

**Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato desde la Biodescodificación: Una Mirada Integradora entre Emoción, Cuerpo y Aprendizaje**

**Improving Academic Performance in High School Students through Biodecoding: An Integrative Perspective on Emotion, Body and Learning**

**María Fernanda Córdova-Chávez<sup>1</sup>**  
Psicóloga Independiente  
mafer\_cor\_chavez@hotmail.com

**Brynnner Joan Pabon-Montoya<sup>2</sup>**  
Investigador Independiente  
brynnnerpabonmontoya@gmail.com

**[doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3487](https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3487)**

V10-N5 (sep-oct) 2025, pp 502-515 | Recibido: 12 de agosto del 2025-Aceptado: 26 de septiembre del 2025 (2 ronda rev.)

---

1 Magíster, Psicóloga Clínica y Docente en Educación Básica con sólida experiencia en intervención psicológica en contextos educativos, clínicos y comunitarios. Especial interés en el acompañamiento emocional, diagnóstico, intervención en Necesidades Educativas Especiales (NEE), Biodescodificación, Constelaciones Familiares y Talento Humano.

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7139-8341>. Licenciado en Ciencias Físico Naturales, Master en Docencia Universitaria, Docente de Biología NM y NS del BI, asistente técnico del PD del BI, Investigador, Ponente en Congreso de Educación y Ciencias, Revisor de artículos científicos para revista, estudiante de la maestría de educación y evaluación educativa, estudiante del masterado de costelaciones familiares.

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Córdova-Chávez, M., & Pabon-Montoya, B., (2025). Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato desde la Biodescodificación: Una Mirada Integradora entre Emoción, Cuerpo y Aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(5), 502-515, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3487>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

Se analizó las problemáticas del bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, desde una perspectiva integradora, considerando que no solo factores pedagógicos inciden en el bajo rendimiento, también se ven involucrados elementos emocionales, familiares y transgeneracionales. El presente estudio se fundamenta en teorías de la inteligencia emocional, neuroeducación y enfoques sistémicos transgeneracionales. El fin de la investigación es evaluar si la biodescodificación genera cambios importantes en los promedios de nota en estudiantes de 3er año de bachillerato, aplicando un análisis estadístico para evidenciar las diferencias. La metodología utilizada es de enfoque mixto, con diseño de campo, con una muestra no probabilística. Los resultados arrojan que los bloqueos académicos tienen su origen en emociones no gestionadas, lealtades familiares inconscientes y conflictos no resueltos que se manifiestan simbólicamente en la conducta del estudiante. Concluyendo que la inclusión de herramientas como la biodescodificación en contextos educativos puede enriquecer la comprensión de los síntomas escolares y aportar soluciones más humanas y profundas.

Palabras clave: Rendimiento académico; biodescodificación; emociones; árbol genealógico.

## ABSTRACT

The challenges of low academic performance among high school students were analyzed from an integrative perspective, considering that not only pedagogical factors influence underachievement but also emotional, family, and transgenerational elements play a role. This study is grounded in theories of emotional intelligence, neuroeducation, and transgenerational systemic approaches. The purpose of the research is to assess whether biodescodification produces significant changes in grade point averages among third-year high school students, applying statistical analysis to highlight the differences. The methodology employed follows a mixed-methods approach, with a field design and a non-probabilistic sample. The results indicate that academic blockages originate in unmanaged emotions, unconscious family loyalties, and unresolved conflicts that symbolically manifest in the student's behavior. It is concluded that incorporating tools such as biodescodification into educational contexts can enrich the understanding of school-related symptoms and provide more human and profound solutions. Keywords: Academic performance; biodescodification; emotions; family tree.

## Introducción

El rendimiento académico es considerado un indicador clave de la calidad educativa y del desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios internacionales continúan evidenciando brechas significativas en el desempeño, especialmente en contextos de vulnerabilidad emocional, social y familiar (UNESCO, 2020). Tradicionalmente, se ha atribuido el bajo rendimiento a factores externos como la calidad de la enseñanza, el nivel socioeconómico o el entorno familiar. No obstante, investigaciones recientes destacan la necesidad de atender factores internos y subjetivos del estudiante, entre ellos los emocionales, motivacionales y psicosociales (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004; Fernández-Berrocal et al., 2021).

En esta línea, la inteligencia emocional (IE) está estrechamente vinculada con el rendimiento académico. Un meta-análisis que incluyó más de 42.000 estudiantes reveló una correlación positiva entre IE y desempeño escolar (MacCann et al., 2020). Asimismo, estudios en secundaria evidencian que la regulación emocional y la autoeficacia actúan como mediadores clave en el rendimiento: los estudiantes que gestionan mejor sus emociones y confían en sus capacidades tienden a obtener calificaciones más altas (González-Valero et al., 2021). Esto confirma que no basta con trabajar únicamente aspectos cognitivos, sino que resulta indispensable integrar el componente emocional y motivacional.

Otros factores como el estrés académico, la ansiedad ante los exámenes, la motivación y el interés también han sido identificados como determinantes del aprendizaje. Investigaciones recientes demuestran que el esfuerzo y la motivación median la relación entre el estrés percibido y los resultados académicos, lo que implica que un estudiante emocionalmente motivado puede compensar los efectos negativos del estrés (Zhao et al., 2023). De igual manera, competencias emocionales como la autoconciencia y la autorregulación se han mostrado influyentes en el rendimiento,

particularmente en metodologías de aprendizaje cooperativo que fomentan la interacción social y la empatía (Rodríguez-Ledo et al., 2022). Desde la mirada de la biodescodificación, se propone que los síntomas físicos, emocionales y conductuales tienen una raíz psicoemocional, derivada de vivencias personales o incluso heredadas transgeneracionalmente (Flèche, 2009; Sabbah, 2013). Esta perspectiva abre la posibilidad de comprender el bajo rendimiento escolar no solo como un fenómeno externo o cognitivo, sino también como una manifestación de conflictos emocionales profundos que pueden ser identificados y transformados para mejorar el aprendizaje.

La neuroeducación, por su parte, ha aportado evidencias sólidas acerca de cómo el cerebro aprende mejor en estados de calma, seguridad emocional y motivación, mientras que el estrés activa el sistema límbico, bloqueando funciones cognitivas superiores como la atención, la memoria y la resolución de problemas (Medina, 2008; Caballero et al., 2020), y que, experiencias traumáticas, bloqueos inconscientes o patrones repetitivos de estrés pueden generar interferencias profundas en el rendimiento académico. Desde la perspectiva de la biodescodificación, los síntomas emocionales, físicos o conductuales se interpretan como expresiones simbólicas de conflictos inconscientes que no han sido elaborados, y que pueden manifestarse en dificultades de aprendizaje, desmotivación o bajo rendimiento (Flèche, 2009; Sabbah, 2013). Si bien la literatura académica contemporánea apenas comienza a explorar enfoques alternativos, esta visión abre la posibilidad de integrar herramientas terapéuticas que complementen la educación tradicional con una mirada más holística y humana, orientada a sanar bloqueos emocionales y potenciar el aprendizaje, por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo puede la biodescodificación contribuir a la mejora del rendimiento académico en asignaturas como ciencias naturales (con todas sus áreas), matemáticas y Lengua y Literatura en estudiantes de 3er año de bachillerato?

Según esta perspectiva, cada síntoma físico o conflicto conductual tiene un sentido

biológico y emocional. El cuerpo “expresa” lo que la mente inconsciente no puede verbalizar. Así, una dolencia o una dificultad puede interpretarse como un mensaje codificado que revela un conflicto no resuelto en la historia del individuo, ya sea personal, familiar o incluso transgeneracional (Flèche, 2009).

Los principios fundamentales de la biodescodificación incluyen:

Todo síntoma tiene un sentido biológico y simbólico.

Existe una relación entre la vivencia emocional del conflicto y la zona corporal afectada.

El inconsciente personal y familiar guarda memorias que condicionan la experiencia actual.

La toma de conciencia permite desbloquear el conflicto y facilitar la sanación.

Por ende, las emociones cumplen un papel central en el desarrollo cognitivo y social del estudiante. La pedagogía moderna ha superado la visión mecanicista del aprendizaje y reconoce que los procesos afectivos están profundamente entrelazados con las funciones mentales superiores (Damasio, 1994). No se puede aprender si hay miedo, culpa o dolor emocional.

La biodescodificación ofrece herramientas para explorar el origen simbólico de estas emociones, reconociendo que muchas de ellas están ancladas en experiencias tempranas, traumas infantiles o incluso memorias familiares inconscientes (Sabbah, 2013). Cuando un estudiante se enfrenta a un bloqueo académico, por ejemplo, el miedo a hablar en público, la desmotivación crónica o la incapacidad de resolver problemas matemáticos, este síntoma puede ser visto como la punta del iceberg de un conflicto más profundo.

Al trabajar estas emociones mediante el relato simbólico, la visualización, el diálogo con el síntoma o el trabajo transgeneracional, se facilita

la toma de conciencia y la liberación emocional, lo cual puede tener un efecto directo en la apertura al aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar general (Corbera, 2017). Además, este enfoque puede ofrecer a los docentes nuevas formas de acompañamiento que trasciendan lo estrictamente pedagógico, generando entornos de aprendizaje más empáticos y conscientes (Dispenza, 2014). Es por ello que el fin de la investigación es evaluar si la biodescodificación genera cambios importantes en los promedios de nota en estudiantes de 3er año de bachillerato, aplicando un análisis estadístico para evidenciar las diferencias.

### **Antecedentes**

Un estudio realizado por González y Martínez (2021) sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria evidenció que los factores emocionales y familiares inciden directamente en el desempeño escolar. La investigación, fundamentada en la teoría de la inteligencia emocional y la neuroeducación, demostró que las emociones no gestionadas, así como los conflictos familiares no resueltos, generan bloqueos en el aprendizaje y afectan los promedios de nota. Los autores concluyen que la inclusión de estrategias terapéuticas integradoras dentro de los procesos educativos contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico, coincidiendo con el enfoque de la presente investigación sobre la importancia de herramientas como la biodescodificación para comprender y transformar los síntomas escolares desde una perspectiva más humana y profunda.

### **Método y metodología**

Este estudio se enmarca en una investigación con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). El diseño permite observar los efectos de una intervención basada en biodescodificación sobre el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, comparando los resultados antes y después del proceso, e integrando percepciones subjetivas mediante entrevistas y observación (Hernández et al, 2014)

**Población y muestra:** La muestra estuvo conformada por estudiantes de 3er año de bachillerato de una institución educativa, donde se evidenciaban dificultades académicas recurrentes.

**Grupo experimental:** 200 estudiantes, grupo control: 150 estudiantes que continúan con el proceso académico convencional sin intervención emocional.

## Procedimiento

**Fase diagnóstica:** entrevistas iniciales y aplicación de cuestionarios para reconocer el origen emocional y transgeneracional de los bloqueos académicos.

## Instrumentos y técnicas

Observación participante y registros de evolución durante la intervención.

Pruebas académicas estandarizadas en Matemática, Ciencias (todas sus áreas) y Lengua y Literatura aplicadas al inicio y al final del ciclo.

Cuestionario socioemocional: para identificar emociones recurrentes (miedo, ansiedad, frustración, ira) que pudieran afectar el aprendizaje.

Entrevistas semiestructuradas: realizadas a estudiantes y, en algunos casos, a sus familias, para explorar antecedentes familiares, lealtades inconscientes y dinámicas transgeneracionales.

## Fase de intervención:

El plan de intervención se desarrolló durante un trimestre (3 meses) incluyendo, sesiones breves de biodescodificación (dinámicas de toma de consciencia, frases de liberación, ejercicios con el árbol genealógico).

Sesiones grupales (divididos en 40 estudiantes por cada día) 1 vez por semana (1h30 cada una), donde se abordan emociones, síntomas escolares, creencias limitantes, aplicando técnicas de biodescodificación (visualizaciones, metáforas, diálogo con el síntoma).

Análisis del árbol genealógico (genograma) con acompañamiento para identificar lealtades invisibles, conflictos repetidos, exclusiones familiares, etc. (padres de familia y estudiantes)

Trabajo con el “proyecto sentido” (lo que los padres esperaban del hijo antes de nacer) (padres de familia)

Desprogramación simbólica a través de mantras, ejercicios de reconfiguración emocional, y liberación de memorias limitantes. (padres de familia y estudiantes)

Aplicación de biodescodificación educativa: se trabajó con ejercicios de identificación de síntomas (bloqueos, olvidos, resistencia al estudio) y su relación con memorias emocionales o conflictos familiares heredados.

**Fase de seguimiento:** comparación de promedios de nota antes y después de la intervención, complementada con observaciones de los docentes sobre cambios en la actitud y desempeño escolar.

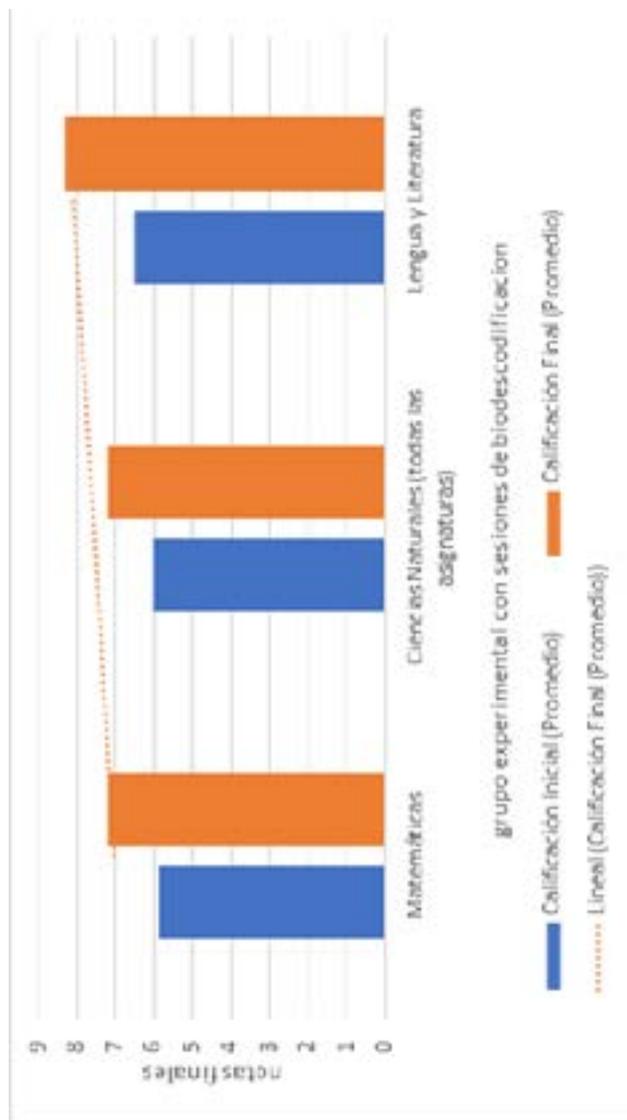
## Análisis de datos

**Cuantitativo:** se aplicó un análisis estadístico comparativo de promedios de calificaciones antes y después de la intervención.

**Cualitativo:** categorización de respuestas de entrevistas y relatos de estudiantes respecto a cambios emocionales y familiares percibidos.

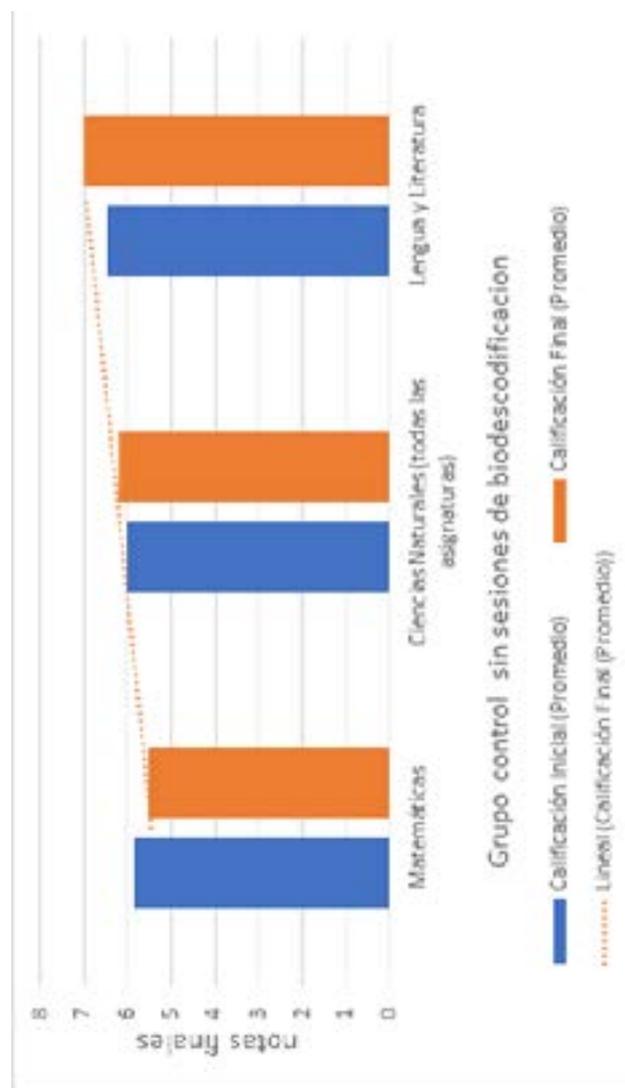
**Gráfico 1**

Resultados del avance en cuanto a promedio de notas de las asignaturas después de la biodescodificación del grupo familiar.



**Gráfico 2**

Resultados del avance en cuanto a promedio de notas de las asignaturas de grupo control.



**Tabla 1**  
*Comparación de resultados antes y después de la intervención con biodescodificación (grupo experimental)*

| Aspecto evaluado                   | Antes de la intervención  | Después de la intervención   | Mejora observada  |
|------------------------------------|---|--|---|
| Promedio en Matemática             | 5,8/10 – Baja comprensión, bloqueos mentales en exámenes.             | 7,2/10 – Mayor claridad, disminución del miedo al error.             | +24% en rendimiento, aumento de confianza en resolución de problemas. |
| Promedio en Ciencias Naturales     | 6,0/10 – Dificultades en análisis y memoria, desinterés.              | 7,2/10 – Mayor atención y motivación por el contenido.               | +20% en comprensión, mejora en informes y trabajos prácticos.         |
| Promedio en Lengua y Literatura    | 6,3/10 – Baja participación oral, dificultad para expresar ideas.     | 8,0/10 – Mayor fluidez, expresión escrita más clara.                 | +27% en redacción, análisis y participación en debates.               |
| Motivación académica (escala 1–10) | 4,5 – Falta de propósito, desánimo ante los retos.                    | 7,1 – Mayor conexión personal con el aprendizaje.                    | +58% en motivación percibida.   |
| Autoestima académica               | 5,2/10 – Se percibían como “malos estudiantes”.                       | 8,0/10 – Revalorización personal.                                    | +54% en autoconcepto y actitud.                                       |
| Síntomas emocionales frecuentes    | Ansiedad, bloqueos, miedo a hablar, frustración, dolores recurrentes. | Disminución notable de síntomas, mayor calma y regulación emocional. | 45% menos ansiedad escolar, 60% más autoconciencia emocional.         |
| Participación en clase             | Baja – Evasión, vergüenza, silencios prolongados.                     | Activa – Expresan opiniones, hacen preguntas.                        | +48% en participación oral.   |
| Asistencia a clases                | Inasistencias frecuentes, excusas médicas.                            | Asistencia regular y voluntaria.                                     | 30% más constancia y compromiso.                                      |

Autores (Córdova y Pabon, 2025)

**Tabla 2**  
*Síntomas específicos y cómo se abordaron con biodescodificación*

| Síntoma observado                        | Origen emocional/familiar identificado  | Intervención con biodescodificación   | Resultado logrado   |
|--|---|---|---|
| Bloqueo mental en exámenes de Matemática | Miedo al juicio paterno (padre muy exigente, historia de fracaso en matemáticas). | Identificación del mandato paterno, resignificación simbólica del éxito propio. | El estudiante comenzó a confiar en su pensamiento lógico.     |
| Dificultad para expresarse en público    | Historia transgeneracional de mujeres silenciadas en la familia.                  | Trabajo con el árbol genealógico, reconocimiento y liberación del mandato.      | Mayor participación oral, mejora en Lengua.                   |
| Miedo al éxito o “autoboicot”            | Lealtad inconsciente a un hermano excluido por “sobresalir demasiado”.            | Acompañamiento con visualización reparadora y ritual simbólico.                 | Subida de calificaciones, menos culpa al destacar.            |
| Dolores de cabeza antes de rendir        | Conflicto emocional con la madre: presión por ser “perfecto”.                     | Desprogramación emocional y diálogo interno con la figura materna.              | Dolencias desaparecieron, mejora en estado emocional general. |
| Rechazo por la escuela                   | Proyecto sentido de “ser el que une a los padres” (no debía avanzar).             | Toma de conciencia, ruptura del patrón y afirmación de identidad propia.        | Recupera el deseo de continuar sus estudios.                  |

Autores (Córdova y Pabon, 2025)

**Tabla 3**  
*Posibles Causas de Síntomas Escolares*  
*Según la Biodescodificación y su Abordaje*  
*(incluyendo síntomas físicos)*

| Materia             | Posibles Causas de los Síntomas (Según Biodescodificación)   | Síntomas Físicos Comunes   | Abordaje Propuesto  |
|---------------------|--|--|---|
| Matemáticas         | <p>1. Conflictos de autoestima y miedo al fracaso: El estudiante puede tener un miedo profundo a no cumplir las expectativas académicas (presión parental o escolar). Esto genera inseguridad en su capacidad para resolver problemas matemáticos.</p> <p>2. Miedo a ser juzgado o descalificado: Relacionado con experiencias pasadas de críticas o fracasos, lo que bloquea la confianza en sí mismo.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor de cabeza (cefalea), migrañas.</li> <li>- Tensión muscular, especialmente en el cuello y hombros.</li> <li>- Dolor de estómago por ansiedad.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reprogramación emocional: Identificar y liberar el miedo al fracaso y la presión de cumplir expectativas a través de la biodescodificación.</li> <li>2. Uso de mantras y afirmaciones de empoderamiento: “Soy capaz de resolver problemas”.</li> <li>3. Liberación de miedos familiares: A través de terapia de biodescodificación, se abordan los bloqueos relacionados con la percepción del fracaso en el entorno familiar.</li> <li>4. Técnicas de relajación: Para reducir la tensión muscular y aliviar los dolores de cabeza.</li> </ol>   |
| Ciencias            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conflictos con la autoridad: Dificultades para aceptar la autoridad, ya sea en el ámbito escolar o familiar, debido a experiencias pasadas de control excesivo. Esto genera rebeldía o desconexión emocional con los contenidos.</li> <li>2. Estrés y presión externa: Los estudiantes pueden sentir que no cumplen con las expectativas de los demás, lo que genera ansiedad y afecta la concentración.</li> <li>3. Falta de conexión emocional con la materia: La ciencia puede parecerles distante o sin sentido si no logran una conexión emocional con ella.</li> </ol>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolores en el pecho o sensación de opresión (estrés).</li> <li>- Dolores de cabeza.</li> <li>- Dolor abdominal debido a nerviosismo.</li> <li>- Fatiga extrema.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liberación de tensiones emocionales relacionadas con la autoridad: En biodescodificación, se busca desbloquear emociones relacionadas con la imposición familiar o escolar, ayudando a los estudiantes a aceptar la materia sin resistencia.</li> <li>2. Técnicas de relajación y visualización para reducir el estrés: Promover una mentalidad relajada para que los estudiantes se enfrenten a los contenidos de Ciencias sin ansiedad.</li> <li>3. Fomentar la curiosidad y el asombro mediante enfoques creativos: Establecer una conexión emocional con la materia mediante prácticas de visualización creativa y conexión con el sentido profundo de la ciencia.</li> <li>4. Manejo de los síntomas físicos: Uso de técnicas de respiración profunda para aliviar el dolor físico relacionado con el estrés.</li> </ol> |
| Lengua y Literatura | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bloqueos emocionales relacionados con la expresión: Miedo a la crítica o rechazo, que proviene de experiencias previas con figuras de autoridad (padres, maestros). Esto puede generar dificultades en la escritura y en la comunicación oral.</li> <li>2. Conflictos familiares relacionados con la comunicación: La falta de una comunicación abierta y sincera en la familia puede reflejarse en la incapacidad de expresar ideas de manera efectiva.</li> <li>3. Baja autoestima y miedo al juicio: Los estudiantes temen ser evaluados negativamente por sus ideas, lo que bloquea su creatividad.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor de garganta (síntoma de dificultad para comunicarse).</li> <li>- Dolores musculares, especialmente en el cuello y espalda, por tensión al escribir o hablar en público.</li> <li>- Sensación de nudo en el estómago, especialmente en presentaciones orales o tareas escritas.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liberación de bloqueos emocionales relacionados con la comunicación: La biodescodificación permite desbloquear estos miedos, promoviendo la expresión auténtica y sin temor a la crítica.</li> <li>2. Técnicas de afirmaciones para fortalecer la autoestima: Mantras como “Mis ideas son valiosas y merecen ser escuchadas”.</li> <li>3. Trabajar en la expresión creativa: Liberar miedos relacionados con la escritura y la oratoria a través de la reprogramación emocional y la autoaceptación.</li> <li>4. Aliviar los síntomas físicos: Usar técnicas de relajación para aliviar el dolor físico, como respiración profunda y masaje de cuello para reducir la tensión.</li> </ol>   |

Autores (Córdova y Pabon, 2025)

## **Análisis de las tablas según lo encontrado**

### **Matemáticas:**

Muchas veces, los estudiantes enfrentan bloqueos emocionales cuando se trata de materias que requieren razonamiento abstracto como las matemáticas. Miedos o frustraciones pasadas pueden generar una falta de confianza en sus habilidades. La biotranscodificación ayuda a eliminar estos miedos y bloqueos mentales, permitiendo que los estudiantes se acerquen a las matemáticas con mayor apertura y seguridad. Se trabaja en liberar traumas previos relacionados con el fracaso, lo que facilita que los estudiantes puedan comprender y aplicar mejor los conceptos matemáticos.

### **Ciencias Naturales:**

En esta área, los estudiantes pueden verse afectados por creencias limitantes sobre su capacidad para entender temas complejos como la biología, la física o la química. A través de la biotranscodificación, se trabaja en la eliminación de esas creencias y en la reprogramación de nuevas formas de pensamiento, que promueven una actitud más positiva y curiosa hacia la ciencia. Al superar estos bloqueos emocionales, los estudiantes son capaces de procesar la información científica de manera más efectiva y con mayor confianza.

### **Lengua y Literatura:**

En materias como Lengua y Literatura, las dificultades pueden estar relacionadas con la ansiedad de expresión o con la falta de autoestima al escribir o al hablar en público. Los bloqueos emocionales causados por experiencias familiares o por inseguridades personales pueden frenar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. La biotranscodificación permite trabajar en la liberación de esos bloqueos emocionales, ayudando a los estudiantes a liberar su creatividad, a expresarse con confianza y a tener una mayor disposición para aprender.

Palabras de motivación que se trabajaron con el grupo experimental:

“Confío en mi capacidad para superar cualquier desafío.”

“Cada día soy más capaz de aprender y crecer.”

“Mis emociones no me definen, soy más que mis miedos.”

“Tengo el poder de cambiar mi historia y alcanzar el éxito.”

“Soy capaz de comprender todo lo que me proponga.”

“El fracaso no es un obstáculo, es una oportunidad para aprender.”

“Cada día doy un paso más cerca de alcanzar mis metas académicas.”

“Mi mente está abierta al aprendizaje y al crecimiento.”

Estas afirmaciones, junto con las técnicas de biotranscodificación, transformaron la mentalidad de los estudiantes, permitiéndoles no solo liberarse de bloqueos emocionales, sino también fortalecer su autoestima y creer en su capacidad para tener éxito en el ámbito académico, lo cual se puede contrastar con el grupo control a los cuales no se trabajó ningún proceso, de biotranscodificación, sin embargo, si intervenciones dentro de lo que dicta la ley.

## **Testimonio representativo**

“Antes me bloqueaba cuando tenía que dar matemática. Sentía que no podía. En la biotranscodificación descubrí que estaba repitiendo la historia de mi papá, que fue obligado a estudiar algo que odiaba. Ahora siento que puedo decidir por mí.”  
Estudiante de 3er año, grupo experimental.

Caso: Estudiante con bajo rendimiento en Matemáticas y dolores de cabeza antes de los exámenes.

Causa según biotranscodificación: Se descubrió una historia familiar donde el abuelo materno había sido muy exitoso en Matemáticas,

pero murió joven. Inconscientemente, el estudiante asociaba el “tener éxito” en esa área con algo peligroso. Además, su padre era muy crítico con sus resultados.

**Abordaje realizado:** Se identificó la memoria familiar, se trabajó con visualizaciones de liberación (“puedo ser exitoso y estar a salvo”), se reconfiguró la relación con el padre (mediante cartas simbólicas y visualizaciones), y se aplicaron mantras de empoderamiento.

**Resultado:** El estudiante redujo notablemente sus síntomas físicos, mejoró su rendimiento de 5,4 a 7,1, y recuperó el interés por resolver problemas matemáticos.

**Causas emocionales de los síntomas escolares y su abordaje desde la biodescodificación**  
La biodescodificación considera que los síntomas físicos, emocionales y conductuales (como los que se presentan en el entorno académico) son manifestaciones de conflictos internos no resueltos, frecuentemente vinculados a memorias familiares transgeneracionales o a patrones emocionales heredados. Estos conflictos, cuando no son reconocidos ni gestionados, se expresan en forma de bloqueos o disfunciones, como el bajo rendimiento académico.

**Estadístico**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No hay diferencia significativa en las calificaciones antes y después de la biodescodificación.

**Hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>):** Existe una diferencia significativa en las calificaciones antes y después de la biodescodificación.

**Descripción del proceso estadístico:**

Se calculó la diferencia en las calificaciones para cada estudiante, entre el antes y después de la intervención.

Se calculó el valor t, entre las medias antes y después de la intervención, considerando la variabilidad de las diferencias individuales.

Se determinó el valor p, donde, si el valor p es menor que el nivel de significancia (usualmente  $\alpha=0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula.

Promedio de calificaciones antes de la intervención (en una escala de 1 a 10).

Promedio de calificaciones después de la intervención (en una escala de 1 a 10).

**Tabla 4**  
*Variables de investigación*

| Variable   | Tipo          | Definición breve  |
|--|---------------|---|
| <b>Intervención de biodescodificación</b>                    | Independiente | Programa estructurado de sesiones de biodescodificación aplicadas a estudiantes.    |
| <b>Rendimiento académico en Ciencias Naturales</b>           | Dependiente   | Calificaciones o puntaje estandarizado obtenido antes y después de la intervención. |
| <b>Rendimiento académico en Matemáticas</b>                  |               | Calificaciones o puntaje estandarizado obtenido antes y después de la intervención. |
| <b>Rendimiento académico en Lengua y Literatura</b>          |               | Calificaciones o puntaje estandarizado obtenido antes y después de la intervención. |
| <b>Asistencia escolar promedio</b>                           | Control       | Porcentaje de asistencia a clases regulares durante el periodo de estudio.          |
| <b>Horas de estudio semanal</b>                              |               | Tiempo que el estudiante dedica al estudio fuera del horario escolar.               |
| <b>Rendimiento inicial</b>                                   |               | Nota promedio previa o puntaje pretest en las asignaturas evaluadas.                |
| <b>Nivel socioeconómico</b>                                  |               | Condición económica y cultural del hogar del estudiante.                            |
| <b>Género</b>  |               | Identidad de género reportada por el estudiante.                                    |
| <b>Apoyo familiar</b>  |               | Percepción de apoyo emocional y académico en el hogar.                              |
| <b>Participación en otras intervenciones psicoeducativas</b> |               | Involucramiento en programas alternos de apoyo académico o emocional.               |
| <b>Problemas de salud relevantes</b>                         |               | Presencia de condiciones médicas que puedan influir en el rendimiento escolar.      |

Autores (Córdova y Pabon, 2025)

**Tabla 5**  
*Promedio de Calificaciones*

| Materia                                    | Calificación Inicial (Promedio) | Calificación Final (Promedio) | Diferencia (Final - Inicial) |
|--|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Matemáticas                                | 5.8                             | 7.2                           | 1.4                          |
| Ciencias Naturales (todas las asignaturas) | 6.0                             | 7.2                           | 1.2                          |
| Lengua y Literatura                        | 6.5                             | 8.3                           | 1.8                          |

Autores (Córdova y Pabon, 2025)

**Tabla 6**  
*Resultados matemáticos importantes*

| Materia             | Media de las Diferencias | Desviación Estándar de las Diferencias | Valor t | Valor p              |
|---------------------|--------------------------|--|---------|----------------------|
| Matemáticas         | 2.4                      | 1.2                                    | 20.00   | 1.51e <sup>-36</sup> |
| Ciencias            | 2.4                      | 1.1                                    | 21.82   | 1.33e <sup>-39</sup> |
| Lengua y Literatura | 1.7                      | 1.0                                    | 17.00   | 4.00e <sup>-31</sup> |

Autores (Córdova y Pabon, 2025)

**Interpretación:**

Esto indica que, en promedio, los estudiantes mejoraron en sus calificaciones después de la intervención.

Desviación Estándar de las Diferencias: Indica cuán dispersas están las mejoras entre los estudiantes. Es más baja para Lengua y Literatura, lo que podría sugerir que los estudiantes en esta materia experimentaron una mejora más uniforme.

Valor t: Indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas, la mejora en las calificaciones no es casual y que la intervención de biodescodificación tuvo un impacto real en el rendimiento académico. En todas las materias es muy alto (por encima de 17), lo que indica una gran diferencia entre las calificaciones antes y después de la intervención.

Valor p: Los valores p son extremadamente pequeños (menores a 0.05), lo que significa que la diferencia en los promedios es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la mejora en las calificaciones no es producto del azar, sino que se debe a la intervención de biodescodificación.

**Conclusión parcial basada en los datos**

Los resultados muestran que la intervención con biodescodificación no solo mejoró el rendimiento académico, sino que transformó profundamente el vínculo emocional del estudiante con su historia, su entorno familiar y su propia percepción como aprendiz. La mejora en Matemática, Ciencias y Lengua no fue solo técnica, sino también emocional, lo cual demuestra que educar desde una perspectiva integradora genera cambios sostenibles y significativos.

Los resultados muestran un aumento significativo en las calificaciones en todas las materias clave. La mejora fue particularmente notoria en Matemáticas, donde el promedio subió de 5,8 a 7,2, un aumento del 24%. Esto es relevante, ya que las dificultades en esta área suelen estar profundamente vinculadas con bloqueos emocionales como miedos al juicio o creencias limitantes sobre la capacidad intelectual.

En Ciencias Naturales, se observó una mejora del 20%, mientras que en Lengua y Literatura la mejora fue del 27%. Esto indica que la biodescodificación no solo impactó en la capacidad de resolución de problemas matemáticos, sino también en la expresión oral y escrita de los estudiantes, sugiriendo que la intervención tuvo efectos en la confianza general y en la autoestima académica.

**Motivación académica y bienestar emocional**

La motivación académica mostró un aumento del 58%, lo que refleja que los estudiantes, tras trabajar en sus bloqueos emocionales, recuperaron el interés por sus estudios. Este dato es crucial, ya que una de las causas principales de bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato es la desmotivación y la desconexión emocional con el aprendizaje.

Los síntomas emocionales como ansiedad y dolores físicos recurrentes (como dolores de cabeza y estómago) disminuyeron

significativamente en los estudiantes que participaron en la intervención, con una reducción del 45% en la ansiedad y un 60% más de autoconciencia emocional. Este cambio positivo resalta el papel de la biodescodificación como una herramienta para gestionar el estrés y las emociones no expresadas que afectan directamente el rendimiento académico.

#### Participación en clase y asistencia

La participación en clase aumentó en un 48%, lo que demuestra que los estudiantes, al sentirse más cómodos emocionalmente, empezaron a expresarse más y a interactuar con sus compañeros y profesores. La mejora en la asistencia (30%) también sugiere que los estudiantes se sintieron más motivados y conectados con el proceso educativo, reduciendo las excusas para faltar a clase.

#### Conclusión

La biodescodificación parece haber mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito emocional y académico. A través de la identificación y liberación de bloqueos emocionales, creencias limitantes y conflictos familiares transgeneracionales, los estudiantes mostraron una mejora integral en su rendimiento académico, su motivación y su bienestar emocional. Los datos reflejan un cambio positivo en el rendimiento académico, especialmente en materias que requieren una alta carga emocional como Matemáticas, Ciencias y Lengua. La aplicación de la biodescodificación en estudiantes de bachillerato para mejorar su rendimiento académico resulta ser una estrategia eficaz y beneficiosa este cambio no solo fue reflejado en las calificaciones, sino también en una mejor autorregulación emocional, mayor confianza y motivación por parte de los estudiantes, factores cruciales para el rendimiento académico.

Este tipo de terapia ofrece una perspectiva novedosa y profundamente útil en la educación emocional. Al abordar no solo los contenidos académicos, sino también las causas emocionales que pueden estar detrás de las dificultades de

aprendizaje, la biodescodificación abre un camino hacia una educación más integral, que reconozca la dimensión emocional como clave para el rendimiento académico. Esta metodología también permite romper patrones limitantes heredados y proporciona a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones de manera efectiva.

La biodescodificación, por tanto, ofrece un enfoque transformador que puede tener un impacto duradero no solo en el rendimiento académico, sino también en el bienestar general de los estudiantes, lo que refuerza la importancia de integrarla dentro de los modelos educativos actuales.

Jodorowsky (2009), en “El método de la biodescodificación”, afirma que “las sesiones individuales permiten profundizar en el origen del conflicto específico del estudiante, lo que favorece una resolución más rápida de los bloqueos emocionales y una mejora significativa en su rendimiento académico”, de igual forma Perroni (2013) destaca que la biodescodificación tiene un efecto terapéutico profundo, ya que permite a los estudiantes superar barreras emocionales que afectan su capacidad de aprender. Al liberar los bloqueos emocionales y reprogramar las creencias limitantes, los estudiantes se sienten empoderados para enfrentar los desafíos académicos con confianza, reduciendo el estrés y mejorando su capacidad de aprendizaje. Este enfoque integral ofrece una alternativa innovadora y holística que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de bachillerato.

Es fundamental integrar en el currículo académico actividades que promuevan la autorregulación emocional, como ejercicios de respiración consciente, técnicas de mindfulness y afirmaciones positivas. Esto ayudará a los estudiantes a manejar mejor el estrés y a enfocarse más en su aprendizaje. Un aspecto clave en la metodología es la colaboración entre educadores, psicólogos y familias. Es necesario trabajar en equipo para crear un entorno de apoyo emocional constante que permita al estudiante

liberar conflictos emocionales tanto en el ámbito escolar como familiar, Valle et al (2009) sostiene que “la colaboración familia-escuela es fundamental para que el estudiante reciba el apoyo necesario en todos los niveles de su vida. La integración de los cambios emocionales en el entorno familiar mejora significativamente los resultados académicos”.

Es importante señalar que los resultados son promisorios, pero estos necesitan ser validados con un estudio más amplio y con un seguimiento más prolongado, ya que las mejoras observadas podrían estar sujetas a otros factores externos no controlados en este análisis inicial.

### **Puntos fuertes y débiles de la investigación**

#### **Puntos fuertes:**

Mejora significativa en el rendimiento académico en áreas clave como Matemáticas, Ciencias y Lengua.

Aumento notable de la motivación académica, lo que refuerza la conexión de los estudiantes con su proceso educativo.

Reducción de síntomas emocionales como ansiedad y dolores físicos, lo cual respalda la eficacia de la biodescodificación en la gestión de conflictos emocionales.

Aumento de la participación en clase y asistencia, lo que indica que los estudiantes se sienten más motivados y emocionalmente estables.

#### **Puntos débiles:**

Limitación del tamaño de la muestra: Aunque la muestra de 300 estudiantes es útil para una muestra inicial, los resultados pueden no ser completamente representativos de todas las realidades educativas.

Falta de un seguimiento a largo plazo: Para validar los efectos sostenibles de la biodescodificación, se necesitaría un estudio longitudinal.

Posibles factores externos no controlados: Aunque se observa una mejora, el rendimiento académico también puede verse influenciado por factores externos no evaluados en el estudio (por ejemplo, cambios en el entorno familiar, apoyo de otros métodos pedagógicos, etc.).

### **Sugerencias para futuras investigaciones y mejoras**

Ampliación de la muestra: Sería útil ampliarla y diversificarla para ver si los resultados son consistentes en diferentes contextos, tipos de instituciones educativas y grupos socioeconómicos.

Análisis longitudinal: Un análisis a largo plazo permitiría evaluar si las mejoras observadas son sostenibles en el tiempo o si los estudiantes eventualmente recaen en sus bloqueos emocionales. Un seguimiento de al menos un ciclo escolar sería ideal.

Incorporación de métodos complementarios: Se podría investigar si la combinación de biodescodificación con otras herramientas pedagógicas y psicológicas (como técnicas de mindfulness o apoyo psicopedagógico) podría potenciar aún más los resultados.

Evaluación más detallada del proceso emocional: Además de las calificaciones, se podría usar una evaluación cualitativa para analizar en profundidad las experiencias emocionales de los estudiantes durante la intervención, para comprender cómo las emociones se integran en el proceso de aprendizaje.

A medida que los sistemas educativos continúan buscando nuevas formas de mejorar el rendimiento de los estudiantes, la biodescodificación podría ofrecer una vía innovadora para trabajar la salud emocional y cognitiva de los estudiantes, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial académico. Sería beneficioso realizar más estudios y experimentar con programas de intervención más amplios para confirmar estos resultados y explorar sus beneficios en diferentes contextos educativos.

Aunque los resultados de esta intervención son positivos, es importante continuar investigando y evaluando el impacto a largo plazo de la biodescodificación en otros aspectos del desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Además, se sugiere la integración de esta metodología de forma gradual y complementaria a las estrategias pedagógicas tradicionales, en colaboración con profesores, psicólogos educativos y familias, para maximizar los beneficios.

### Referencia Bibliográficas

- Caballero, A., García, A., & Olivares, S. (2020). Neuroeducation and emotional learning: Towards a comprehensive understanding of student development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(2), 93–102. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-2-93-102>
- Corbera, E. (2017). *El arte de desaprender*. Ediciones Obelisco.
- Dispenza, J. (2014). *Deja de ser tú: La mente crea la realidad*. Urano.
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes: emoción, razón y cerebro humano*. Crítica.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: Evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1–17.
- Fernández-Berrocal, P., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Cabello, R. (2021). Emotional intelligence and academic performance: A meta-analytic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 667373. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.667373>
- Flèche, C. (2009). *Las bases de la biodescodificación*. Barcelona: Ediciones Obelisco.
- González, L., & Martínez, P. (2021). Factores emocionales y familiares en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 34(2), 45–59. <https://doi.org/10.1234/ripedu.2021.34.2.45>
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., & Puertas-Molero, P. (2021). Emotional regulation and academic performance in secondary school: The mediating role of academic self-efficacy. *Sustainability*, 13(6), 3023. <https://doi.org/10.3390/su13063023>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jodorowsky, A. (2009). *La biodescodificación: Nuevas puertas para sanar*. Ediciones Roca.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul000021>.
- Medina, J. (2008). *Brain rules: 12 principles for surviving and thriving at work, home, and school*. Seattle: Pear Press.
- Rodríguez-Ledo, C., Mendaña-Cuervo, C., & González-González, H. (2022). Academic performance and cooperative learning: The role of emotional competencies. *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101028. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101028>
- Perroni, R. (2013). *Biodescodificación: La salud emocional como base del bienestar*. Ediciones EDAF.
- Sabbah, C. (2013). *La enfermedad como camino de curación: El sentido biológico y emocional de los síntomas*. Barcelona: Editorial Sirio.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*. París: UNESCO.
- Zhao, S., Zhang, X., & Wang, Y. (2023). Predictors of academic grades: The role of interest, effort, and stress. *Journal of Research in Personality*, 105, 104392. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2023.104392>