

## **2. La integración teórica y práctica en la asignatura de alfabetización en el curso de pedagogía.**

**Cristiane Rocha Ribas**  
1 Universidad Nacional del Rosario, crikarr@hotmail.com

Fecha de presentación: 18 de Junio de 2017  
Fecha de aceptación: 06 de Julio de 2017

Artículo presentado en el IV encuentro latinoamericano de investigadores y tesis-tas en educación, Universidad Nacional de Rosario.

## RESUMO

La elección de este tema se dio debido a la observación y contacto con estudiantes del curso de pedagogía, porque se ha percibido que ellos necesitan buscar cursos de mejorías debido a la falta de práctica y teoría para enseñar en las clases de alfabetización y que es necesario entender porque esto sucede, pues es percibido que esto no ocurre solamente en algunas universidades, sino que en la mayoría. También fue hecho un retroceso en la formación de los hacen la presente tesis, a los cuales necesitaron buscar cursos de extensión superior, en el área de la alfabetización para aprender sobre este proceso tan importante para los educadores y también para los alumnos. De esta manera, se ve la necesidad de involucrar la teoría con la práctica, pero hay que analizar cómo hacer este proceso y cuál camino seguir.

**Palabras clave:** Alfabetización, curso de pedagogía, plan de estudio, práctica y teoría

## ABSTRACT

The choice of this topic was due to the observation and contact with students of the pedagogy course, because it has been perceived that they need to look for improvement courses due to the lack of practice and theory to teach in the literacy classes and that is necessary understand why this happens, because it is perceived that this does not only happen in some universities, but in the majority. There was also a setback in the formation of the present thesis, to which they needed to look for higher extension courses, in the area of literacy to learn about this process so important for educators and also for students. In this way, we see the need to involve theory with practice, but we must analyze how to do this process and which path to follow.

**Keywords:** Literacy, pedagogy course, study plan, practice and theory

**1**

## Introducción

Existe la necesidad de cambios en el plan de estudio, para contemplar las brechas en la práctica y la teoría, buscando así elevar la calidad de la enseñanza, así, es importante hacer los cambios necesarios para que se contemple la formación de manera teórica y práctica de los educadores alfabetizadores. De esta manera, hace falta complementos para la interrelación entre la teoría y la práctica para que los alumnos puedan experimentar más y se apropien de la alfabetización para poner sus conocimientos en la práctica cuando vayan a trabajar.

Marco Teórico:

Con base en el constructivismo, teoría que se abordará en este trabajo, hay la posibilidad de comprender la relación de los autores citados en este trabajo y su importancia.

El constructivismo, de acuerdo con Munari (2010), es construido en un ambiente natural de interés social, estructurado culturalmente. Cada alumno construye su propia aprendizaje en un proceso de dentro hacia fuera basado en experiencias psicológicas, donde el sujeto y objeto interactúan en un proceso que resulta en la construcción y reconstrucción de estructuras cognitivas.

En esta tesis se va utilizar algunos autores de referencia, como: Paulo Freire, Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, entre otros, así, será hecho en este campo algunas consideraciones importantes sobre ellos, tales como: vida, obras y su importancia para la educación.

A empezar por Emilia Ferreiro, una de las mayores especialistas del mundo en el tema de la alfabetización, trabajó como investigadora asistente de Jean Piaget en 1970 y obtuvo su tesis bajo la orientación

del mismo.

En el libro: "Alfabetización en proceso" ella involucra un aspecto importante en el proceso de la construcción de la lectura y escritura: problema cognitivo involucrado en el establecimiento de la relación entre el todo y las partes que a él le constituye, mostrando que los niños elaboran una serie de hipótesis producidas por medio de la construcción de principios organizadores, resultados en el objetivo de las vivencias externas pero también por un proceso interno.

También hay como base el libro: "Psicogénesis de la Lengua escrita" que presenta procesos y modos por los cuales los educandos aprenden a leer y a escribir, siendo este entendido como el camino que se va a recurrir para comprender las funciones de la escritura, un trayecto que va planteado en el transcurso del proceso.

Con Paulo Freire, se utiliza el libro: Alfabetización, lectura del mundo, lectura de la palabra, junto con Donald Macedo, en este libro hay un análisis teórico sobre la lectura y las diversas experiencias educativas realizadas en diferentes países pensando en una alfabetización libertadora, fundamental para la inserción de los seres humanos en su realidad.

Para la formación en enseñanza superior hay como base Maurice Tardif, José Carlos Libâneo, Francisco Imbernón, Casemiro de Medeiros Campos, Maria Isabel de Almeida y Selma Garrido Pimenta.

Cómo este trabajo contempla la formación docente y las formaciones curriculares, fue elegido Regina Leite Garcia e Ivor F. Goodson con sus contribuciones sobre el currículo.

También hay Delia Lerner que es una argentina que investiga sobre la didáctica de la lectura y de la escritura, así como didáctica de las matemáticas y maneja diversos estudios en Argentina y Venezuela.

Es profesora titular de didáctica, en el departamento de Ciencias de la educación de la Facultad de Filosofía y letras de la Universidad de Buenos Aires.

En su libro: Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario nos pone como base que es importante que haya una transformación profunda cuanto el aprendizaje de la lectura y de la escritura, que sólo ocurre a partir del conocimiento profundo de sus problemas y reales necesidades para que sean hablado de las posibilidades.

Para que haya una transformación verdadera de la enseñanza de la lectura y de la escritura, la escuela necesita favorecer el aprendizaje significativo, dejando lo que es mecánico.

El desafío es formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia delante de ella, explícita o implícitamente por los autores de los textos con los cuales actúan en vez de persistir en formar personas dependientes de la letra del texto y de la autoridad de los demás (Pág. 27).

También se encuadra en los caminos con base en la formación superior del estudiantes del curso de pedagogía, con enfoque en su formación para la alfabetización de alumnos entre cinco y siete años, de esta manera se tiene como base algunas referencias en alfabetización cómo Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, Paulo Freire, Delia Lerner , Telma Weisz ,Magda Soares , Cecilia M. A. Goulard y Ana Luiza Bustamante Smolka .

Telma Weiz, con su obra: "El diálogo entre la enseñanza y el aprendizaje, poniendo sus reflexiones sobre su primera experiencia en clase, el papel del educador y la concepción de aprendizaje, además de sus descubrimientos. Ella fue una de las autoras de los PCNs de la Lengua Portuguesa, consultora del MEC y Supervisora Pedagógica en la elabora-

ción e implementación del programa de formación de profesores Alfabetizadores (PROFA), actualmente asesora el programa Letra y vida y el Leer y escribir en el estado de São Paulo.

Fue averiguado también en su libro que los niños empiezan a construir el conocimiento desde muy temprano, buscando una lógica para explicar el proceso que todavía no comprende, elaborando hipótesis sobre el funcionamiento de la escritura. Así, discurre Telma Weisz en su libro.

Magda Soares (2003), en su libro Alfabetización y letramento discute concepciones de alfabetización y letramento bajo diferentes perspectivas teóricas, prácticas escolares de los temas y también la concepción y práctica de letramento.

Según Magda Soares (2003), la palabra letramento puede haber surgido en virtud de que no utilizamos la palabra alfabetismo, mientras la palabra, analfabetismo, ya es muy hablada. Esto es, conocemos bien y a mucho tiempo el estado o condición del alfabeto, pero sólo hay resentimiento ya que su opuesto se volvió necesario, pero pasamos a enfren-  
tar una nueva realidad social, donde es necesario hacer uso de la lectura y escritura, saber contestar las exigencias de lectura y de escritura que la sociedad hace continuamente. Uno puede no saber leer ni escribir, pero puede ser letrado, utilizando la lectura y la escrita en prácticas sociales.

Smolka (2012), presenta como contribuciones en su libro "El niño en la etapa inicial de la escrita: la alfabetización cómo proceso discursivo" el análisis de la alfabetización escolar y sus investigaciones.

Ella también dice que debe haber una propuesta para el proceso de alfabetización donde la escritura es más que un instrumento técnico y una actividad mecánica, sea un momento de interacción e interlocución entre todos los involucrados en el proceso,

valorando las particularidades y las adquisiciones y saberes de cada alfabetizando, en la construcción de escritura.

También tenemos Maurice Tardif en este trabajo, al cual sus investigaciones son dirigidas para la evolución y para la situación de la profesión docente, también para la formación de profesores y los conocimientos de base de la docencia.

De acuerdo con Ibernón (2012), es necesario equilibrar o combinar la manera de enseñanza con la participación del alumno y también coloca que el profesor debe tener un papel más activo para que de hecho la institución pueda educar en la vida y para la vida. Así, intentaremos presentar las consideraciones en este sentido.

## 2

## Desarrollo

Como contribución también, fue posible utilizar algunos trabajos con el tema parecido para ayudar en el embasamiento teórico y analizar los puntos discutidos por los autores.

Así, Cláudia Justus Tôres Pereira (2012) en su tesis: "La formación del profesor alfabetizador: desafíos y posibilidades en la construcción de la práctica". Su tesis de maestría tuvo como propósito analizar la contribución de la formación inicial de los pedagogos, cuanto la adquisición de una base del conocimiento para su práctica alfabetizadora. Fue hecho una pesquisa con cuatro profesoras alfabetizadoras de una escuela pública de la ciudad de Machadinho D'Oeste, en el estado de Rondônia, en el curso "PRALER".

En el trabajo de Marli Lúcia Tonatto Zibetti y Marilene Proença Rebello de Souza, con el nombre: "La dimensión criadora en el trabajo docente: Subsidios para la formación del profesor alfabetizador", en el

año de 2010, en el estado de Rondônia, fue hecha una investigación en las escuelas públicas, con una abordaje etnográfica, así, se permitió comprender que hay muchas posibilidades de conducta del trabajo pedagógico y las razones que motivan las opciones de los profesores están fundamentadas en saberes contruidos a lo largo de sus experiencias de formación y actuación

En el trabajo de Elisabete Regina do Carmo y Eneida Maria Claves, que tiene como nombre: "Aprendizaje de una alfabetizadora exitosa", en el año de 1998 y 1999. En este artículo hay la análisis de las concepciones de aprendizaje construida por una alfabetizadora de escuela pública, durante su formación académica y su práctica pedagógica y fue posible percibe en la investigación que la profesora observada fundamentó sus prácticas en diversas teorías como el presupuesto psicogenético (este como principal), pero también el Behaviorismo y Humanismo.

También se tuvo en este trabajo la contribución de Fernanda Izidoro Monteiro con su tesis: "Profesor alfabetizador: identidades, discursos y educación continua", para la Universidad federal del Rio de Janeiro en el año de 2014, sobre el discurso de la práctica. La investigación fue hecha con dos profesoras seleccionadas y la tarea tiene entrevistas semiestructuradas en el análisis de presentación de la práctica hecha en el espacio de educación continua.

Con el tesis de Regina Célia Spiegel Marino, de nombre: "Profesor alfabetizador: representaciones e impacto del su práctica profesional", en el estado del Rio de Janeiro, en el año de 2009, por la Universidad Federal del Rio de Janeiro pudimos percibir que el objetivo general de este trabajo es analizar cuáles son y cómo se forman las representaciones sociales del maestro alfabetizador, su práctica, y como los afectan profesionalmente.

Marco Referencial:

Esta investigación se realizó observando los alumnos del curso de pedagogía de algunas universidades de São Paulo, que están en el último año y otros que se han graduado recientemente tanto en las universidades públicas como las privadas para comparar y analizar las facilidades y dificultades de la formación.

El objetivo es contactar estos los alumnos y les proponer un acuerdo firmado, para acompañarlos por el año de la investigación, haciendo análisis de sus historial académico, encuestas de las asignaturas y hacer la búsqueda por respuestas para las cuestiones existentes.

Por lo que creemos se hará un análisis totalitario y no solo de una universidad sino de varias y entender que ellas están permitiendo que los estudiantes completen el curso sin formación adecuada.

Dimensión Metodológica e instrumental:

Basado en el análisis de Cerretto y Giacobbe (2009), el paradigma utilizado para la investigación es el interpretativo, por usar una teoría interpretativa, con naturaleza de la realidad dinámica, múltiple, holística, construida y divergente.

El método utilizado fue investigación acción por fuente teórica crítica y etnografía con basado en la antropología con la metodología cualitativa, de forma subjetiva, van a ser utilizadas:

- Observación: Observar clases del curso de pedagogía para analizar como los estudiantes están involucrados en las asignaturas que tiene que ver con alfabetización;
- Documentos:
- ☐ Primarios: análisis de textos como fuente de alfabetización a partir de Jean Piaget y Emilia Fer-

reiro;

☐ Secundarios: análisis de otros autores como: Telma Weiz Tardiff, entre otros que contribuían para la alfabetización y la formación universitaria;

- entrevistas:

☐ estructuradas: con algunos protocolos de preguntas para hacer para los alumnos del curso de pedagogía o los recién formados;

☐ no estructurada: una roda de conversa abierta para analizar la postura de los alumnos observados y para entender un poco sobre sus formaciones;

- Diarios personales: utilizaremos un diario de notas para anotar las observaciones y el desarrollo de la investigación;
- Fotografías: utilizaremos este recurso para registrar algunas situaciones de escrita para ilustrar la tesis.

## **3** Consideraciones Finales

De acuerdo con lo que vengo cuestionándome y estudiando sobre el tema, creo que llegaré al resultado de que las universidades necesitan revisar sus planes de estudio, direccionando sus profesores a una posible reformulación en el programa de la asignatura de alfabetización y formación, para que puedan formar a sus alumnos y prepararlos para ministrar en clases de alfabetización abarcando la teoría y la práctica, la unión perfecta para una formación de calidad.

**4**

## Referencias bibliográficas

- Brasil. Ministerio de la Educación. (2006) Programa del Apoyo la Lectura y la Escrita. Fundo nacional del Desenvolvimiento de la Educación. Decretoria del Asistencia a los programas Educacionales. Brasília: MEC.
- Cagliari, L. C. (2000) Alfabetización y lingüística. 10. ed. São Paulo: Scipione.
- Cerreto, J. G. y Giacobbe. M. S. (2009) Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos. 1ª ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Ferreiro, E. e Teberosky, A. (2007). Psicógenas de la Lengua Escrita. Porto Alegre: ArtMed.
- \_\_\_\_\_. (2011). Reflexiones sobre alfabetización. 26ª edición. São Paulo. S.P: Cortez.
- \_\_\_\_\_. (2013). El ingreso en la escrita y las culturas do escrito: selección de los textos de pesquisas. São Paulo: Cortez.
- \_\_\_\_\_. (2015). Alfabetización en proceso. 21ª edición. São Paulo: Cortez.
- Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios a la práctica educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra (Colección Lectura).
- \_\_\_\_\_. (2015). Alfabetización: Lectura del mundo, lectura de la palabra. 7ª ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra.
- Garcia, R. L. (org.). (2008). Nuevos ollares sobre la alfabetización. 3.ed. São Paulo: Cortez.
- Golfiantini. Virginia. (2016). El Kairós Educativo: Re-significar la formación docente desde la práctica del formador. 1ª ed. Rosario: Labor-de Libros.
- Learner. D. (2002). Leer y escribir en la escuela: el real, el posible y el necesario. Porto Alegre: Artmed.
- Morin. E. (2015). Introducción al pensamiento complejo. Porto Alegre: Sulina.
- Rojo, Roxane (2009). Letramientos múltiples, escuela y inclusión social. São Paulo: Parábola Editorial.
- Smolka. A. L. B. (2012). Los chicos en la fase inicial de la escritura. 13ª ed. São Paulo: S.P: Cortez Editora.
- Tardif, Maurice (2002). Saberes docentes y la formación profesional. Petrópolis, RJ: Voces.

Weisz. T. (2009). El diálogo entre la enseñanza y la  
aprendizaje. 2ª Edición. São Paulo. S.P. Ática.