593 Digital Publisher
CEIT
ISSN 2588-0705

La ética profesional basada en la enseñanza de los valores humanos direccionados a ramas de negocios y criminalística en la Universidad Ecotec

Professional ethics based on the teaching of human values directed to branches of business and criminalistics at Ecotec University

Yeimer Prieto-López[1]
Universidad Tecnológica ECOTEC
yeiprietolopez@gmail.com

Patrick William Suriaga-Vélez[2]
Universidad Tecnológica ECOTEC
psuriaga@est.ecotec.edu.ec

Melina Antonia Bazurto-Quiroz[2]
Universidad Tecnológica ECOTEC
mebazurto@est.ecotec.edu.ec

Renato Esteban Revelo-Oña
Universidad Central del Ecuador
rrevelo@uce.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3213

V10-N4 (jul) 2025, pp 1563-1571| Recibido: 21 de abril del 2025 - Aceptado: 14 de agosto del 2025 (2 ronda rev.)

1 https://orcid.org/0000-0001-7369-1402
2 https://orcid.org/0009-0002-0424-9711
3 https://orcid.org/0009-0008-5202-3227
4 https://orcid.org/0000-0002-1463-0957

Cómo citar este artículo en norma APA:

Carrera-Chinchay, M., & Freire-Patiño, M., (2025). Obligaciones tributarias: Los contribuyentes y el cumplimiento del régimen emprendedor en el cantón La Concordia – Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 10(4), 1550-1562, https://doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3477

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La investigación analiza la relación entre ética, criminología y valores humanos en la formación universitaria, tomando como caso a la Universidad Ecotec. Se parte de la premisa de que el progreso no depende exclusivamente de la tecnología, sino de la capacidad ética de las personas (Botton, 2022). La ética, presente en todas las sociedades y transmitida desde la tradición oral hasta los marcos normativos actuales (Currey, 2023), constituye un pilar fundamental en disciplinas de alto impacto social como negocios y criminalística. En este sentido, la enseñanza universitaria debe promover principios universales como honestidad, responsabilidad y respeto (Ayllón, 2018), orientando a los futuros profesionales hacia el bien común (Shiva, 2022).

El estudio, con enfoque mixto, incluyó encuestas, entrevistas y un grupo focal. Los resultados evidencian que los docentes son referentes éticos en el aula, y que la comunidad universitaria valora la ética como eje transversal de la formación profesional. Asimismo, se identificó la necesidad de reforzar la malla curricular con contenidos actualizados y metodologías activas. Se concluye que la ética debe trascender como práctica aplicable en la vida académica, laboral y social, consolidando profesionales íntegros capaces de actuar con objetividad, transparencia y responsabilidad social.

Palabras Clave: ética profesional; criminología; valores humanos; responsabilidad social; educación universitaria

ABSTRACT

This research analyzes the relationship between ethics, criminology, and human values in university education, focusing on the case of Universidad Ecotec. It is based on the premise that progress does not rely solely on technology but on the ethical capacity of individuals (Botton, 2022). Ethics, present in all societies and transmitted from oral tradition to current normative frameworks (Currey, 2023), constitutes a fundamental pillar in disciplines with high social impact such as business and criminology. In this regard, higher education must promote universal principles such as honesty, responsibility, and respect (Ayllón, 2018), guiding future professionals toward the common good (Shiva, 2022).

The study employed a mixed-methods approach, combining surveys, interviews, and a focus group. Results reveal that professors serve as ethical role models in the classroom and that the university community values ethics as a cross-cutting axis in professional training. Additionally, the need to strengthen curricula with updated content and active methodologies was identified. It is concluded that ethics must transcend as a practical dimension applicable to academic, professional, and social life, consolidating professionals capable of acting with objectivity, transparency, and social responsibility.

Keywords: professional ethics; criminology; Human values; Social responsibility; higher education

Introducción

La relación entre la criminología, la ética y los valores humanos resulta esencial para garantizar que las investigaciones en el ámbito criminalístico y las decisiones en el campo empresarial se desarrollen con justicia, objetividad y respeto a los derechos humanos. Como señala Botton (2022), el progreso no depende únicamente de la tecnología, sino de la capacidad ética de las personas que la aplican. En este sentido, formar profesionales íntegros implica que la enseñanza de la ética trascienda el tiempo y se convierta en una guía constante para la acción.

Aunque el origen de la ética es incierto, su presencia ha sido constante en todas las sociedades, transmitida en gran parte a través de la tradición oral y posteriormente plasmada en documentos escritos (Currey, 2023). Entendida como filosofía moral, la ética implica, según Bregman (2020), una forma de empatía que se opone al individualismo predominante en la actualidad. En el ámbito universitario, y especialmente en disciplinas con alto impacto social como los negocios y la criminalística, la ética profesional constituye un pilar fundamental, pues los futuros profesionales no solo deben dominar competencias técnicas, sino también asumir responsabilidad en sus decisiones y acciones.

La formación ética, sustentada en valores universales como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, se vuelve indispensable para la creación de líderes que busquen el éxito profesional sin desligarlo del bien común (Shiva, 2022). En el área empresarial, esto significa preparar a los estudiantes para resolver dilemas que surgen en la gestión de recursos, las relaciones con clientes y competidores, y la responsabilidad social corporativa. En la criminalística, implica asegurar la objetividad y la integridad en el manejo de pruebas y procedimientos judiciales, evitando prácticas que puedan comprometer la justicia (Pizarroso, 2024).

La Universidad Ecotec, consciente de esta necesidad, se encuentra en una posición estratégica para formar profesionales que integren de manera equilibrada la excelencia técnica con la rectitud moral. Para ello, resulta clave incorporar metodologías académicas que permitan analizar casos reales, debatir dilemas éticos y reflexionar sobre el impacto de las decisiones en la sociedad. De esta manera, la enseñanza de valores humanos en negocios y criminalística no solo fortalece la ética profesional, sino que contribuye a construir una comunidad universitaria comprometida con la transparencia, la equidad y la justicia.

Marco Teórico

Fundamentos de la ética profesional

La ética profesional se entiende como el conjunto de principios y normas que orientan la conducta en el ejercicio de una profesión, asegurando que las decisiones y acciones se alineen con valores universales como la honestidad, la justicia y el respeto (Ayllón, 2018). En palabras de Platón y Sócrates, la ética no es un mecanismo de manipulación, sino una reflexión sobre el comportamiento humano desprovisto de intereses personales. Esta visión filosófica resalta la importancia de que el profesional actúe de acuerdo con principios que favorezcan la vida en sociedad.

En el siglo XXI, como apunta Bregman (2020), la ética se enfrenta al reto de un individualismo creciente que pone en riesgo la empatía y la solidaridad. De ahí que las universidades tengan el desafío de incorporar estos valores en la formación académica, sobre todo en áreas de alta responsabilidad social como negocios y criminalística.

La ética cosmopolita y su aplicación

Cortina (2021) introduce el concepto de ética cosmopolita, que busca promover la justicia, la dignidad y la solidaridad en un mundo interconectado. Esta perspectiva es relevante para los profesionales de negocios y criminalística, pues sus decisiones trascienden fronteras y pueden afectar a comunidades diversas. En el contexto universitario, formar bajo este enfoque significa preparar a los estudiantes para actuar

con responsabilidad global, respetando las diferencias culturales y promoviendo el bien común.

Ética aplicada a la criminalística

La criminalística, como disciplina que combina métodos científicos y judiciales, requiere una base ética sólida para garantizar la objetividad y justicia en las investigaciones. Pizarroso (2024) señala que valores como la confidencialidad, la inclusión social y la comunicación asertiva son indispensables para evitar faltas éticas que comprometan el resultado de un proceso judicial. La manipulación o alteración de pruebas, así como el uso indebido de la fuerza, constituyen violaciones graves a la ética profesional en este campo.

Ética en el ámbito empresarial

En el mundo de los negocios, la ética profesional se manifiesta en la gestión transparente, el trato justo a los trabajadores, el respeto a la competencia y el compromiso con la sostenibilidad. Ayllón (2020) sostiene que los valores humanos en este contexto se asemejan a leyes naturales que, inculcadas desde el hogar, deben guiar las prácticas empresariales. Los futuros empresarios deben estar preparados para enfrentar dilemas que surgen en la administración de recursos, la relación con stakeholders y el cumplimiento normativo.

Niveles de aplicación de la ética empresarial

La ética empresarial puede analizarse en cuatro niveles:

- Sistémico: Evalúa qué sistema económico o político es más ético (por ejemplo, debates entre socialismo y capitalismo).
- De industria: Examina sectores con alto riesgo ético, como tabaco, alcohol, alimentos procesados o finanzas.
- Organizacional: Analiza la conducta ética de una empresa, su junta directiva y su cultura corporativa.
- Individual: Evalúa la conducta de los empleados, considerando prácticas como fraudes internos o maltrato laboral.

Comprender estos niveles permite a los estudiantes identificar el alcance y las consecuencias de sus decisiones en el entorno empresarial.

Normas internacionales y ética profesional

La ética también se refuerza a través de estándares y normas internacionales:

- ISO 37001: Establece un sistema de gestión antisoborno para prevenir, detectar y abordar la corrupción en organizaciones de cualquier tamaño (Solutions, 2023).
- ISO 17020: Regula los organismos de inspección, garantizando imparcialidad e independencia, especialmente en control de calidad y peritaje forense.

Estas normas ofrecen un marco técnico que, complementado con valores éticos, fortalece la credibilidad de las instituciones y profesionales.

Valores humanos como eje transversal

En ambos campos —negocios y criminalística— los valores humanos funcionan como núcleo que orienta las decisiones: integridad, responsabilidad, confidencialidad, respeto e imparcialidad. Estos principios, incorporados desde la formación universitaria, permiten actuar no solo conforme a la ley, sino también en coherencia con valores universales.

Rol de la Universidad Ecotec

La Universidad Ecotec tiene el compromiso de integrar la ética y los valores humanos de forma transversal en sus programas académicos. Esto implica incluir contenidos teóricos y experiencias prácticas como simulaciones, estudios de caso y proyectos comunitarios. Con ello, se busca formar profesionales capaces de enfrentar dilemas complejos con criterio, empatía y responsabilidad social.

De acuerdo con Lawrence Kohlberg (1984), la educación juega un papel fundamental en la construcción de valoraciones éticas en las personas. Mediante un método de enseñanza

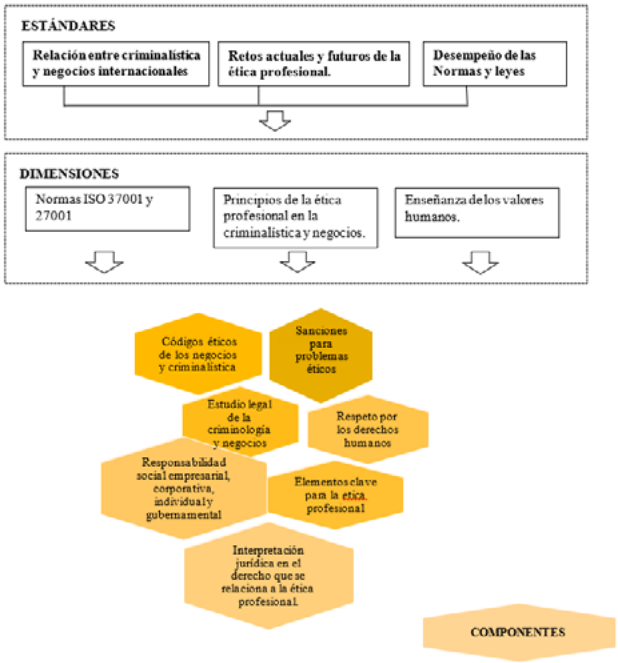
Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705

centrado en la reflexión y el estudio de dilemas morales, se puede fomentar un comportamiento más ético entre los alumnos.

Estos valores al formar parte de la naturaleza humana en una orientación, sentido, sentimiento ya que está a opción de aceptarlas o no, del mismo modo la aceptación que se logra llevándose bien con el prójimo así mismo este concepto se suele tener como una obligación, y tiene que ser concreto en todos sus puntos de vista, la compara entre una decisión y la libertad, una diferenciación que realiza es la democracia, palabra y cultivar, la meta, formar seres humanos con avances de comunicación que tendrían que conocer el avance de la comunicación y su realismo. (Cortinas, 2024). Esta perspectiva propone que la educación puede propiciar el progreso de los alumnos hacia niveles más elevados de crecimiento moral a través del debate y la reflexión sobre dilemas éticos.

Figura 1

Estructura de la aplicabilidad de la ética



Metodología

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos. La fase cuantitativa se orientó a recopilar datos estructurados mediante encuestas con escala tipo Likert, mientras que la fase cualitativa se centró en entrevistas semiestructuradas y un grupo focal (focus group) para profundizar en las percepciones de los participantes.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 612 personas, entre estudiantes y docentes de la Universidad Ecotec, campus Samborondón. Se aplicó la fórmula de muestreo para población finita, con un nivel de confianza del 99% (Z = 2,58) y un margen de error del 5%, obteniéndose una muestra de 100 participantes. La selección se realizó de forma no probabilística, considerando criterios de participación voluntaria y vinculación con las áreas de negocios y criminalística.

Técnicas e instrumentos

Para la fase cuantitativa se empleó una encuesta estructurada en escala de Likert de cinco puntos, distribuida mediante Google Forms, cuyo enlace y código QR fueron enviados a los participantes. En la fase cualitativa se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a expertos y un focus group con estudiantes, con guías diseñadas para explorar percepciones sobre la ética profesional y la enseñanza de valores humanos.

Encuestas

Para este instrumento científico, como lo es en este caso la encuesta, se aplicó a estudiantes de colegio, universidad, familiares, profesores de colegio, grupos de whatsapp, así que, por medio de este proceso y su respectivo análisis correspondiente, se va a determinar que concepto se tiene acerca de la ética.

Entrevista

Por consiguiente, al análisis de la entrevista, se realizó en personas con conocimientos del tema, las cuales, fueron entrevistas a profesores y 2 expertos, una de las cuales fue hecha por Gmail, por lo tanto, para este proceso fue necesario ir a las facultades y

pedir permiso, además de preguntar, si tenían disponibilidad de tiempo, al principio no se pudo porque estaban en un curso de capacitación, por ende, se realizó la entrevista en las horas de clases con permiso del docente.

Grupo Focal

En este instrumento científico, se utilizó para un grupo de 6 personas, en las cuales 5 serán participantes y una persona grabará toda la sesión y todo el proceso, por consiguiente, se procederá a ser moderadores mi compañero por video llamada, y yo de forma presencial, daremos la introducción, y se abrirá el espacio para preguntas, esto constará como lugar la mesa de la sala, en un espacio que se va a ver de acuerdo a lo que se esté realizando, se realizara preguntas y se escuchara las opiniones de los participantes, finalmente se cerrara el grupo focal, con un agradecimiento por participar y aportar en el proyecto.

Procedimiento

Las encuestas fueron aplicadas de forma remota, mientras que las entrevistas se realizaron de manera presencial y por correo electrónico, previa obtención del consentimiento informado. El focus group se desarrolló en modalidad presencial, fomentando la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes. Se garantizó la confidencialidad y el uso exclusivo de la información con fines académicos.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadísticas descriptivas y análisis de frecuencias. Los datos cualitativos fueron codificados y categorizados siguiendo un análisis temático, permitiendo identificar patrones y relaciones relevantes. Esta triangulación metodológica fortaleció la validez de los resultados y su interpretación, en concordancia con lo señalado por Feria, Blanco y Valledor (2019), quienes destacan la importancia de emplear instrumentos diversificados para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Resultados

En cuanto a las encuestas se evidenció que los abogados consideran que los docentes dan ejemplo principalmente en el desarrollo de las clases, ya que se preparan con anticipación y no improvisan. Señalan que los valores previamente aprendidos deben integrarse de la mano con la ética y la moral, transmitidos en la universidad a través de los profesores. De esta forma, la enseñanza se acerca a la vida real y refuerza la influencia positiva de los docentes en la formación de los estudiantes. Asimismo, destacaron que la universidad no solo busca formar profesionales competentes, sino también fortalecer valores y principios éticos que aporten a la sociedad y eviten que sus egresados desacrediten a la institución. Como parte de este compromiso, se está reformando la malla curricular de las carreras, actualizando los nombres de las asignaturas e incorporando contenidos más enriquecidos para la formación de los futuros profesionales. Además, la universidad lleva a cabo procesos periódicos de capacitación para robustecer la ética, con el propósito de formar profesionales capaces de impartir conocimientos, y al mismo tiempo, ser referentes de ética personal y profesional.

En el análisis del criterio de expertos se contrasto su opinión, quienes concuerdan en que la universidad tiene un código de ética, el cual se sigue y aplica para los directivos, profesores, colaboradores, y estudiantes, dentro y fuera del aula de clases; el docente en las aulas tienen una influencia significativa que se refleja en sus acciones, enseñando, aconsejando a ser transparentes en todo lo que se haga, así que los expertos concluyen que en la comunidad Ecotec se capacita para forjar la ética, de modo que si hacen algo mal lo reconozcan y afronten las respectivas consecuencias, así poder integrar a la sociedad profesionales que aporten y sean ejemplo reflejando honestidad con valores humanos y moral como la base de un adecuado accionar.

Cabe mencionar que los resultados relevantes se presentan en la primera pregunta el 35,6% (36personas), cuando realiza algo

antiético se siente a veces mal emocional y conscientemente, por lo que para ellos si les afecta en este aspecto a veces; en la segunda pregunta la mayoría tiene altas consideraciones que los valores humanos son algo fundamental a desarrollar con 83,2% (84 personas), y en la tercera el 82% (82 personas) en la muestra de la población opina que son importante considerarlos en la formación de un profesional de negocios y criminalística para ser una persona capacitada que aporte a la sociedad con acciones adecuadas. Así mismo hay un mayor promedio de 56% que se sienten muy bien cuando no aplica la ética, e importancia y consideraciones que tiene acerca de la ética. Por otro lado, la cuarta pregunta de la encuesta con 35% (35 personas), piensa que: son tan importantes e infravalorados - valores que tienen su participación en la sociedad, razón por la cual, se deduce nuevamente su influencia en las personas y la sociedad, en la quinta y última pregunta con un 28,7% (29 personas), dicen que es la corrupción en la en los individuos que habitan y interactúan en sociedad actual, autoridades y gobiernos.

En el grupo focal se desarrolló un diálogo estructurado en torno a la ética, iniciando con la introducción, el saludo protocolario y el respectivo agradecimiento a los participantes. La discusión se orientó hacia la relevancia de la ética en los distintos ámbitos de formación, donde los asistentes señalaron la necesidad de promover charlas en instituciones educativas, desde el nivel escolar hasta el bachillerato. Se destacó, además, la percepción de que con el transcurso del tiempo la ética y los valores humanos han perdido vigencia, al no ser considerados prioritarios dentro de los procesos formativos. En este sentido, se enfatizó que la enseñanza de estos principios constituye un eje fundamental en la formación profesional, en tanto posibilita la consolidación de individuos con responsabilidad social no solo en el plano personal, sino también en los ámbitos empresarial y gubernamental, respondiendo así a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Plan de mejoras

En el plan de mejora se recomienda capacitaciones para fortalecer y mejorar la aplicabilidad en la ética, puesto que, es importante hacer esto, debido a que, así evitamos hacer cosas que falten a nuestra moral, autoevaluarse en cada acción que se realice, ya que de esta manera vemos cuales son nuestra debilidades y fortalezas, de esta manera se aporta con ejemplos a que una sociedad sea más equitativa éticamente en todos los aspectos de la vida profesional, laboral y personal.

Discusión

Los hallazgos en Ecotec —alta valoración de la ética y los valores humanos, reconocimiento del rol modelador del profesorado y esfuerzos por actualizar currículo y capacitar— se alinean con tendencias latinoamericanas que subrayan la responsabilidad de las IES en integrar la ética como competencia transversal y no como curso aislado. Estudios sobre escuelas de negocios en la región muestran que la presión social ha empujado contenidos y metodologías hacia la formación en valores y responsabilidad social, coherente con lo observado en este estudio.

En carreras de gestión y negocios, experiencias curriculares que combinan virtudes, liderazgo y casos reales evidencian mejoras en agencia moral y transferencia al entorno profesional; por ello, la actualización de asignaturas en Ecotec debería acompañarse de didácticas basadas en dilemas, aprendizaje-servicio y evaluación del desempeño ético.

En el ámbito de criminalística y justicia, la literatura regional identifica brechas persistentes en derechos humanos y ética aplicada, e insiste en reforzar la formación con códigos de conducta, protocolos y módulos de integridad. La percepción de "pérdida de vigencia" de valores y la demanda de charlas desde escuela/colegio recogida por Ecotec es consistente con análisis regionales sobre educación policial y con evidencias de intervenciones en justicia procesal en México que mejoran confianza y desempeño.

La convergencia entre ética empresarial y anticorrupción abre oportunidades curriculares inmediatas. En la región se ha promovido la adopción de ISO 37001 y, recientemente, su actualización 2025 refuerza el enfoque preventivo y la cultura de cumplimiento; incorporar estos estándares en asignaturas de corrupción, auditoría y gobierno corporativo fortalecería las competencias que los participantes consideran prioritarias.

Para el componente deontológico en criminalística, la disponibilidad de marcos y códigos en Ecuador —misión y normativa del Servicio Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses y su Código de Ética— respalda la necesidad, detectada en el estudio, de que el profesorado traduzca principios a procedimientos operativos (cadena de custodia, manejo de evidencia digital, confidencialidad). Las discusiones recientes sobre prácticas forenses y datos sensibles en el país subrayan, además, nuevos dilemas de la era digital que la actualización curricular debería abordar.

En conjunto, los resultados confirman tres puntos: (i) la centralidad del ejemplo docente como mecanismo de socialización ética; (ii) la eficacia de metodologías activas que conectan teoría con casos reales; y (iii) la pertinencia de normas y códigos (UNODC/E4J, ISO 37001, códigos forenses) para aterrizar la ética en prácticas verificables. A diferencia de reportes que describen avances discontinuos en escuelas policiales y unidades forenses, el caso Ecotec evidencia una intencionalidad institucional (reforma curricular y capacitación periódica) que puede acelerar el cierre de brechas si se acompaña de evaluaciones de resultados de aprendizaje (pre-post de razonamiento moral, resolución de dilemas, cumplimiento de protocolos) y seguimiento longitudinal de egresados.

Limitaciones e implicaciones. El diseño transversal y la muestra no probabilística de 100 participantes limitan la generalización; futuros estudios deberían incorporar diseños cuasi-experimentales, rúbricas de desempeño ético en contextos simulados y reales (clínicas forenses, proyectos con empresas) y métricas de impacto social. La coherencia con la evidencia regional y con marcos internacionales sugiere que las acciones propuestas por Ecotec tienen relevancia externa y potencial de impacto social mediante profesionales con mayor integridad y sensibilidad a derechos humanos.

Conclusión

En conclusión, la ética se articula con el cumplimiento de leyes, normas, códigos y sanciones, pero trasciende la mera obediencia normativa para convertirse en una forma de conciencia y responsabilidad interiorizada desde la infancia. Desde temprana edad aprendemos que cada acción conlleva consecuencias, positivas o negativas, lo que sienta las bases de una mentalidad ética que guía el comportamiento humano en distintos contextos. En el ámbito profesional, la ética no debe ser entendida como un concepto abstracto ni como una imposición externa, sino como un principio aplicable y verificable en la vida laboral, académica y social. Toda conducta indebida, aunque pueda permanecer oculta temporalmente, eventualmente se hace evidente, lo que exige asumir las consecuencias con transparencia. De este modo, la ética profesional se configura como un eje indispensable para garantizar la integridad, la confianza y la coherencia entre los valores declarados y las prácticas cotidianas.

Futuras líneas de investigación

A partir de los resultados obtenidos, se propone como línea futura de investigación profundizar en la aplicabilidad de la ética en la Universidad Ecotec, en las instituciones del Estado y en la sociedad en general. Este enfoque permitirá comprender cómo las personas, ya sea que residan en una ciudad, comunidad o región, y que participen en empresas, organizaciones políticas o cargos públicos y privados, incorporan la ética en sus prácticas cotidianas. Asimismo, se plantea la necesidad de que tales estudios funcionen como una guía orientadora para fortalecer la integración de los valores humanos y la moral en la toma de decisiones. De esta manera, la ética dejaría de concebirse únicamente como un conjunto de normas o

Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705

acciones aisladas, para consolidarse como una convicción que involucra tanto la razón como la dimensión emocional, integrando mente y corazón en el accionar individual y colectivo.

Reconocimientos

Se declaran los autores y su participación que tuvieron en esta investigación para asignar autorías de esta publicación.

Referencias bibliográficas

Ayllón, J. R. (2018). Ética para valientes. Editorial Ariel.

Ayllón, J. R. (2020). Valores humanos en la empresa. Editorial Ariel.

Botton, A. de. (2022). The school of life: An emotional education. Penguin Books.

Bregman, R. (2020). Humankind: A hopeful history. Bloomsbury Publishing.

Cortina, A. (2021). Ética cosmopolita: Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia. Paidós.

Cortinas, A. (2024). ¿Ética o ideología de la inteligencia artificial? Planeta S.A.

Currey, M. (2023). The origins of ethics: A historical exploration. Oxford University Press.

Feria Ávila, H., Blanco Gómez, M. R., & Valledor Estevill, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Editorial Académica Universitaria.

Kohlberg, L. (1984). Essays on moral development, Volume II: The psychology of moral development. Harper & Row.

Pizarroso, F. (2024). Ética aplicada a la criminalística. Ediciones Jurídicas.

Shiva, V. (2022). Earth democracy: Justice, sustainability, and peace. North Atlantic Books.

Solutions, I. (2023). Implementing ISO 37001: Anti-bribery management systems. International Standards Press.