

Relación entre las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de la equidad e inclusión en el quinto grado de educación básica

Relationship between pedagogical practices and the strengthening of equity and inclusion in the fifth grade of basic education

Felícita del Carmen Rodríguez-Marcillo¹
Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber
Ramírez - Venezuela
carmitapg-161@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2025.6.3619

V10-N6 (nov-dic) 2025, pp 306-313 | Recibido: 29 de octubre del 2025 - Aceptado: 13 de noviembre del 2025 (2 ronda rev.)

¹ Licenciada en Educación Primaria, actualmente estudiante de la maestría en Pedagogía crítica de la educación de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez (UPTM). Docente en la Escuela Fiscal Mixta “Enrique Ibañez Mora” en Guayaquil del Distrito 8.

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de la equidad e inclusión en el quinto grado de educación básica a través de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las prácticas de aula pueden contribuir a reducir la desigualdad y fortalecer la equidad educativa en el quinto grado de educación básica. Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, bajo un diseño de estudio de caso múltiple en instituciones con contextos socioeconómicos y culturales diversos. Se aplicaron observaciones en el aula, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y revisión documental, triangulando los datos para comprender las prácticas docentes, las percepciones sobre inclusión y el uso pedagógico de las TIC. Los resultados evidenciaron un impacto positivo de las herramientas tecnológicas en el acceso y la participación estudiantil, así como en el fortalecimiento de la autonomía y la motivación de los alumnos. Sin embargo, se identificaron brechas entre el acceso tecnológico y su aprovechamiento pedagógico, principalmente por la falta de formación docente, la sobrecarga curricular y el escaso apoyo institucional. Aun así, la combinación de las TIC con estrategias críticas como el aprendizaje basado en proyectos, la contextualización cultural y la evaluación participativa generó entornos inclusivos que fomentaron la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento. En conclusión, la investigación demuestra que la equidad educativa no depende únicamente de la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino de la capacidad de los docentes para utilizarlos desde una pedagogía crítica que promueva la justicia social, el diálogo y la participación. Se recomienda fortalecer la formación docente en el uso crítico de las TIC, diseñar estrategias contextualizadas, integrar la diversidad cultural en los contenidos y fomentar evaluaciones participativas que aseguren la mejora continua del aprendizaje.

Palabras clave: pedagogía crítica; TIC; equidad educativa; inclusión; educación básica.

ABSTRACT

The present study aimed to examine the relationship between pedagogical practices and the strengthening of equity and inclusion in fifth-grade basic education through the integration of Information and Communication Technologies (ICT). The study explored how classroom practices can contribute to reducing inequality and enhancing educational equity in fifth-grade students. A mixed-methods approach was adopted, combining quantitative and qualitative methods under a multiple case study design in institutions with diverse socioeconomic and cultural contexts. Classroom observations, semi-structured interviews, focus groups, and document analysis were conducted, and data were triangulated to understand teaching practices, perceptions of inclusion, and the pedagogical use of ICT. The results revealed a positive impact of technological tools on student access and participation, as well as on the development of autonomy and motivation among learners. However, gaps were identified between technological access and its pedagogical use, mainly due to limited teacher training, curriculum overload, and insufficient institutional support. Even so, the combination of ICT with critical strategies—such as project-based learning, cultural contextualization, and participatory assessment—generated inclusive environments that fostered reflection and the collective construction of knowledge. In conclusion, the research demonstrates that educational equity does not depend solely on the availability of technological resources, but on teachers' ability to use them through a critical pedagogy that promotes social justice, dialogue, and participation. It is recommended to strengthen teacher training in the critical use of ICT, design context-responsive strategies, integrate cultural diversity into educational content, and promote participatory assessments that ensure continuous improvement in learning.

Keywords: critical pedagogy; ICT; educational equity; inclusion; basic education.

Introducción

La educación sigue siendo un fenómeno dañino por relaciones de poder, estructuras desiguales y prácticas que perpetúan inequidades sociales, generando exclusión educativa (Freire, 1996; Giroux, 2011). A pesar de las reformas y políticas orientadas a la inclusión, amplios sectores de la población —especialmente en zonas rurales y contextos socioeconómicos vulnerables— siguen enfrentando brechas significativas de acceso y calidad educativa (ERCE, 2019). En este contexto, la desigualdad educativa se presenta como uno de los principales obstáculos para el desarrollo humano y social, dado que los rezagos acumulados en los primeros años de escolaridad impactan negativamente en la continuidad y desempeño académico de los estudiantes Holmos-Flores & Castillo-Arias (2023).

Ante este panorama, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha sido promovida como una estrategia clave para mejorar la accesibilidad educativa y fomentar una educación más participativa y dinámica. Las TIC permiten que los estudiantes con diferentes capacidades accedan a los contenidos de manera más flexible e interactiva, promoviendo experiencias inclusivas en el aula. Sin embargo, diversos autores sostienen que su implementación no garantiza por sí misma la equidad educativa real, ya que el acceso tecnológico no implica necesariamente aprendizaje significativo ni transformación de las relaciones pedagógicas (Ainscow & Miles, 2008; Hattie, 2009).

La literatura reciente muestra que las escuelas enfrentan el desafío constante de responder a las demandas académicas y sociales mediante estrategias que promuevan justicia y equidad educativa. Estudios como los de Selwyn (2016) advierten que el uso instrumental o tecnocrático de las TIC tiende a reproducir las mismas desigualdades estructurales, al priorizar la eficiencia y la estandarización sobre el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, en consecuencia, el reto educativo actual no se limita a incorporar tecnología,

sino a transformarla en una herramienta de empoderamiento pedagógico y social.

En este sentido, la pedagogía crítica ofrece un marco teórico y práctico fundamental para reorientar el uso de las TIC hacia la emancipación y la justicia social. Desde los planteamientos de Freire (1970), Giroux (2011) y Darder (2015), la educación debe promover la concientización, el diálogo horizontal y la transformación de las estructuras opresivas que perpetúan la exclusión. La integración crítica de las TIC posibilita que los estudiantes se conviertan en actores activos de su propio aprendizaje, cuestionando su realidad y proponiendo soluciones a problemas contextualizados (Sancho-Gil, Hernández & Alonso, 2015). De esta forma, se supera la visión instrumental de la tecnología para situarla al servicio del pensamiento crítico y la participación democrática.

A pesar de los avances teóricos y empíricos, persiste una brecha de conocimiento en torno a cómo las estrategias digitales combinadas con un enfoque pedagógico crítico inciden efectivamente en la equidad educativa, especialmente en el nivel de educación básica. Investigaciones previas (Hinostroza, 2018; UNESCO, 2020) han evidenciado que el acceso y el uso de las TIC no se traducen automáticamente en apropiación ni en procesos de aprendizaje transformadores. Este vacío teórico-práctico refuerza la necesidad de explorar modelos pedagógicos que integren las TIC de manera crítica y contextualizada, permitiendo una participación equitativa y significativa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas o culturales.

En Ecuador, los estudios sobre pedagogía crítica y tecnología educativa (Arichábala, 2021; Guanoluisa, 2024) coinciden en que las prácticas tradicionales aún predominan en las aulas, reforzando la pasividad del estudiante y limitando su capacidad reflexiva. La falta de formación docente en pedagogía crítica y el escaso acompañamiento metodológico en programas de inclusión digital (Area Moreira, 2016) obstaculizan la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva. En este

escenario, la investigación propone contribuir a la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas que, al integrar las TIC desde un enfoque crítico, promuevan la equidad, la autonomía y la participación activa de los estudiantes.

El objetivo general de este estudio es relacionar las prácticas pedagógicas con el fortalecimiento de la equidad e inclusión en el quinto grado de educación básica, estas prácticas pedagógicas mediadas por TIC's pueden reducir la desigualdad y exclusión educativa en estudiantes. Los objetivos específicos son: (1) identificar las principales causas de desigualdad educativa en el contexto analizado; (2) examinar cómo la pedagogía crítica puede transformar el uso de las TIC en el aula; (3) proponer un conjunto de estrategias pedagógicas inclusivas; y (4) evaluar la forma en que los docentes integran las TIC desde un enfoque crítico e inclusivo. Este estudio busca, en última instancia, aportar evidencias y lineamientos que fortalezcan el papel de la escuela como espacio de justicia, equidad y transformación social.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno educativo. Esta aproximación permitió analizar tanto los niveles de competencia digital de los docentes como las percepciones y experiencias de los estudiantes, incorporando un componente de investigación-acción para promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas. El enfoque mixto, según Althubyani (2024) y Shi (2025), resulta especialmente pertinente en contextos educativos complejos, ya que facilita la recolección y triangulación de datos para interpretar fenómenos desde múltiples perspectivas y validar los resultados. Asimismo, Cruz (2025) señala que la investigación-acción contribuye al empoderamiento docente, al generar procesos participativos de transformación en la práctica educativa, alineados con los objetivos de equidad y mejora institucional.

El diseño de estudio de caso múltiple permitió comparar realidades diversas en tres instituciones educativas con contextos socioculturales distintos: la Unidad Educativa Dr. José Baquerizo Maldonado, la Unidad Educativa Ranulfo Aureliano Rodríguez y la Escuela de Educación Básica Fiscal Ejército Ecuatoriano. La población fue de 12 docentes de quinto grado seleccionados mediante muestreo intencional y una muestra del 100%, 90 estudiantes (30 por institución) y 15 padres de familia participantes en grupos focales. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron: observación directa en aula, entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia, grupos focales con estudiantes, y análisis documental de trabajos académicos y registros institucionales. Este conjunto de técnicas se justifica porque, de acuerdo con Gökdaş (2024), los métodos combinados permiten identificar patrones de comportamiento y comprender la dinámica de las interacciones educativas en entornos reales. El análisis se basó en la codificación cualitativa de entrevistas y observaciones, complementado con un análisis estadístico descriptivo de los datos cuantitativos y un proceso de triangulación de fuentes, reconocido por su capacidad para aumentar la validez de los resultados (Yulin & Danquah, 2025).

En cuanto a las consideraciones éticas, todos los participantes —docentes, estudiantes y familias— firmaron un consentimiento informado que garantizó su participación voluntaria y confidencialidad. Además, se procuró que la aplicación de instrumentos no generara carga adicional para los docentes ni interrupciones significativas en las clases. El investigador mantuvo una actitud reflexiva durante todo el proceso, reconociendo su rol en la construcción del conocimiento, lo que coincide con los estándares éticos recomendados por la literatura reciente sobre investigación educativa (Shi, 2025). El estudio se desarrolló en cuatro fases: (1) diagnóstico y recolección de antecedentes (3-4 meses), (2) diseño de estrategias pedagógicas con TIC (2-3 meses), (3) implementación participativa (3 meses) y (4) análisis y redacción del informe final (2-3

meses). Los recursos incluyeron dispositivos TIC, material audiovisual, transporte, formación docente y el software Atlas.ti Cloud para análisis cualitativo.

Tabla 1

Resumen de la metodología

Componente	Descripción principal
Enfoque	Mixto (cuantitativo + cualitativo + componente de investigación - acción).
Diseño	Estudio de caso múltiple en tres instituciones con diversidad sociocultural.
Población/Muestra	12 docentes, 90 estudiantes y 15 padres de familia de Guayaquil (zona 8 y 4).
Instrumentos de recolección	Observación directa, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y revisión documental.
Procedimientos/Análisis	Codificación cualitativa, análisis descriptivo, triangulación de datos.
Consideraciones éticas	Consentimiento informado, confidencialidad, reflexión del investigador y mínima carga para los participantes.

Resultados

El análisis de los datos obtenidos mediante observaciones, entrevistas y grupos focales evidenció que la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula generó un impacto positivo en el acceso y la participación estudiantil. Los estudiantes manifestaron una mejora significativa en el uso de dispositivos digitales y mostraron mayor autonomía para gestionar su aprendizaje. Las TIC facilitaron entornos de trabajo más inclusivos, donde los alumnos lograron interactuar en espacios colaborativos y dinámicos, fortaleciendo su motivación y sentido de pertenencia al grupo. Sin embargo, se identificaron brechas entre el acceso tecnológico y el aprovechamiento pedagógico, especialmente en contextos con limitaciones de infraestructura y conectividad, lo que restringe la sostenibilidad de las prácticas innovadoras.

Desde la perspectiva docente, los resultados revelaron una disposición creciente hacia la integración crítica de las TIC en la planificación curricular. Varios educadores incorporaron elementos reflexivos y de contextualización cultural en sus clases, alineados con los principios de la pedagogía crítica. No obstante, persistieron limitaciones derivadas de la falta de formación tecnológica

y pedagógica, la escasez de tiempo para la preparación de clases con TIC, y la sobrecarga administrativa. Estas condiciones impidieron que algunos docentes desarrollaran plenamente estrategias participativas o transformadoras, lo que demuestra la necesidad de fortalecer la capacitación continua y la gestión institucional para garantizar la equidad digital y pedagógica.

Asimismo, el estudio permitió identificar estrategias clave para promover la inclusión y la participación activa, entre ellas la incorporación de contenidos culturales locales, el aprendizaje basado en proyectos, y la evaluación formativa que involucra a estudiantes y familias. Estas prácticas fomentaron la expresión de la diversidad y el pensamiento crítico dentro del aula. Sin embargo, se reconocieron obstáculos estructurales y culturales como la resistencia al cambio, la falta de recursos y el escaso apoyo institucional que dificultan la consolidación de una educación transformadora. A pesar de estas limitaciones, los resultados sugieren que cuando las estrategias digitales se articulan con un enfoque pedagógico crítico, se potencia la comprensión del contenido y la voz del estudiante, consolidando un aprendizaje más equitativo, inclusivo y contextualizado.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la simple incorporación de herramientas tecnológicas no garantiza por sí sola la equidad educativa, coincidiendo con los planteamientos de Ainscow y Miles (2008) y de Hattie (2009), quienes advierten que el acceso digital no implica necesariamente aprendizajes inclusivos ni transformadores. En los contextos estudiados, las TIC ampliaron las oportunidades de acceso a recursos digitales, pero su impacto fue limitado cuando no existió un acompañamiento pedagógico crítico. Esta evidencia respalda la idea de Freire (1996) y Giroux (2011) de que la educación debe orientarse a la concientización y al diálogo, evitando la reproducción de estructuras que perpetúan la exclusión. Por tanto, la brecha educativa detectada no se explica únicamente por la falta de conectividad, sino también por la

ausencia de estrategias que integren tecnología con reflexión crítica y justicia social.

Desde la metodología empleada basada en un enfoque mixto y un diseño de estudio de caso múltiple— se observó que las prácticas docentes evolucionaron hacia un mayor grado de apertura, reflexión y contextualización cultural, aunque de manera desigual. Las entrevistas y grupos focales revelaron que, a pesar de la voluntad de los docentes de innovar, persisten limitaciones estructurales como la sobrecarga curricular, la falta de tiempo para planificar con TIC y el escaso apoyo institucional. Estas condiciones obstaculizan la implementación plena de una pedagogía crítica digital. En este sentido, los resultados dialogan con los aportes de Fernández (2021) y Selwyn (2016), quienes sostienen que la formación docente es un elemento determinante para transformar la tecnología en una herramienta de empoderamiento y no de reproducción de desigualdades.

Tabla 2

Comparación entre los aportes teóricos y los hallazgos del estudio

Autor	Aporte teórico principal	Relación o contraste con los hallazgos del estudio
Ainscow & Miles (2008); Hat-tie (2009)	Advierten que el acceso a la tecnología no garantiza equidad ni aprendizaje significativo; la inclusión requiere acompañamiento pedagógico.	Los resultados confirman que la simple incorporación de TIC amplía el acceso, pero no asegura la equidad educativa. Sin acompañamiento crítico, las brechas tecnológicas y pedagógicas persisten.
Freire (1970,1996); Giroux (2011)	Plantean que la educación debe ser un proceso de concientización, diálogo y transformación social; la pedagogía crítica combate estructuras opresivas.	El estudio evidencia que cuando las TIC se integran desde una pedagogía crítica, los estudiantes desarrollan autonomía, pensamiento reflexivo y participación activa, promoviendo inclusión y justicia educativa.
Selwyn (2016)	Crítica el uso instrumental y tecnocrático de las TIC; advierte que la tecnología puede reproducir desigualdades si no se usa con sentido crítico.	Coincide con los hallazgos sobre la falta de formación docente y el uso limitado de las TIC para fines reflexivos. Se constata que las prácticas tradicionales reducen su potencial transformador.
Fernández (2021)	Señala la formación docente como clave para implementar una pedagogía crítica efectiva; sin capacitación, las estrategias innovadoras se diluyen.	Los docentes mostraron disposición al cambio, pero la falta de tiempo, apoyo institucional y capacitación dificultó la implementación sostenida de prácticas críticas con TIC.
Sancho-Gil, Hernández & Alonso (2015)	Demuestran que la combinación de TIC y pedagogía crítica potencia la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo.	Los resultados confirman que el aprendizaje basado en proyectos y la participación familiar fortalecen la inclusión, la diversidad y la autonomía del estudiante.
Holmos – Flores (2023)	Destaca la valoración de la diversidad cultural y la participación activa como pilares de la educación inclusiva.	El estudio coincide en que integrar contenidos culturales locales con TIC promueve la expresión de la diversidad y la equidad social en el aula.

Finalmente, los hallazgos sugieren que las estrategias basadas en la pedagogía crítica como el aprendizaje basado en proyectos, la integración de contenidos culturales locales y la evaluación participativa generan ambientes de aprendizaje más equitativos, donde los estudiantes desarrollan autonomía y pensamiento crítico. Estas conclusiones coinciden con los estudios de Sancho-Gil, Hernández y Alonso (2015) y Holmos-Flores (2023), al demostrar

que la combinación entre TIC y enfoque crítico fomenta la participación activa y la transformación social desde el aula. No obstante, la investigación también visibiliza la necesidad de políticas educativas coherentes que fortalezcan la infraestructura, la capacitación docente y la sostenibilidad de las estrategias innovadoras. En síntesis, los resultados confirman que la equidad educativa no se logra únicamente mediante recursos tecnológicos, sino a través de una praxis pedagógica crítica capaz de articular inclusión, justicia y tecnología en un mismo horizonte transformador.

Como conclusión los resultados de esta investigación demuestran que la integración de la pedagogía crítica con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye una estrategia viable y transformadora para promover la equidad y la justicia educativa en el nivel de quinto grado de educación básica. Esta combinación favorece el desarrollo de ambientes inclusivos donde los estudiantes pueden participar activamente, reflexionar sobre su realidad y construir conocimiento contextualizado. El estudio confirma que las estrategias basadas en la pedagogía crítica como el aprendizaje colaborativo, la contextualización cultural y la participación familiar potencian la autonomía y la voz de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos adaptados a la diversidad social, económica y lingüística del aula.

La investigación aporta herramientas concretas para fortalecer la formación docente en el uso crítico de las TIC. Se evidencia la necesidad de capacitar a los maestros de forma continua para que las estrategias tecnológicas que implementen respondan a criterios de inclusión, reflexión y participación. Asimismo, se destaca que la equidad educativa no solo depende del acceso a los recursos digitales, sino del abordaje institucional de las barreras estructurales, como la falta de tiempo, apoyo y acompañamiento pedagógico. Cuando estas condiciones se atienden adecuadamente, las TIC dejan de ser un recurso complementario para convertirse en un medio de empoderamiento y transformación social dentro del grupo.

En coherencia con los hallazgos, se recomienda: (1) fortalecer la formación docente en el manejo pedagógico de las TIC desde un enfoque crítico e inclusivo; (2) diseñar estrategias didácticas contextualizadas que promuevan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas locales; (3) fomentar el uso de plataformas colaborativas y herramientas digitales creativas que conviertan al estudiante en protagonista de su aprendizaje; (4) integrar de manera activa las diversidades culturales y lingüísticas en los contenidos educativos para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia; y (5) aplicar evaluaciones participativas y continuas que permitan ajustar las prácticas docentes y garantizar la mejora continua. En conjunto, estas acciones consolidarán un modelo educativo más justo, inclusivo y coherente con los desafíos contemporáneos de la educación básica.

Referencias Bibliográficas

- Althubyani, A. R. (2024). Digital competence of teachers and the factors affecting their competence level: A nationwide mixed-methods study. *Sustainability*, 16(7), 2796. <https://doi.org/10.3390/su16072796>
- Alvarado Ponce, J. M. (2023). Uso de las TIC y su impacto en el aprendizaje de educación básica media: Proyecto educativo con blog interactivo [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía (RIIEP)*, 12(1), 23–38. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Arias Sánchez, L. S. (2022). Uso de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Ciencia y Educación*, 3(2), 45–58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15576809>
- Carrión Arias, N. J. (2024). Estudio documental sobre el uso de TIC en la educación básica: Evolución y tendencias. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 15–28. <https://doi.org/10.63688/8>

- Castillo Armijo, P. E. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 40–55. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695>
- Cruz, E. (2025). Empowering teacher agency in the development of digital pedagogy: An action research study. *Teaching and Teacher Education*, 115, 103899. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.103899>
- Estrada, J. M. (2021). Formación educativa en y desde las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación secundaria: El reto de hoy. *Revista Educación (Costa Rica)*, 45(1), 115–132.
- Fernández, C. V. (2021). Capacitación docente [Documento académico]. Repositorio DSpace UCuenca.
- Fernández, C. V. (2021). La pedagogía crítica: Aportes para la educación general básica [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Digital UCuenca.
- Gökdaş, İ. (2024). COVID-19 and teachers' digital competencies: A dual-method approach. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(255), 1–14. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04335-0>
- Guanoluisa, C. C. (2024). La pedagogía crítica en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC.
- Holmos-Flores, B. A., & Castillo-Arias, M. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Fundación Koinonía*, 8(4), 35–49.
- Lora, M. C. (2022). Herramientas TIC en estudiantes con TDAH. *Aula de Sinergias Educativas*, 4(2), 115–128. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3131/5019>
- McMahon, D. D. (2019). Leveraging emerging technology to design an inclusive future with Universal Design for Learning. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 9(3), 75–93.
- Pozo, D. C. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 5902–5916. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i2.5902
- Santiago Benítez, G. C. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43(3), 145–162. <https://doi.org/10.48102/rlee.2013.4>
- Shi, Y. R. (2025). Teacher professional development of digital pedagogy: A mixed-method design validating intervention effectiveness. *Educational Technology Research and Development*, 73(1), 1–22. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-03075>
- Vega-Gea, E., & Rodríguez, C. (2021). Percepción docente del uso de TIC en la educación inclusiva. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 62, 115–132. https://institucional.us.es/revistas/Pixel-Bit/62/08_90323.pdf
- Yulin, N., & Danquah, S. S. (2025). Assessing pedagogical readiness for digital innovation: A mixed-methods study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 22(14), 1–18.