

**Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en
Proyectos para la enseñanza de estudios sociales en estudiantes
de Educación General Básica**

**Implementation of the project-based learning methodology
for teaching social studies to elementary school students**

Cristóbal Colón Loaiza-Pacheco¹
Unidad Educativa Fiscomisional Marista de Macará
cristobal_loaiza@yahoo.es

Ana Belen Ruiz-Jimenez²
Unidad Educativa El Valle de Elah
abruizj@ube.edu.ec

Lilian Susana Molina-Benavides³
Universidad Bolivariana del Ecuador
lsmolinab@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3563

V10-N5 (sep-oct) 2025, pp 1003-1019 | Recibido: 29 de septiembre del 2025 - Aceptado: 22 de octubre del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3719-6302>. Estudiante Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Bolivariana del Ecuador, con formación en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física y Deportes. Docente en las asignaturas de: Educación física y Estudios Sociales.

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1771-8702>. Estudiante Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

3 Docente en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Loaiza-Pacheco, C., Ruiz-Jimenez, A., & Molina-Benavides, L., (2025). Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de estudios sociales en estudiantes de Educación General Básica. 593 Digital Publisher CEIT, 10(5), 1003-1019, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3563>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la contribución de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de los Estudios Sociales en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Valle de Elah. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, para obtener una comprensión integral de las percepciones y experiencias de los actores educativos. Mediante un muestreo intencional, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y 2 docentes. Esta elección respondió al contexto particular de la institución. Los resultados evidenciaron que los estudiantes mostraron mayor motivación, participación activa, comprensión significativa de los contenidos y desarrollo del pensamiento crítico. Por su parte, los docentes destacaron que el ABP fomenta la autonomía, la colaboración y la vinculación de los contenidos con el contexto sociocultural de los alumnos. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la falta de tiempo, recursos didácticos y formación docente en metodologías activas. Estas limitaciones sugieren la necesidad de promover espacios de capacitación continua y apoyo institucional para consolidar la aplicación de la metodología. Se concluye que el ABP constituye una estrategia pedagógica eficaz que fortalece la enseñanza de los Estudios Sociales, promueve aprendizajes significativos y prepara a los estudiantes para interactuar de manera crítica, reflexiva y responsable con su entorno. Futuros estudios podrían ampliar la muestra o explorar el impacto del ABP en otras áreas del currículo, así como su influencia en la formación de competencias ciudadanas. Palabras clave: Aprendizaje; Autonomía; Educación; Enseñanza; Metodología.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the contribution of the Project-Based Learning (PBL) methodology to the teaching of Social Studies in students of Basic General Education at Unidad Educativa El Valle de Elah. The research was conducted under a mixed-methods approach to obtain a comprehensive understanding of the perceptions and experiences of the educational actors involved. Through purposive sampling, the sample consisted of 20 students and 2 teachers. This selection responded to the particular context of the institution. The results showed that students demonstrated greater motivation, active participation, meaningful understanding of the contents, and the development of critical thinking. In turn, teachers highlighted that PBL fosters autonomy, collaboration, and the connection of the contents with the students' sociocultural context. However, challenges were identified regarding the lack of time, teaching resources, and teacher training in active methodologies. These limitations suggest the need to promote continuous training opportunities and institutional support to strengthen the implementation of the methodology. It is concluded that PBL is an effective pedagogical strategy that enhances the teaching of Social Studies, promotes meaningful learning, and prepares students to interact critically, reflectively, and responsibly with their environment. Future studies could expand the sample or explore the impact of PBL in other curricular areas, as well as its influence on the development of civic competences.

Key words: Learning; Autonomy; Education; Teaching; Methodology.

Introducción

La educación ecuatoriana enfrenta el reto de renovar sus prácticas pedagógicas para dar respuesta a las demandas del siglo XXI, las cuales exigen una formación integral que desarrolle no solo conocimientos, sino también habilidades, valores y actitudes necesarias para la participación activa en la sociedad. En este contexto, la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica ocupa un lugar estratégico, ya que permite a los estudiantes comprender su entorno histórico, cultural, político y geográfico, así como fomentar una conciencia crítica y ciudadana desde las primeras etapas de su formación académica. De acuerdo con Miranda y Medina (2019) el área de Estudios Sociales cumple un papel esencial en los niveles iniciales de la Educación General Básica, al ser un espacio donde se articulan conocimientos, habilidades y valores necesarios para la formación integral. Este enfoque propone una enseñanza que trascienda la memorización de hechos históricos o geográficos y promueva una construcción activa del conocimiento, vinculada con la realidad social de los estudiantes. Su relevancia se potencia aún más en un país como Ecuador, cuya diversidad cultural y plurinacionalidad exigen educar para la convivencia, el respeto mutuo y la comprensión intercultural.

En este contexto, los Estudios Sociales se estructuran en torno a tres ejes fundamentales: la Historia, que permite analizar los procesos sociales a través del tiempo; la Geografía, que ofrece una comprensión crítica del espacio y de las relaciones entre el ser humano y el ambiente; y la Cívica, que aporta una mirada valorativa sobre la participación ciudadana, los derechos humanos y la democracia. Según Peralta y Guamán (2020) estos componentes no solo enriquecen el currículo, sino que también refuerzan el compromiso ético de los estudiantes con su contexto. Sin embargo, enseñar estas disciplinas de manera efectiva implica superar ciertas limitaciones estructurales y metodológicas que persisten en el sistema educativo. Sin embargo, enseñar estas disciplinas de manera efectiva implica superar limitaciones

estructurales y metodológicas aún presentes en el sistema educativo. González (2020) advierte que, pese a las reformas curriculares orientadas al desarrollo de habilidades, el área de Estudios Sociales ha perdido fuerza formativa al mantener una visión descontextualizada que no favorece la reflexión ni la comprensión profunda. A ello se suma la falta de una didáctica específica y la escasa integración de recursos tecnológicos en el aula. Espinoza (2018) destaca que muchos docentes muestran resistencia al uso de estrategias innovadoras, debido al desconocimiento o la falta de capacitación, lo que limita la construcción de aprendizajes significativos.

Frente a esta realidad, se hace indispensable implementar estrategias didácticas que promuevan el rol activo del estudiante. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha posicionado como una metodología eficaz que aborda los contenidos desde una perspectiva interdisciplinaria y experiencial, fomentando la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Ruiz y Ortega (2022) señalan que el ABP genera entornos educativos más integradores y contextualizados, favoreciendo el desarrollo de competencias esenciales para la vida en sociedad. Su implementación, además, se alinea con los principios del currículo ecuatoriano al promover la educación intercultural, el respeto por la diversidad, la participación ciudadana y la reflexión crítica desde edades tempranas. En estudios realizados por Fonseca y Simbaña (2022) y Toledo y Sánchez (2018) se evidencia que el ABP mejora el rendimiento académico, potencia el análisis crítico y estimula habilidades cognitivas superiores, tanto en contextos rurales como urbanos, demostrando su versatilidad y eficacia.

La calidad educativa, como subraya González (2020) ha adquirido protagonismo en las políticas públicas globales desde finales del siglo XX, impulsada por las demandas del mercado laboral y las teorías del capital humano. Este concepto ha transformado la manera de concebir la educación y el papel docente, dando lugar a una revalorización de las metodologías activas. En este marco, la educación inclusiva

surge como un pilar fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Según Delgado et al. (2022) la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras es esencial para responder a la diversidad y promover una enseñanza equitativa y efectiva.

Particularmente en el área de los Estudios Sociales, Álvarez (2020) enfatiza la necesidad de superar los enfoques tradicionales centrados en la memorización y avanzar hacia perspectivas constructivistas e investigativas que desarrollen un pensamiento histórico crítico. Este cambio metodológico demanda que el docente replantee su práctica para que el estudiante interprete la historia como una construcción compleja sustentada en la indagación y el análisis de fuentes. En este sentido, el modelo educativo ecuatoriano ha transitado desde una enseñanza puramente conceptual hacia un enfoque integral que incluye dimensiones procedimentales, actitudinales y de desempeño. Como indica Chiluisa (2023) esta transición exige transformar las estrategias didácticas para evitar que métodos inadecuados limiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Frente a estos desafíos, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una metodología pedagógica eficaz y transformadora en el ámbito de los Estudios Sociales, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la comprensión del entorno social. Según Tapia et al. (2025) el ABP ha demostrado ser clave para el desarrollo del pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a ser más analíticos, reflexivos y capaces de evaluar argumentos y tomar decisiones fundamentadas. Además, empodera a los estudiantes para valorar diversas perspectivas y fuentes de información, facilitando un enfoque metacognitivo que refuerza su autonomía intelectual.

Con base en este enfoque, la presente investigación se propone analizar la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica, considerando su potencial para promover aprendizajes significativos, pensamiento crítico

y desarrollo de competencias ciudadanas. Para alcanzar este propósito, se plantean tres objetivos específicos: (1) fundamentar teóricamente el ABP y su aplicación en los Estudios Sociales; (2) describir cómo se implementa esta metodología en el aula; y (3) identificar los beneficios que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

El objeto de estudio se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, poniendo especial énfasis en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, destacando la implementación del ABP como recurso pedagógico innovador. El tema se focaliza en la Educación General Básica, etapa clave para sentar las bases de una formación ética, crítica y ciudadana en los estudiantes.

Este estudio se justifica por la necesidad de aportar alternativas pedagógicas innovadoras que fortalezcan la práctica docente y promuevan aprendizajes significativos en la Educación General Básica ecuatoriana. En un contexto donde aún predominan metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, el ABP representa una oportunidad para transformar la enseñanza de los Estudios Sociales, promoviendo en los estudiantes la reflexión crítica, la participación activa y la comprensión de su realidad social. De manera particular, esta investigación aporta evidencia y propuestas contextualizadas al sistema educativo ecuatoriano, contribuyendo al desarrollo de competencias ciudadanas, al uso pedagógico de metodologías activas y al fortalecimiento de una educación más dinámica, participativa y coherente con los desafíos del siglo XXI.

Antecedentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado significativamente con la incorporación de metodologías activas que promueven la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destaca por su capacidad de integrar la teoría con la práctica, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la

investigación, la colaboración y la resolución de problemas reales. A continuación, se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan la aplicación del ABP en los procesos educativos contemporáneos.

En primer lugar, un estudio realizado por Vargas et al. (2021) en la Universidad de La Guajira (Colombia) analizó el impacto del ABP en la enseñanza de la estadística descriptiva en el programa de Negocios Internacionales. A través de un enfoque mixto que incluyó observación directa, análisis de contenido y tratamiento estadístico, se concluyó que la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en actividades de ABP facilitó un manejo más efectivo de datos estadísticos en contextos reales. Este enfoque tecno-pedagógico permitió vincular teoría y práctica, favoreciendo el desarrollo de competencias estadísticas, digitales, comunicativas y de pensamiento crítico, evidenciando que el ABP potencia tanto la construcción activa del conocimiento como las habilidades analíticas de los estudiantes.

De forma similar Aldana (2018) presenta una reflexión crítica basada en una investigación realizada con estudiantes de cuarto grado de una escuela pública en Colombia, centrada en el proceso de adquisición del idioma inglés como lengua extranjera. El estudio evidencia las limitaciones del sistema educativo tradicional, que tiende a ignorar las necesidades específicas de los estudiantes y subestima el valor de las metodologías empleadas por los docentes. En este contexto, se propone el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como un enfoque pedagógico efectivo para la enseñanza del inglés, al integrar de manera articulada las cuatro habilidades lingüísticas: lectura, escritura, habla y escucha. Esta metodología no solo promueve una adquisición más significativa y funcional del idioma, sino que también estimula el pensamiento crítico desde edades tempranas, fomenta la autonomía, la capacidad investigativa y la resolución de problemas, contribuyendo a un aprendizaje más competente e integral de la lengua extranjera.

Bases Teóricas

Para comprender cómo se produce el aprendizaje, Vega et al. (2019) lo definen como un proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes a partir de experiencias cotidianas. Este proceso se desarrolla a través de la observación, la práctica y la instrucción, posibilitando la construcción de saberes útiles para enfrentar situaciones reales en diversos contextos. Entonces, las teorías del aprendizaje constituyen los fundamentos para comprender cómo los individuos adquieren, procesan y aplican conocimientos y habilidades. Es así que, a lo largo del tiempo, estas teorías han evolucionado desde enfoques conductistas centrados en estímulo-respuesta, hasta propuestas cognitivas y constructivistas que consideran los procesos mentales y la construcción activa del conocimiento.

El conductismo, por ejemplo, se enfoca en el comportamiento observable, considerando que el aprendizaje se da mediante asociaciones entre estímulos y respuestas. Influenciado por pensadores como John B. Watson y basándose en investigaciones sobre condicionamiento, esta teoría interpreta incluso procesos complejos como el pensamiento o las emociones como respuestas aprendidas (Acosta, 2018). Por otro lado, el constructivismo, promovido por Piaget y Vygotsky, plantea que el conocimiento se construye activamente a partir de la experiencia directa y la reflexión. El aprendizaje es un proceso dinámico en el que el estudiante da sentido a la información y desarrolla nuevos saberes a través de sus experiencias y la interacción con el entorno (Benítez, 2023). Este enfoque promueve aprendizajes significativos que van más allá de la memorización, al conectar los nuevos contenidos con los esquemas mentales previos del estudiante, fomentando la autonomía, la metacognición y la preparación para enfrentar retos globales mediante la indagación y la reflexión (Tigse, 2019).

En este sentido, el ABP se presenta como una estrategia pedagógica que impulsa la interdisciplinariedad y permite que docentes de distintas áreas colaboren para

planificar y ejecutar proyectos significativos. Esta modalidad no solo integra contenidos de diferentes disciplinas, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la autonomía, la investigación y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales para un aprendizaje activo y un desarrollo integral (Sánchez y Ruvulcaba, 2023). Asimismo, Zambrano et al. (2022) señalan que el ABP representa una innovación metodológica clave que contribuye a formar sociedades más participativas y saludables, impulsando una renovación necesaria en las prácticas pedagógicas.

Entre sus principios pedagógicos, el aprendizaje significativo ocupa un lugar destacado, ya que busca generar conocimientos con sentido y relevancia para el estudiante, conectando los nuevos contenidos con su contexto socioeducativo. Esto evita la memorización mecánica y promueve la transferencia del saber para resolver problemas reales, favoreciendo una formación integral (Baque y Portilla, 2021; Garcés et al., 2018). Igualmente, el aprendizaje activo implica la participación directa del estudiante, alejándose de la enseñanza tradicional centrada en la transmisión pasiva de información. Esta modalidad involucra al alumno en la construcción de su conocimiento a partir de experiencias vivenciales y reflexivas, lo que fortalece un aprendizaje dinámico y duradero (Alomá et al., 2022).

Por lo tanto, el ABP constituye una alternativa metodológica innovadora que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en los Estudios Sociales. Al desarrollar proyectos interdisciplinarios a partir de problemas reales o preguntas significativas, se promueven el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto convierte al estudiante en protagonista activo, capaz de construir conocimientos significativos vinculados con su contexto.

Método

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa El Valle de Elah, institución

de Educación General Básica ubicada en el cantón Zamora de la provincia de Zamora Chinchipe. Esta institución presentó la necesidad de implementar estrategias metodológicas activas que superaran la enseñanza tradicional, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales.

Enfoque metodológico

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los métodos mixtos permiten generar inferencias más completas, al integrar información cuantitativa y cualitativa, favoreciendo la comprensión del fenómeno educativo. Asimismo, siguiendo a Molina et al. (2017) la investigación cualitativa ofrece herramientas valiosas para interpretar y comprender la realidad social, especialmente en las ciencias sociales, permitiendo conocer cómo los estudiantes construyeron aprendizajes significativos mediante metodologías activas (p. 44).

Es así que, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual integra elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno educativo. Este enfoque permitió analizar de manera integral cómo la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) incide en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica. Desde la perspectiva cuantitativa, se recopilaron datos estructurados mediante instrumentos diseñados para medir percepciones y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los datos obtenidos fueron procesados a través de frecuencias y porcentajes, con el fin de identificar tendencias, patrones y niveles de aceptación del ABP entre los estudiantes.

En complemento, el enfoque cualitativo permitió profundizar en la comprensión de las experiencias, opiniones y valoraciones tanto de docentes como de estudiantes. A través de entrevistas y observaciones, se exploraron las percepciones subjetivas vinculadas con

la aplicación de esta metodología, lo que contribuyó a interpretar los resultados numéricos desde una perspectiva más contextual y humana. La integración de ambos tipos de datos se realizó de forma convergente y complementaria, contrastando los resultados cuantitativos con los hallazgos cualitativos mediante un proceso de triangulación. Este procedimiento fortaleció la validez de los resultados y facilitó una interpretación más sólida sobre el impacto del ABP en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Paradigma Científico

El paradigma pragmático presidió esta investigación, priorizando la aplicabilidad de los resultados para mejorar la práctica docente. Se buscó no solo describir la situación educativa, sino también generar una propuesta pedagógica: una guía didáctica basada en ABP que fomentara el pensamiento crítico y la participación activa en Estudios Sociales.

Diseño de investigación

Se aplicó un diseño no experimental, de campo y transversal, ya que los datos se recolectaron directamente en el contexto escolar, sin manipulación de variables, y en un único momento de tiempo. Este tipo de diseño permitió observar y registrar la realidad educativa tal como se presentó, identificando las percepciones, prácticas y experiencias de los estudiantes y docentes frente a la implementación del ABP.

El diseño no experimental resultó adecuado porque no se buscó modificar ni controlar las condiciones de enseñanza, sino analizar cómo se desarrollaban los procesos de aprendizaje en su entorno natural, lo que permitió obtener información auténtica y contextualizada sobre la efectividad de la metodología.

Asimismo, el enfoque transversal posibilitó capturar un fotograma del fenómeno educativo en un momento específico, facilitando la comparación de percepciones entre estudiantes y docentes, y permitiendo identificar tendencias y patrones que aportaron a la construcción de la propuesta pedagógica. Este diseño

también permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos, fortaleciendo el análisis y proporcionando una comprensión más completa del impacto del ABP en la enseñanza de Estudios Sociales.

De esta manera, el diseño de investigación garantizó rigor metodológico y validez en los resultados, ya que combinó la observación directa y la encuesta para recoger evidencia confiable sobre el desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes de Educación General Básica y los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa El Valle de Elah. Esta población representaba la totalidad de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, con características diversas en cuanto a género, edad y experiencia educativa. Para el muestreo se seleccionó una muestra intencional que permitió obtener información representativa y significativa sobre la implementación del ABP. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Asimismo, se incluyeron 2 docentes de la asignatura de Estudios Sociales.

La elección de esta muestra se sustentó en el contexto particular de la institución, la cual cuenta con dos años de funcionamiento y, por tanto, presenta una población estudiantil aún reducida. En este escenario, la muestra seleccionada abarcó la totalidad de los estudiantes y docentes directamente vinculados con la asignatura, lo que garantiza la representatividad del fenómeno investigado dentro del contexto institucional. Esta selección garantizó que los datos recolectados reflejaran tanto la percepción de los estudiantes frente a los proyectos realizados como la valoración docente sobre la efectividad de la metodología aplicada en el aula.

Técnicas

La encuesta es una técnica de recolección de información que emplea un cuestionario como instrumento principal. Se dirige a las personas con el propósito de conocer sus opiniones, comportamientos o percepciones sobre un tema específico. Este método permite obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos, estructurados mediante preguntas previamente definidas y organizadas de manera lógica. Aunque la información recabada es principalmente numérica, también puede incluir respuestas descriptivas abiertas que aporten mayor detalle y contexto (Arias, 2020).

En este estudio, la encuesta se aplicó a una muestra conformada por 20 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y dos docentes de la asignatura de Estudios Sociales, utilizando un cuestionario con cinco preguntas cerradas y tres abiertas. Este instrumento permitió recoger información relevante sobre las percepciones y experiencias de los participantes respecto a la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), identificando su influencia en el fortalecimiento del pensamiento crítico, la comprensión de los contenidos de Historia, Geografía y Cívica, así como en la participación activa de los estudiantes dentro de su contexto sociocultural.

De manera complementaria, se aplicó la observación participante como técnica cualitativa fundamental para analizar de forma directa el proceso de implementación del ABP en el aula. Este procedimiento permitió examinar las dinámicas pedagógicas, la interacción entre docentes y estudiantes, y el grado de involucramiento de los alumnos en las distintas fases de los proyectos desarrollados. Para asegurar la coherencia y objetividad en el análisis cualitativo, se establecieron criterios específicos de observación basados en cuatro dimensiones principales: (1) estrategias metodológicas aplicadas, (2) niveles de participación y colaboración, (3) evidencias del desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de contenidos, y (4) actitudes y respuestas frente al trabajo basado en proyectos. Las notas de

campo y registros descriptivos obtenidos fueron organizados, codificados y analizados según estos criterios, lo que permitió identificar patrones, temas recurrentes y aspectos significativos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conjunto, ambas técnicas proporcionaron información complementaria y convergente, favoreciendo una comprensión integral del impacto del ABP en la enseñanza de los Estudios Sociales y constituyendo el sustento empírico para el diseño de la guía didáctica basada en esta metodología.

Validación de los instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos empleados en la investigación fueron sometidos a un proceso riguroso de validación estadística y de contenido, con el propósito de garantizar su confiabilidad y pertinencia en relación con los objetivos del estudio. En una primera fase, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de cinco estudiantes y un docente que no formaron parte de la muestra definitiva. Esta aplicación preliminar permitió evaluar la claridad, coherencia y relevancia de los ítems del cuestionario, así como la comprensión de las preguntas por parte de los participantes. A partir de las observaciones obtenidas en esta etapa, se realizaron ajustes en la redacción y secuenciación de algunos ítems para mejorar la precisión de las respuestas y la adecuación del lenguaje utilizado.

Posteriormente, se aplicó la versión final del instrumento a la muestra seleccionada, y los datos fueron analizados mediante el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Con el fin de determinar la confiabilidad interna del cuestionario, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,87, lo que representa un nivel alto de consistencia interna entre los ítems. Este resultado confirmó que las preguntas medían de manera coherente las percepciones, experiencias y opiniones relacionadas con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Estudios Sociales, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes.

Variables

En esta investigación, la variable independiente corresponde a la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), entendida como la aplicación de una estrategia metodológica activa y participativa que promueve el aprendizaje mediante el desarrollo de proyectos contextualizados. Esta variable se analiza a través de tres dimensiones: planificación de proyectos, que considera la claridad de objetivos y la organización de actividades; ejecución de proyectos, evaluando la participación activa de los estudiantes en las distintas fases del proyecto; y evaluación de proyectos, que incluye la retroalimentación proporcionada por docentes y compañeros y la valoración de los resultados obtenidos.

La variable dependiente es la enseñanza de Estudios Sociales en la Educación General Básica, definida como el proceso de transmisión y construcción de conocimientos en Historia, Geografía y Cívica. Se operacionaliza mediante tres dimensiones: comprensión de contenidos, que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes; pensamiento crítico, que se evidencia en la capacidad de análisis y reflexión sobre los contenidos; y participación activa, que indica el grado de involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

La relación entre ambas variables se centra en evaluar cómo la implementación del ABP influye en la enseñanza de Estudios Sociales, identificando de manera concreta los cambios en los indicadores de aprendizaje, participación y pensamiento crítico, y proporcionando evidencia empírica sobre la eficacia de esta metodología como estrategia para favorecer aprendizajes significativos en la Educación General Básica.

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentan a partir de la tabulación de los datos recolectados mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad

Educativa El Valle de Elah. La información fue organizada en tablas y representada en gráficos para facilitar su análisis e interpretación. Para ello, las respuestas cerradas se codificaron numéricamente y se calcularon porcentajes, mientras que las respuestas abiertas se agruparon en categorías temáticas, permitiendo identificar patrones y tendencias relevantes.

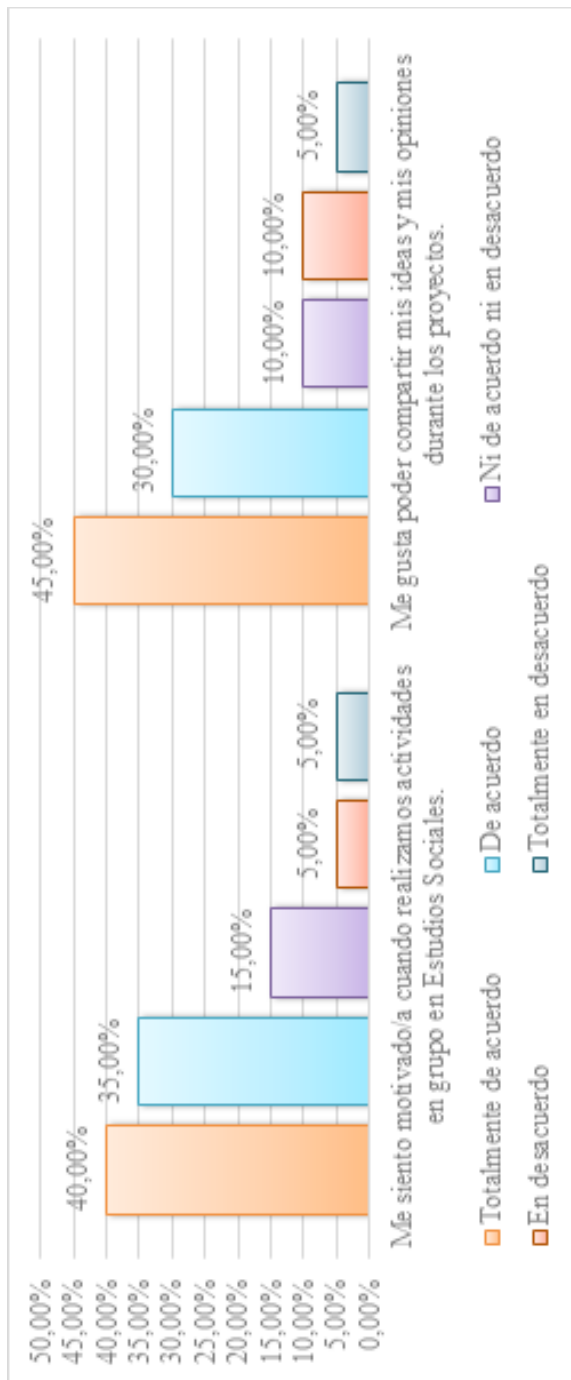
Asimismo, las preguntas de la encuesta se organizaron por bloques según los aspectos que evaluaban: motivación y participación, comprensión de contenidos, desarrollo del pensamiento crítico y relación con el entorno sociocultural. Esta estructura permitió una tabulación clara y coherente, evidenciando la percepción de los participantes sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), destacando tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la enseñanza de Estudios Sociales, y asegurando que se cumplieran los objetivos de la investigación.

Encuesta Dirigida a Estudiantes

Motivación y Participación en Proyectos

En este bloque se analizaron las percepciones de los estudiantes sobre su motivación y nivel de participación durante las actividades grupales en la asignatura de Estudios Sociales. El objetivo fue identificar si la metodología ABP logró involucrar activamente a los estudiantes y fomentar un ambiente colaborativo en el aula. (Ver Figura 1)

Figura 1
Motivación y Participación en Proyectos



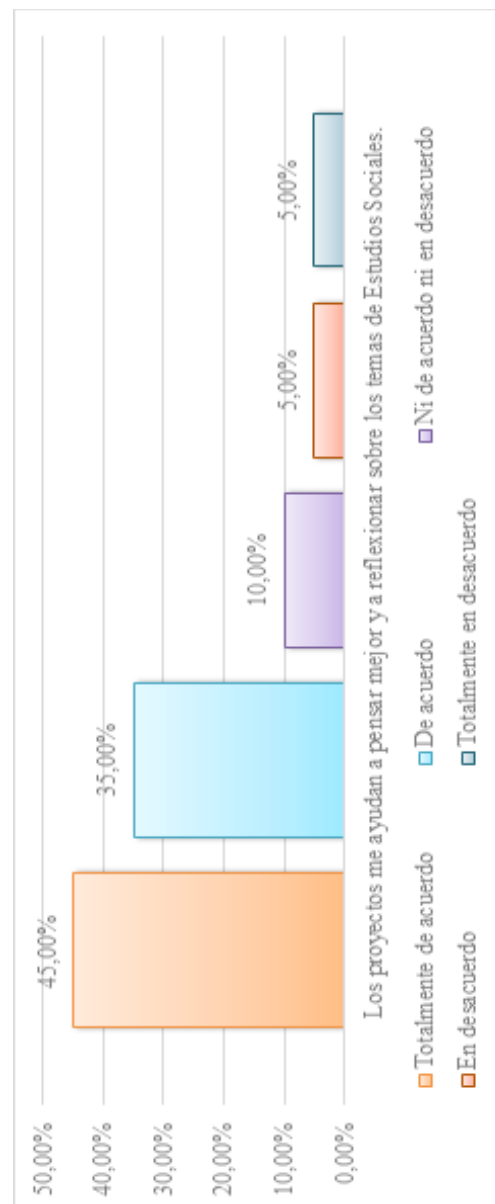
Los resultados muestran que el 75% de los estudiantes (40% totalmente de acuerdo y 35% de acuerdo) se sienten motivados al realizar actividades en grupo en la asignatura de Estudios Sociales, mientras que solo el 10% manifiesta desacuerdo. De manera similar, un 75% (45% totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo) señala que les gusta compartir sus ideas y opiniones durante los proyectos. Esto evidencia que la mayoría percibe al aprendizaje basado en

proyectos como una estrategia que fomenta la motivación, la colaboración y la participación activa. Sin embargo, se observa que entre un 10% y 15% mantienen una postura neutral, lo cual indica que algunos estudiantes aún no logran identificar plenamente los beneficios de esta metodología.

Comprensión de contenidos

Este bloque analizó cómo los proyectos prácticos ayudaron a los estudiantes a comprender mejor los contenidos de Historia, Geografía y Cívica. (Ver Figura 2)

Figura 2
Comprensión de Contenidos

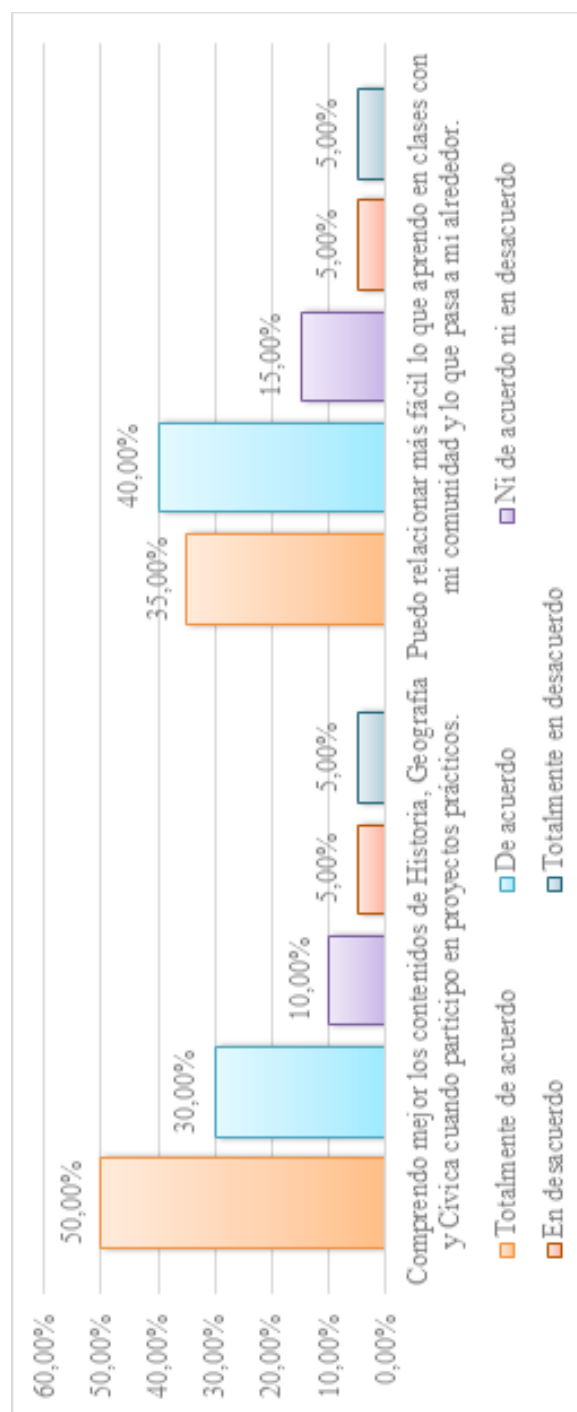


En este bloque, se aprecia que el 80% de los estudiantes (50% totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo) considera que comprende mejor los contenidos de Historia, Geografía y Cívica al participar en proyectos prácticos. Asimismo, un 75% (35% totalmente de acuerdo y 40% de acuerdo) indica que puede relacionar más fácilmente lo aprendido en clase con su comunidad y su contexto. Estos resultados reflejan que el aprendizaje basado en proyectos fortalece la comprensión significativa de los contenidos, al permitir que los estudiantes establezcan conexiones entre la teoría y la realidad cotidiana. El 15% que se mantiene neutral sugiere que algunos estudiantes requieren un mayor acompañamiento para integrar de manera efectiva los aprendizajes.

Desarrollo del pensamiento crítico

Se evaluó la percepción de los estudiantes sobre cómo los proyectos fomentaron la reflexión y el pensamiento crítico. (Ver figura 3)

Figura 3
Desarrollo del Pensamiento Crítico



Los datos revelan que el 80% de los estudiantes (45% totalmente de acuerdo y 35% de acuerdo) perciben que los proyectos les ayudan a reflexionar mejor sobre los temas de Estudios Sociales y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Solo un 10% expresa neutralidad y otro 10% desacuerdo, lo que demuestra que, aunque la mayoría valora este beneficio, aún existe un grupo reducido

que no reconoce con claridad el impacto de la metodología en su proceso reflexivo.

Por otro lado, la encuesta dirigida a estudiantes incluyó interrogantes abiertas que permitieron a los estudiantes expresar con mayor libertad sus percepciones y experiencias respecto al aprendizaje basado en proyectos dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Estas preguntas buscan recoger opiniones auténticas que revelan tanto los aspectos positivos como las dificultades y propuestas de mejora. De esta manera, se obtiene una visión más integral que complementa los resultados cuantitativos y aporta información valiosa para comprender cómo los estudiantes de séptimo año viven e interpretan este enfoque pedagógico.

Los resultados obtenidos en las preguntas abiertas evidencian percepciones significativas de los estudiantes respecto a la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Estudios Sociales. En cuanto a lo que más les agrada de esta forma de aprendizaje, la mayoría de los niños resaltó la posibilidad de trabajar en equipo, aprender de manera práctica y relacionar los contenidos escolares con situaciones de la vida cotidiana. Estos aspectos coinciden con lo señalado en el marco teórico, donde se reconoce que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración, la autonomía y la conexión del conocimiento con el contexto real.

En cuanto a las dificultades encontradas, los estudiantes mencionaron principalmente la organización del tiempo, la distribución equitativa de responsabilidades y la falta de recursos didácticos adecuados. Estas respuestas evidencian que, aunque la metodología favorece la motivación y el aprendizaje activo, requiere de una planificación más estructurada y de un acompañamiento constante por parte del docente para garantizar que todos los estudiantes participen de manera efectiva.

Finalmente, en relación con las sugerencias para mejorar las actividades basadas en proyectos, los estudiantes destacaron la necesidad de contar con un mayor apoyo

docente, materiales más dinámicos, y la incorporación de proyectos creativos vinculados con su entorno. También recomendaron incluir actividades lúdicas, el uso de recursos digitales y la realización de experiencias fuera del aula, lo que refleja su interés por un aprendizaje más interactivo y cercano a la realidad.

Por lo tanto, los resultados muestran que, pese a las dificultades señaladas, los estudiantes valoran positivamente la metodología de proyectos, pues la perciben como una estrategia motivadora, práctica y significativa. Su implementación, acompañada de ajustes en la organización y en el acceso a recursos, puede consolidarse como una herramienta eficaz para fortalecer la comprensión de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Encuesta Dirigida a Docentes

En este apartado se tabularon las respuestas de los docentes participantes en la encuesta sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Estudios Sociales. Las preguntas cerradas se evaluaron mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 corresponde a “Totalmente en desacuerdo”, 2 a “En desacuerdo”, 3 a “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 a “De acuerdo” y 5 a “Totalmente de acuerdo”. Posteriormente, las respuestas de las preguntas abiertas se organizaron destacando aquellos ítems con mayor incidencia, lo que permitió identificar con claridad las percepciones y tendencias más relevantes entre los docentes.

Resultados Cuantitativos

Los análisis estadísticos revelan que:

El 50% de los docentes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el ABP favorece la comprensión de contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico.

Un 50% restante se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que evidencia una división de opiniones respecto a la efectividad de la metodología.

La media general de las respuestas de los docentes sobre la utilidad del ABP fue 3,5 (desviación estándar = 1,1), indicando una tendencia hacia la valoración positiva, aunque con variabilidad significativa.

Estos datos permiten confirmar cuantitativamente que, aunque algunos docentes reconocen los beneficios del ABP, existe resistencia o percepción de limitaciones que requieren atención.

Resultados Cualitativos

Las respuestas abiertas de los docentes destacan diversos beneficios del ABP, incluyendo:

Facilita un aprendizaje significativo y motiva a los estudiantes.

Promueve la colaboración y el pensamiento crítico.

Fomenta la autonomía y la participación activa.

Relaciona el aprendizaje con la vida real y potencia la creatividad.

Respecto a las dificultades y desafíos, los docentes señalaron problemas como:

Gestión del tiempo y planificación de los proyectos.

Falta de recursos didácticos y materiales adecuados.

Carga administrativa y complejidad en la evaluación de proyectos.

Resistencia inicial de algunos estudiantes.

En cuanto a las recomendaciones, los docentes sugirieron incorporar más materiales didácticos, fortalecer la capacitación docente, promover la coordinación interdisciplinaria, planificar proyectos de manera más estructurada, implementar seguimiento constante, utilizar recursos digitales e integrar actividades en otras materias. Estas propuestas reflejan un enfoque

proactivo hacia la mejora de la metodología y señalan que, pese a los retos, el ABP constituye una estrategia pedagógica valiosa para fomentar la motivación, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en los Estudios Sociales.

Limitaciones

Es importante señalar que los resultados de esta encuesta presentan ciertas limitaciones:

La muestra de docentes es reducida, lo que limita la generalización de los hallazgos.

La división de opiniones indica la necesidad de estudios complementarios que exploren factores contextuales y formativos que afectan la percepción del ABP.

Propuesta de Investigación y Validación

La propuesta desarrollada consistió en la elaboración de una guía didáctica basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), diseñada con el propósito de mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. La guía se fundamentó en la necesidad de superar prácticas tradicionales centradas en la memorización, incorporando metodologías activas que vinculan los contenidos de Historia, Geografía y Cívica con el contexto sociocultural de los estudiantes.

La estructura de la guía incluyó una fundamentación teórica y metodológica sólida, objetivos claramente definidos, la descripción de fases del trabajo por proyectos (planeación, investigación y socialización), estrategias didácticas específicas, rúbricas de evaluación y proyectos sugeridos que integran problemáticas locales. Entre los beneficios esperados destacan el fortalecimiento de la motivación estudiantil, el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, así como la conexión entre el aprendizaje escolar y la vida real.

Con el fin de garantizar su pertinencia y aplicabilidad, la propuesta fue sometida a un

proceso de validación por expertos en educación. Para ello se contó con la participación de tres especialistas:

La directora académica de la Unidad Educativa El Valle de Elah;

Una docente de Educación Básica de la misma institución; y,

Un especialista en Investigación Educativa y asesor de proyectos de innovación pedagógica.

Los expertos evaluaron la propuesta en función de criterios como: claridad de los objetivos, coherencia metodológica, fundamentación teórica, viabilidad de aplicación y capacidad de promover pensamiento crítico y participación activa en los estudiantes. Los resultados de la validación evidenciaron un consenso en varios aspectos clave:

La propuesta fue considerada innovadora y pertinente, dado que responde a la necesidad de transformar la enseñanza de los Estudios Sociales mediante metodologías activas.

Se reconoció que la fundamentación teórica y metodológica está sólidamente construida, articulando principios del ABP con el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Los proyectos sugeridos se valoraron como viables y contextualizados a la realidad de los estudiantes, favoreciendo la indagación y el trabajo colaborativo.

Se señaló como área de mejora la necesidad de ampliar las rúbricas de evaluación, incorporando indicadores más específicos que permitan medir con precisión la participación activa y el nivel de pensamiento crítico alcanzado.

Finalmente, se destacó la claridad y coherencia de la estructura, lo que facilita su implementación práctica por parte de los docentes.

En conclusión, la validación confirmó que la guía constituye una herramienta

pedagógica adecuada y aplicable en el contexto educativo planteado. Asimismo, se recomendó su implementación piloto en la Unidad Educativa El Valle de Elah, con el fin de valorar su impacto en el aprendizaje y en las prácticas docentes.

Discusión

Los resultados obtenidos tanto de los docentes como de los estudiantes reflejan la pertinencia y efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Estudios Sociales, mostrando cómo esta metodología promueve un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. En términos generales, los estudiantes manifestaron sentirse motivados y comprometidos con las actividades grupales, valorando la posibilidad de aplicar los contenidos de Historia, Geografía y Cívica en situaciones reales, así como expresar sus ideas y desarrollar pensamiento crítico. De manera similar, los docentes reconocieron que el ABP fomenta la comprensión de los contenidos, la participación activa y la autonomía de los estudiantes, coincidiendo con las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, que resaltan la construcción activa del conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con el entorno (Benítez, 2023; Tigse, 2019).

Sin embargo, la implementación del ABP también reveló desafíos compartidos por ambos grupos. Los estudiantes señalaron dificultades relacionadas con la organización del tiempo, la distribución de responsabilidades y la falta de recursos didácticos, mientras que los docentes reportaron limitaciones de tiempo, carga administrativa y escasez de materiales adecuados para la ejecución de proyectos. Estos hallazgos reflejan los retos descritos por Álvarez (2020) y Chiluisa (2023), quienes advierten que la transición desde enfoques tradicionales hacia metodologías activas requiere de preparación docente, planificación estructurada y recursos suficientes para garantizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a los beneficios percibidos, tanto estudiantes como docentes identificaron mejoras en la motivación, la comprensión de

los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. Los alumnos valoraron la posibilidad de aprender de manera práctica, vincular la teoría con su entorno y participar activamente en el aula, mientras que los docentes destacaron el aprendizaje significativo, la colaboración y la aplicación de los conocimientos en contextos reales. Esto coincide con las afirmaciones de Sánchez y Ruvulcaba (2023) y Zambrano et al. (2022), quienes sostienen que el ABP favorece la interdisciplinariedad, la autonomía, la investigación y la resolución de problemas, potenciando un aprendizaje integral y participativo.

Las recomendaciones sugeridas por los participantes subrayan la necesidad de optimizar la implementación del ABP mediante capacitación docente, provisión de recursos didácticos, planificación detallada de proyectos y uso de herramientas digitales. Estas acciones permitirían superar las dificultades identificadas y maximizar los beneficios educativos, tal como lo evidencian investigaciones previas en diversos contextos educativos (Fonseca y Simbaña, 2022; Vargas et al., 2021; Aldana, 2018). En este sentido, la combinación de la motivación estudiantil, la percepción positiva de los docentes y la alineación con principios pedagógicos constructivistas refuerza la pertinencia del ABP como estrategia metodológica eficaz y transformadora en la educación básica.

En conclusión, la integración de los resultados de docentes y estudiantes evidencia que el ABP no solo fortalece la comprensión y aplicación de los contenidos de Estudios Sociales, sino que también promueve competencias cognitivas, socioemocionales y metacognitivas. No obstante, la efectividad de esta metodología depende del acompañamiento institucional, la planificación adecuada y la disponibilidad de recursos, elementos imprescindibles para garantizar un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo, en concordancia con los principios de calidad educativa y educación inclusiva descritos por González (2020) y Delgado et al. (2022).

Conclusiones

En el marco de esta investigación, se logró identificar que, previo a la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la enseñanza de los Estudios Sociales en la Unidad Educativa El Valle de Elah se caracterizaba por un enfoque tradicional, centrado en la exposición docente y la memorización de contenidos. Este modelo limitaba la participación activa de los estudiantes y su capacidad de relacionar los conocimientos con situaciones reales, evidenciando la necesidad de estrategias metodológicas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y contextualizado.

La implementación del ABP evidenció una mejora sustancial en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. La participación en proyectos prácticos y colaborativos permitió que los alumnos analizaran información, construyeran conocimientos a partir de experiencias previas y reflexionaran sobre problemas reales, favoreciendo la autonomía cognitiva y la toma de decisiones fundamentadas, en concordancia con los principios del constructivismo y del aprendizaje activo.

Asimismo, se observó que el ABP fortalece la conexión de los estudiantes con su entorno sociocultural y promueve su participación activa en la sociedad. La realización de proyectos contextualizados permitió a los alumnos aplicar los contenidos de Historia, Geografía y Cívica en situaciones concretas de su comunidad, desarrollando competencias ciudadanas, colaboración en equipo y un sentido de responsabilidad social, elementos esenciales para la formación integral del estudiante.

En términos generales, los resultados obtenidos demuestran que la metodología ABP constituye una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales en Educación General Básica. Su aplicación no solo potencia la motivación y comprensión profunda de los contenidos, sino que también favorece el desarrollo integral de competencias cognitivas, sociales y ciudadanas, consolidándose como

una alternativa innovadora frente a los enfoques tradicionales de enseñanza.

Referencias bibliográficas

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 16(1). <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html#vcite>
- Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza de inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Chakiñan*(5), 133-145. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n5/2550-6722-rchakin-05-00133.pdf>
- Alomá, M., Crespo, L., González, K., y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista de Educación MENDIVE*, 20(4), 1353-1368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt
- Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(Especial 2), 442-459. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *ENFOQUES CONSULTING EIRL*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia*, 10(19), 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
- Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C., y Reyes, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(Especial 5), 18-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>
- Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad R*, 15(3), 359-373. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907/3388>
- Fonseca, A., y Simbaña, V. (2022). Enfoque STEM y aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la física en educación secundaria. *Novasinerгия*, 5(2), 90-105. <https://doi.org/10.37135/ns.01.10.06>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- González, D. (2020). La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*(20), 1-27. <https://doi.org/10.15359/rp.20.2>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Miranda, P., y Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 18-

- 01, 23-34. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Molina, L., Parrales, G., Laínez, A., y Clery, A. (2017). Investigación aplicada en Ciencias Sociales.
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Ruiz, D., y Ortega, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *Revista Internacional de Humanidades*, 2-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Sánchez, D., y Ruvalcaba, J. (2023). Aprendizaje basado en proyectos (ABPro). *Tepexi*, 10(19), 45-46. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/9757>
- Tapia, D., Freire, L., y Hallo, E. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol*, 4(7), 320-341. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Toledo, P., y Sánchez, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. *Profesorado*, 22(2), 471-491. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7733>
- Vargas, J., Arregocés, I., Solano, A., y Peña, K. (2021). Aprendizaje basado en proyectos soportado en un diseño tecno-pedagógico para la enseñanza de la estadística descriptiva. *Formación Universitaria*, 14(6), 77-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600077>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., y Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA*(14), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Zambrano, M., Hernández, A., y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext