne Leandra Sellan Huayamabe . ((2016)).
- Julián. (2017; pág 7). *Software del Cerebro.*
- Julian. (2018 pag,7). *Software del Cerebro.*
- Julián, A. (Pág 7). *Software del Cerebro.*
- Kolb, D. (1984; pág 36). *Diferentes estilos de aprendizajes.*
- Martínez. (2015). *Formación integral en el aula.*
- Rodríguez, Q. y. (2002). *Estilos de aprendizaje de acuerdo a la dependencia e independencia de campo.*
- Rojas-Jara, C. (2016). *Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en Inglés en tres universidades chilenas. Educare.*
- Salinas, L. R. (2010; 41). *Modelos y Metodología*
- Sampiere, R. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición.* Mexico: Mc Graw Hill education.
- Sandra, C. R. (2017; pág 20). *Rol del docente en la educación.*
- Schmeck. (1991; pág 344). *Formas de obtener información en los diversos estilos de aprendizaje.*
- Tenorio, S. (2011; pág 6). *necesidades educativas especiales.*
- Tobón. (2007). *Competencias.*
- Tobón. (2007; pág 5). *Competencias en los procesos formativos.*
- Torres, J. (2013; pág 20). *Programación Neurolingüística.*
- Ureña, C. (2017). *Modelos que ayudan a la formación con la aplicación de la PNL.*
- Veloz. (2013; pág 8). *Habilidades para procesar información y aplicarlas sistemáticamente.*
- Veloz, H. V. (2013). *Enseñanza y Aprendizaje.*
- Vickers, S. B. (2014). *Programación Neurolingüística.*
- Villafuerte, A. G. (2016). *necesidades educativas especiales, 9.*
- Villafuerte, A. G. (2016; Pág 9). *necesidades educativas especiales.*
- Warnock. (1991). *Diversas enseñanzas o métodos de aprendizajes.*
- Watkins. (2007; pág 9). *Las actitudes positivas.*
- Weber, K. y. (2009). *Desarrollo integral en los niños con necesidades educativas especiales. }*
- Merriam, SB y Baumgartner, LM (2020). *Aprendizaje en la edad adulta: una guía completa . John Wiley & Sons.*
- Kolb, DA (2014). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo . Prensa FT.*
- Kolb, DA (2007). *El inventario de estilos de aprendizaje de Kolb . Boston, MA: Recursos directos del heno.*