593 Digital Publisher
CEIT
ISSN 2588-0705

Enseñanza de la educación ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital

Teaching citizenship education in the development of critical thinking in the digital age

Ingrid Fernanda Lino-Cruz[1]
Universidad Estatal Península de Santa Elena
baby_fernanda086@hotmail.com

Ricardo Patricio Medina-Chicaiza[2]
Universidad Bolivariana del Ecuador
rmedina3276@upse.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3199

V10-N3 (jun) 2025, 1285-1297 | Recibido: 31 de marzo del 2025 - Aceptado: 27 de mayo del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: https://orcid.org/0009-0007-3752-6769. Licenciada en ciencias de la Educación Mención Historia y Geografía, Docente de educación en bachillerato.
2 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2736-8214. Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Universitario, Tutor de Posgrado.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Lino-Cruz, I., & Medina-Chicaiza, R., (2025). Enseñanza de la educación ciudadana en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital. 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 1285-1297, https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3199

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Este artículo científico investiga la importancia de la educación ciudadana como un medio para desarrollar el pensamiento crítico en el periodo informatizado. Apuesto a la proliferación de la desinformación, el medio educativo sostiene que el pensamiento crítico es primordial para una participación ciudadana informada. Por tanto, este análisis se fundamenta en una metodología cualitativa con un diseño descriptivo, enfocado en la revisión de documentos que intenta comprender cómo la educación ciudadana fomenta el razonamiento crítico. En el estudio se llevó a cabo la recolección y estudio de documentos de publicaciones científicas y libros especializados, detectados mediante bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc y Scielo. El objetivo principal de este estudio fue analizar cómo la enseñanza de la educación ciudadana contribuye en los estudiantes al desarrollo del pensamiento crítico particularmente en el contexto avanzado, mediante un estudio sistemático de la bibliografía existente. Se destaca que la educación ciudadana, además de transmitir conocimientos sobre derechos y deberes, debe capacitar a los estudiantes para cuestionar y evaluar la información obtenida en línea. El reporte señala que promover el pensamiento crítico en los docentes habilita a los estudiantes para tomar decisiones basadas en argumentos, identificar prejuicios e integrarse en una sociedad democrática. La investigación concluye que el fomento del pensamiento crítico sigue siendo una tarea pendiente en el sistema educativo, pero es importante para formar ciudadanos éticos, críticos y comprometidos en el tiempo informatizado. Además, es fundamental que los docentes sean competentes en la creación de técnicas que incentiven en los jóvenes el examen crítico de la información escogida.

Palabras clave: Educación ciudadana; pensamiento crítico; era digital.

ABSTRACT

This scientific article investigates the importance of citizenship education as a means of developing critical thinking in the computerized age. Given the proliferation of misinformation, the educational community maintains that critical thinking is essential for informed citizen participation. Therefore, this analysis is based on a qualitative methodology with a descriptive design, focused on document review to understand how citizenship education fosters critical reasoning. The study collected and analyzed documents from scientific publications and specialized books, identified through academic databases such as Dialnet, Redalyc, and Scielo. The main objective of this study was to analyze how teaching citizenship education contributes to the development of critical thinking in students, particularly in the advanced context, through a systematic review of the existing literature. It emphasizes that citizenship education, in addition to transmitting knowledge about rights and responsibilities, must empower students to question and evaluate information obtained online. The report indicates that promoting critical thinking in teachers empowers students to make decisions based on arguments, identify biases, and integrate into a democratic society. The research concludes that fostering critical thinking remains a pending task in the educational system, but is important for developing ethical, critical, and engaged citizens in the digital age. Furthermore, it is essential that teachers be competent in creating techniques that encourage young people to critically examine selected information.

Key words: Citizenship education; critical thinking; digital age.

593 Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705

Introducción

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) señala que las pautas curriculares para la elaboración de micro planificaciones que deberían fundamentarse en el currículo prioritario, que incluye competencias en campos como: capacidades en comunicación digital y habilidades exitosas. Esta integración se realiza a través de iniciativas interdisciplinarias que abordan las áreas esenciales. De este modo, se incorpora la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el proceso educativo, con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, los procedimientos en tecnología educativa presentan desafíos y oportunidades inéditos para la educación de ciudadanos críticos y comprometidos. Al integrar competencias digitales y habilidades efectivas a través de proyectos interdisciplinarios, se crea un entorno de aprendizaje que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la participación de los alumnos en la formación de su propio saber.

Contreras Pardo (2022) menciona que "la educación ciudadana puede ser un espacio propicio para el desarrollo de competencias en ciudadanía digital, poniendo especial énfasis en la importancia del conocimiento y entendimiento de los alumnos acerca de sus derechos como ciudadanos en entornos digitales" (p. 2). En este sentido, la educación ciudadana promueve una comprensión integral del entorno social y político, permitiendo a los individuos actuar con compromiso y conciencia en su rol como ciudadanos. La educación ciudadana se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y principios que les permiten participar de forma integral en la vida cívica y política de su comunidad. Este proceso no solo busca transmitir información sobre derechos y deberes, sino también formar ciudadanos críticos, reflexivos y responsables.

El razonamiento crítico es una habilidad esencial en el mundo contemporáneo, requiriendo que las personas fusionen conocimientos, habilidades y puntos de vista. Esta capacidad implica examinar a fondo un tema mediante una óptica cooperativa en lugar de rivalizar. Este camino se robustece con una educación completa, que promueve tanto el estudio autónomo como la colaboración en equipo. Según Delgado & Escurra (2023) "El pensamiento crítico implica llevar a cabo un proceso continuo, desarrollado a lo largo del tiempo mediante la combinación de la experiencia práctica y la estructura teórica." El objetivo es que se establezca como una habilidad inherente, centrada en identificar vínculos lógicos entre diversos elementos y en fomentar prácticas mentales robustas.

En la era digital, el desarrollo del pensamiento crítico se ha vuelto primordial en la educación, especialmente en el ámbito de la educación ciudadana. Según Delgado & Escurra (2023) "El pensamiento crítico implica dar cabida a diversos enfoques y perspectivas, ser capaz de formular interrogantes fundamentadas." Este enfoque educativo no solo promueve la comprensión de los derechos y deberes ciudadanos, sino que también capacita a los estudiantes para analizar y evaluar la información que circula en el entorno digital. Según Gisbert (2024), la destreza digital no se limita a la utilización de herramientas tecnológicas, sino que incluye la capacidad para diferenciar la calidad y autenticidad de la información. Las habilidades digitales son esenciales en la educación presente y venidera, tanto para profesores como para alumnos (Díaz & Medina, 2024). La época digital presenta desafíos considerables para el fomento del razonamiento crítico. La facilidad con la que se difunde información falsa o manipulada, los algoritmos que priorizan contenido sensacionalista y la polarización en redes sociales complican el panorama informativo. Estos desafíos subrayan la necesidad urgente de enseñar habilidades críticas que permitan a los estudiantes evaluar fuentes, cuestionar discursos y discernir entre información confiable y engañosa.

De acuerdo con Guevara y Delgado (2024), la educación ciudadana en la era digital debe ir más allá de la transmisión de conocimientos; debe fomentar habilidades críticas que permitan a los estudiantes cuestionar y apreciar la información que obtienen. Esto es particularmente relevante en un mundo donde

las redes sociales y otras plataformas digitales son fuentes predominantes de información. La transformación digital ha evolucionado de forma radical en la manera en que las personas interactúan con la información. Harari (2018) indica que, en un mundo saturado de datos, es importante tener la capacidad de pensar de manera crítica para manejar las diferentes fuentes de información. Cárdenas et al. (2022) argumentan que la educación debe adaptarse a este nuevo entorno, con la incorporación de metodologías que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes, es por esto que "El pensamiento crítico es esencial para que los estudiantes comprendan y transformen su realidad social." según Páez & Oviedo (2020) La integración de tecnologías en la enseñanza de la educación ciudadana no solo mejora el acceso a recursos, sino que también permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de su papel en la sociedad.

Hoy en día, la educación ciudadana se encuentra ante un reto considerable debido a la falta de estrategias pedagógicas que fomenten de manera eficaz el desarrollo del pensamiento crítico. Esto puede resultar en una participación estudiantil pasiva y poco reflexiva en temas de ciudadanía, lo que a su vez limita su capacidad para analizar y abordar problemas sociales y políticos de manera efectiva. El objetivo principal de este estudio en analizar cómo la enseñanza de la educación ciudadana contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, particularmente en el contexto digital, mediante un estudio sistemático de la bibliografía existente.

Método

El presente artículo se fundamenta en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, centrado en la revisión documental para comprender cómo la enseñanza de la educación ciudadana fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital. El estudio se fundamenta en la recolección y estudio de documentos de publicaciones científicas y libros especializados, detectados mediante bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc y Scielo. Así pues, se tomaron en cuenta 60 publicaciones científicas, de las cuales se seleccionaron 25 investigaciones para la revisión bibliográfica. En este procedimiento se revisaron meticulosamente los títulos, síntesis y términos clave. Sin embargo, para el trabajo de campo fueron analizados únicamente 10 de estos. Asimismo, se realizó la lectura completa de los artículos seleccionados y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión con la finalidad de identificar aquellos estudios que se alejaban de los objetivos propuestos.

Según Collazos et al. (2020) la metodología de la revisión sistemática permite contextualizar los hallazgos empíricos dentro del marco teórico existente, donde establece conexiones entre las prácticas educativas actuales y las recomendadas de la literatura, lo que simplifica la administración del saber acerca del asunto. La metodología de revisión sistemática permite la categorización de la información, el cotejo de los resultados y la identificación de similitudes en el asunto de estudio (Ortega et al., 2015).

La aplicación de la revisión sistemática en este estudio no solo ha permitido una comprensión profunda de cómo la educación ciudadana influye en el desarrollo del pensamiento crítico en la era digital, sino que también ha simplificado el reconocimiento de vacíos y posibilidades de investigación en este ámbito. Además este enfoque ha permitido evaluar críticamente las prácticas educativas teóricas, lo que enriquece la discusión sobre la importancia de la educación ciudadana en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos en la sociedad.

Resultados

Fundamentos teóricos de la educación ciudadana en la era digital, desarrollo y análisis

En el ámbito educativo, la ciudadanía digital se ha convertido en uno de los retos más importantes para docentes y alumnos en los establecimientos de enseñanza. Actualmente se busca fomentar el desarrollo de habilidades

Digital Publisher
ISSN 2588-0705

en ciudadanía digital a través de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que permite crear espacios a las comunidades educativas para obtener las habilidades requeridas e identificar las ventajas de involucrarse en una cultura digital. Se espera que mediante nuevas prácticas educativas que incluyan TIC, se logre mejorar la calidad del sistema educativo (UNESCO, 2016). Asimismo, la integración de la ciudadanía digital en el ámbito educativo emerge como un desafío central para docentes y estudiantes, marcando un punto de inflexión en la forma en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. El uso efectivo de estas tecnologías puede hacer que los estudiantes sean más conscientes y responsables de la participación ciudadana para investigar y hacer contribuciones relevantes al campo de la educación.

Estimular el desarrollo del pensamiento en los alumnos les permite crear sus propias argumentaciones, llevar a cabo análisis y evaluar de manera crítica diversos temas, aplicándolos a situaciones del diario vivir. Esta habilidad contribuye a la formación de individuos con criterio personal, alejándolos de procedimientos educativos tradicionales. En lugar de aquello, se busca crear una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa al incluir conocimientos objetivos son su comprensión personal (Tamayo & Loaiza, 2015). Capcha & Tipula (2022) menciona en su estudio sobre la metodología del aprendizaje estipulado en retos y su contribución al pensamiento crítico, es importante potenciar la capacidad del pensamiento de los alumnos. Esto se cumple al diseñar un reto específico para la realización de un proyecto con un objetivo definido que involucre diversas áreas curriculares.

Para Guerrero et al. (2012), la noción de ciudadanía es ambivalente debido a que no ha provocado transformaciones morales o políticas en los ciudadanos. Un ciudadano político que participa y se comporta políticamente. El concepto de ciudadanía puede resultar ambiguo, ya que no siempre se manifiesta en cambios concretos en la ética o la política de los individuos. Un ciudadano auténtico se caracteriza por su involucramiento en la comunidad, motivado por la responsabilidad y su creencia, más allá de cualquier compromiso o ventaja personal. Esta perspectiva subraya la importancia de un compromiso profundo con el bienestar común para una ciudadanía verdaderamente efectiva.

La formación ciudadana se presenta como un ámbito esencial para el desarrollo de habilidades en la era digital, destacando la necesidad de que los estudiantes comprendan sus derechos en los entornos virtuales. Esta formación fomenta un entendimiento integral del ambiente social y político, preparando a las personas para comportarse de forma comprometida y consciente como ciudadanos críticos, reflexivos y responsables en el ámbito social y político.

Además, la educación ciudadana promueve el desarrollo de competencias que permiten a los ciudadanos actuar con conciencia y responsabilidad. Esto abarca competencias tales como el razonamiento crítico, la empatía y la habilidad de colaborar en grupo. Al fomentar estos valores, la educación ciudadana contribuye a la formación de una sociedad más justa y equitativa, donde los individuos son capaces de colaborar y participar en la toma de decisiones que afectan a su comunidad. El fortalecimiento de la formación ciudadana se potencia significativamente a través de las interacciones sociales cotidianas, y el entorno educativo proporciona un entorno ideal para que estas vivencias sean profundamente significativas y educativas (Chaux et al., 2004).

La participación ciudadana ha de ser promovida desde la democracia, y para conceptualizarla es necesario vivirla, donde se plantea que las estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. Estas son las dos fortalezas principales de la democracia en comparación con las opciones de otras organizaciones políticas, la participación nacional y la discusión, y se consideran elementos esenciales, el progreso humano pleno que cualquier alternativa factible y la tendencia a la prosperidad (Dahl, 1999).

En la actualidad resuenan mucho las experiencias sobre la enseñanza de ciudadanía desde la filosofía aplicada y la filosofía para niños, por cuanto de alguna forma esto pueda atenuar y contribuir en la mejora de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos con la naturaleza, las personas, la política y otros (Sánchez et al., 2024).

La importancia del pensamiento crítico en la sociedad contemporánea: integración de conocimientos en un entorno digital desafiante

La capacidad de razonamiento crítico es esencial en la sociedad actual, dado que los alumnos deben fusionar saberes, destrezas y actitudes. Según Facione (2011), esta competencia implica la reflexión sobre un tema específico y una perspectiva cooperativa en lugar de una competitiva. Este proceso se ve respaldado por la educación liberal, que promueve el aprendizaje autónomo y la colaboración. Mulnix (2012) señala que el objetivo es que el pensamiento crítico se convierta en una habilidad adquirida, centrada en reconocer relaciones inferenciales entre diferentes elementos y en desarrollar hábitos mentales. Estas habilidades son primordiales para un pensador crítico, quien también necesita poseer virtudes complementarias, para alcanzar este nivel de competencia, es necesario seguir ciertas reglas de procedimientos y aplicarlas de manera sistemática.

El pensamiento crítico faculta a las personas a tomar determinaciones bien fundamentadas y valorar datos de forma imparcial. En el contexto digital, donde la difusión de información incorrecta representa un reto creciente, el razonamiento crítico ayuda a evitar la propagación de noticias falsas y promueve la creación. Además, fomenta la creación de ideas novedosas y el debate sobre lo establecido, lo que es primordial en una sociedad democrática para una participación ciudadana activa y consciente.

Según Atarama (2024) el pensamiento crítico es una competencia vital, en la que los ciudadanos se encuentran con un flujo incesante de información que requiere una evaluación meticulosa para diferenciar entre hechos, puntos de vista y desinformación. Este tipo de pensamiento permite a las personas a analizar argumentos, identificar sesgos y tomar decisiones fundamentadas. En el contexto educativo, promover el razonamiento crítico contribuye a que los alumnos desarrollen habilidades como la interpretación, el análisis de pruebas y la elaboración de argumentos robustos. No obstante, el fomento del pensamiento crítico en los alumnos continúa siendo un desafío por resolver del sistema educativo de Ecuador (López et al., 2022).

El razonamiento crítico facilita la valoración de información, la diferenciación entre hechos, puntos de vista y el análisis de argumentos detectando contradicciones. Promueve habilidades como la interpretación, el análisis de pruebas y la elaboración de argumentos robustos, fundamentales para la participación democrática y la formación de ciudadanos conscientes. Implica la habilidad para distinguir entre lo auténtico y lo engañoso, poniendo en duda la información obtenida y construyendo un criterio personal. En el ámbito educativo, el fomento del pensamiento crítico es importante para desarrollar capacidades como la interpretación, evaluación de evidencias y construcción de argumentos sólidos, habilidades clave para una participación en la democracia. No obstante, su evolución en los alumnos continúa siendo una labor pendiente en ciertos sistemas de educación.

Blanco et al. (2017), argumentan que actualmente hay un consenso sobre la relevancia del pensamiento crítico para los estudiantes, considerándolo uno de los objetivos fundamentales de la educación científica. Sostienen que la capacidad humana para razonar críticamente es tanto variada como compleja, al igual que las habilidades básicas que la sustenten. Adicionalmente, el razonamiento crítico promueve una postura reflexiva en relación al aprendizaje y la vida diaria. Los individuos que piensan críticamente son más propensos a cuestionar normas establecidas buscando soluciones creativas a los problemas que enfrentan. Esta visión no solo promueve el

Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705

desarrollo personal, sino que también contribuye al bienestar general de la sociedad al promover un intercambio constructivo.

La evaluación del pensamiento crítico debe ser integral e incluir métodos diversos como autoevaluaciones, proyectos colaborativos y reflexiones escritas. Estas herramientas posibilitan evaluar no solo el saber obtenido, sino también las capacidades de análisis y reflexi**ón** que los alumnos han desarrollado. Además, hay diferencias en torno a la especificidad y la transferibilidad del pensamiento crítico, inquietudes planteadas por Ennis (1989). Además, hay incertidumbre acerca de los subdimensiones que constituyen el pensamiento crítico, lo que ha conducido a identificación de varias dimensiones y disposiciones que poseen este (Leach et al., 2020).

Por consiguiente, a la dificultad de establecer una infraestructura factorial concreta se suma el creciente interés en evaluar la validez de las puntuaciones obtenidas mediante diferentes instrumentos que miden la capacidad de operacionalización del pensamiento crítico. Hasta cierto punto, esto se atribuye a que las capacidades de razonamiento crítico suelen incrementarse con la edad, tal como lo sintetizan Hindal et al. (2009) en tres motivos fundamentales: el crecimiento genético, las vivencias de aprendizaje y las experiencias en la toma de decisiones. La evaluación del pensamiento crítico es un aspecto fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los educadores medir no solo el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también sus habilidades analíticas y reflexivas. Para que esta evaluación sea efectiva, debe ser integral y abarcar una variedad de métodos que se adapten a las diferentes formas en que los estudiantes demuestran su comprensión. Las autoevaluaciones, por ejemplo, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar áreas de mejora y establecer metas personales.

Entre los desafíos más destacados se encuentran la brecha digital, que limita las oportunidades de aprendizaje para muchos estudiantes, y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales. Además, se enfrentan con el problema de la falta de personalización del aprendizaje y la dificultad para mantener la atención de los estudiantes ante tantas distracciones, es importante innovar en las evaluaciones del aprendizaje en línea, es primordial asegurar la ciberseguridad para proteger la información personal y crear experiencias educativas significativas que establezcan una conexión emocional con los estudiantes para fomentar su desarrollo emocional (Arango, 2024).

La integración de la educación enfrenta desafíos como la brecha digital, que limita el acceso equitativo al aprendizaje, y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales. Además, el excesivo uso de las redes sociales puede llevar a una falta de diálogo constructivo entre diferentes grupos ideológicos. Es fundamental preparar a los estudiantes para abordar temas controvertidos con apertura mental y respeto por diversas perspectivas. Fomentar un entorno donde se valore el pensamiento crítico puede ayudar a contrarrestar estos efectos negativos al promover discusiones informadas y respetuosas.

Principios fundamentales de la estrategia pedagógica para el desarrollo crítico en entornos educativos: análisis en la era digital

Montoya et al. (2024), señalan diversas tácticas educativas para fomentar el pensamiento crítico como: el estudio de textos y noticias, medios de comunicación, el estudio de algunas subculturas adolescentes relacionadas con su forma de pensar, analizar y solucionar problemas, la incidencia de las TIC en la transformación del contexto, formas de aprendizaje basada la plática participativa, la interpretación y expresión, y estrategia de aprendizaje. Estas estrategias no solo desarrollan habilidades críticas, sino que también promueven una cultura participativa donde los estudiantes asumen un rol en su aprendizaje. Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversas herramientas que le permiten

interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación por el tema abordado, con el objetivo de compartir el saber que tiene de forma significativa (Torres y Velandia, 2017).

Es otras palabras, se sugieren estrategias educativas holísticas para fomentar el razonamiento crítico en los alumnos, promoviendo un entorno de aprendizaje. Estas tácticas, que abarcan el análisis de diversos medios, la exploración de subculturas juveniles, la resolución de problemas y la interpretación de imágenes, buscan conectar el aprendizaje con el ambiente del alumno y potenciar competencias de comunicación e interpretación. Al fomentar la reflexión sobre la realidad sociocultural, se promueve una conciencia crítica, subrayando la relevancia de la capacitación del profesor, una evaluación integral y la adaptabilidad de estas.

La destreza digital es un componente clave para fomentar el razonamiento crítico en el sector educativo. Esto conlleva no solo al manejo adecuado de herramientas digitales, sino también la capacidad para valor de forma crítica la información existente en internet. Una alfabetización digital efectiva permite a los estudiantes reconocer fuentes confiables, examinar datos y formular argumentos basados en evidencias sólidas. La alfabetización digital se ha transformado en un elemento esencial en la sociedad, facilitando a las personas el acceso, manejo y producción de información de forma eficaz mediante el uso tecnologías digitales. La alfabetización digital no solo incluye la utilización de instrumentos digitales, sino también la habilidad para valorar y transmitir información de manera crítica, lo que capacita a las personas, en particular a los jóvenes, para afrontar retos como la desinformación y extremismo (UNESCO, 2024).

La alfabetización digital se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo. Esta modalidad de alfabetización no se restringe al manejo elemental de herramientas digitales, sino que incluye la capacidad de valorar y examinar de manera crítica la información disponible en internet. En un mundo donde la información se difunde continuamente a través de diversas plataformas, es importante que los estudiantes aprendan a distinguir entre fuentes de confianza (Cosi et al., 2023). Una formación que fomenta la competencia digital facilita que los alumnos no solo absorban información, sino que también la cuestionen, la implementen en situaciones y la empleen para formular argumentos sólidos respaldados por evidencias. Es es fundamental para educar ciudadanos conscientes y comprometidos que consigan una participación positiva en la sociedad.

En la era digital, el modo de aprender ha sufrido cambios y, por lo tanto, el método de enseñanza debe ajustarse. Esto implica que tanto el profesor como los enfoques pedagógicos deben ajustarse a la forma en que se acaba de comunicar el saber. El equipo de profesores percibe de manera directa las transformaciones y las características de la generación de jóvenes indígenas interactivos que demandan una educación adaptada a sus necesidades (Viñals y Cuenca, 2016).

Los educadores desempeñan un papel importante como facilitadores del desarrollo del pensamiento crítico. Su labor va más allá de transmitir conocimientos; deben guiar a los estudiantes en su proceso de reflexión e indagación. Esto implica adoptar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten un aprendizaje, colaborativo y orientado al análisis crítico (Ministerio de Educación, 2013).

Adicionalmente, es primordial que los maestros estén preparados para integrar herramientas digitales y recursos tecnológicos en su labor pedagógica. El uso de estas herramientas puede potenciar el proceso de enseñanza al proporcionar nuevas maneras de interactuar con el contenido y entre ellos. Es importante que los educadores se mantengan actualizados sobre las tendencias emergentes en educación y tecnología. La formación continua le permitirá adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y del entorno educativo. Al estar al tanto de las nuevas metodologías y herramientas disponibles, los educadores pueden crear experiencias de

Digital Publisher
CEIT
ISSN 2588-0705

aprendizaje más relevantes y efectivas. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también los prepara mejor para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia crítica.

El sistema educativo actual exige urgentemente fomentar el pensamiento crítico desde los primeros niveles de escolaridad. La abundancia de información digital es fundamental para que los ciudadanos cuenten con las habilidades cognitivas requeridas para explorar conceptos, valorar declaraciones y realizar elecciones fundamentales. Al incorporar el pensamiento crítico dentro de un enfoque más amplio de alfabetización digital y mediática, podemos preparar a los jóvenes para participar de manera ética y efectiva en comunidades del conocimiento que están en constante cambio (Gallegos, 2023).

Por ejemplo, algunos autores sugieren un "enfoque ecosistémico" que comience por definir marcos nacionales de competencias en pensamiento crítico y avance hacia la alineación de estándares educativos, prácticas de enseñanza y estrategias de evaluación. Integrar el pensamiento crítico en evaluaciones estandarizadas podría incentivar a las escuelas a priorizar su enseñanza. Un paso fundamental es rediseñar la formación inicial de docentes y el desarrollo profesional, proporcionando oportunidades auténticas para desarrollar estas complejas habilidades pedagógicas (Ripoll, 2021).

La elaboración de una estrategia educativa potenciará la instrucción de la educación ciudadana que promueva el razonamiento crítico de los alumnos en la era digital, teniendo en cuenta los retos y oportunidades que conllevan el acceso a la información y la participación en plataformas en línea. En un periodo saturado de información y falsedades, estas habilidades esenciales proporcionan herramientas cognitivas para una participación democrática fundamentada. Al integrar el pensamiento crítico en una visión holística de la alfabetización digital, podemos formar generaciones que contribuyan a la sociedad de manera reflexiva, ética y orientada a la verdad. Este puede ser el desafío epistemológico más significativo de nuestro tiempo.

La incorporación de la alfabetización digital en el currículo es primordial para que los estudiantes puedan evaluar críticamente la información en línea y reconocer fuentes confiables, lo cual es importante en un entorno donde el acceso a la información es inmediato y económico (Cobo, 2019). Además, el uso de plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas puede enriquecer la educación cívica, promoviendo la participación activa y colaborativa de los estudiantes. Esto concuerda con los conceptos de Gutiérrez (2003), quien resalta que la alfabetización digital trasciende el mero uso instrumental de las tecnologías, y con las propuestas de Moreno Rodríguez y Gutiérrez (2008), quien enfatiza la importancia del dominio del lenguaje digital para una verdadera alfabetización.

Para potenciar el crecimiento del pensamiento crítico es necesario aplicar tácticas educativas como la instrucción directa en competencias críticas, el aprendizaje basado en problemas y la reflexión metacognitiva. Estas prácticas fomentan la curiosidad y el cuestionamiento crítico entre los estudiantes, al tiempo que promuevan un aprendizaje colaborativo a través de comunidades de aprendizaje. Autores como Macas Granda et al. (2021) han resaltado la necesidad de que los docentes sean alfabetizados digitalmente para poder guiar efectivamente a sus estudiantes en este proceso, mientras que Rubilar et al. (2017) destacan la importancia de evaluar la alfabetización digital y pedagógica en docentes para mejorar la educación. Además, la implementación de diarios de estudios y foros de conversación en línea para potenciar la reflexión metacognitiva, permitirá a los alumnos valorar su propio proceso de aprendizaje y percibir un intelecto más minucioso de los asuntos cívicos en el medio digital. Estas estrategias, unidas a un enfoque holístico de la educación ciudadana, pueden aportar de manera significativa a formación de ciudadanos críticos y reflexivos en la sociedad digital (Cobo, 2019).

Conclusiones

La educación ciudadana juega un rol importante en el fomento del razonamiento crítico entre los alumnos, particularmente en un entorno digital donde la información abundante. Al incorporar habilidades digitales en el plan de estudios, los docentes pueden dotar a sus alumnos de las capacidades requeridas para valorar y examinar la formación que reciben. Esta perspectiva no solo le facilita el cumplimiento sus derechos y obligaciones como ciudadanos, sino que, al elegir el contenido digital de diversas fuentes, el alumno expande el alcance de su información para lograr un análisis crítico apropiado.

El aumento de la desinformación en las plataformas digitales la importancia de educar a personas capaces de distinguir entre fuentes fiables y las que difunden información incorrecta. Por lo tanto, la educación ciudadana debe ir más allá de la transmisión de conocimientos sobre derechos y deberes; debe incluir un componente crítico que desarrolle en el estudiante habilidades de análisis y reflexión. Es esencial capacitar a los alumnos para su involucramiento proactivo y comprometido en una sociedad compleja y en continua transformación.

El sistema educativo enfrenta desafíos significativos en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el pensamiento crítico. La falta de métodos adecuados y la formación deficiente de los docentes en el uso de la creatividad para desarrollar herramientas digitales que promuevan la argumentación critica interna. Es imperativo abordar estas deficiencias para garantizar un país con ciudadanos que evalúen de manera critica la información que reposa en el espacio digital. Puesto que “Las estrategias metacognitivas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, los mismos que ayudaran en el rendimiento académico de los estudiantes.” como lo menciona Vicente (2021).

Referencias Bibliográficas

Andino, J. G., & Salas, J. D. (2024). Educación para la ciudadanía digital: preparando a los estudiantes para una participación responsable y crítica en la sociedad conectada. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica, 8*(2).

Arango, S. (2024). Los desafíos de la educación en la era digital. *Edu Labs*. https://edu-labs.co/articulos/los-desafios-de-la-educacion-en-la-era-digital/

Arce, D. D., & Illescas, E. L. (2020). Competencias digitales en el contexto COVID-19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006

Atarama, T. (2024). Los menores ante las redes sociales. Pensamiento crítico y reflexión ética. *Revista de Comunicación*. https://doi.org/10.26441/RC23.2-2024-R1-3031

Blanco López, A. E. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista de Educación Ápice, 1*(1). https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2004

Capcha, C., & Tipula, I. (2022). La metodología del aprendizaje basado en retos y su aporte al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación inicial de una escuela superior pedagógica privada de Lima en el 2021-I. *(Trabajo académico inédito).*

Castell, M. (2013). *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de Internet*. Alianza Editorial.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas de los estándares al aula*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Cobo, C. (2019). Conocimiento en la era digital: pocos centros y muchas periferias. https://www.cristobalcobo.net/blog/post/tecnologia-y-universidad

Collazos, M., Hernández, B., Molina, Z., & Ruiz, P. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*.

Contreras Pardo, C. M. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa, 13*(2). https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3195

Cosi Cruz, E. P. (2023). Alfabetización digital y pensamiento crítico en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Revista de Investigación, 47*(109). https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacin.v47i109.1956

Dahl, R. (1999). *Democracia: Una guía para los ciudadanos*. Ediciones Paidós.

Delgado Vásquez, A. E., & Escurra Mayaut, L. M. (2023). Autoeficacia y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. *Educare et Comunicare, 7*(2), 45–60. https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/1023/1830

Díaz, E., & Medina, R. (2024). Competencias digitales en estudiantes de bachillerato. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–18.

Ennis, R. H. (1989). Critical thinking and subject specificity: Clarification and needed research. *Educational Researcher, 18*(3), 4–10. https://doi.org/10.3102/0013189X018003004

Facione, P. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts*. http://www.student.uwa.edu.au/__data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-itis-and-why-it-counts.pdf

Friedman, T. (2020). *Gracias por llegar tarde: Cómo el mundo se está transformando más rápido de lo que pensamos*. Editorial Planeta.

Gallegos, R. (2023). Pensamiento crítico en la era digital: Desafíos y oportunidades para una epistemología digital. *Entropía Educativa*. http://portal.amelica.org/ameli/journal/849/8494965009/

García, R. (2023). Formación docente en competencias digitales: Retos y oportunidades. *Educación y Futuro, 18*(2), 67–79.

Gisbert, M. (2024). La alfabetización digital como herramienta para el pensamiento crítico. *Digital Learning, 15*(1), 23–36.

Guerrero, K., Beltrán, J., & Caballero, D. (2012). Formación del docente en contextos b-learning: Implicaciones tecnológicas, investigativas y humanísticas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 36*, 48–74.

Gutiérrez, A. (2003). *Alfabetización digital: Algo más que ratones y teclas*. Gedisa.

Harari, Y. (2018). *Lecciones para el siglo XXI*. Debate.

Hindal, H. R. (2009). Working memory, performance and learner characteristics. *Research in Science and Technological Education, 27*(2), 187–204. https://doi.org/10.1080/02635140902853640

Leach, S. M. (2020). The factorial validity of the Cornell Critical Thinking Tests: A multi-analytic approach. *Thinking Skills and Creativity, 37*, 100676. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100676

López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía, 38*(99), 483–503.

López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista Digital del Doctorado en Educación, 8*(15), 161–180.

Lozano, A., & Fernández, J. (2019). Hacía una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad.

Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 18(1), 175–187.

Macas Granda, C. G. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad & Tecnología, 4*(S2), 350–363. https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.156

Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Tecnologías para el aprendizaje. Ciudadanía digital*. https://escolar.mineduc.cl/tecnologias-para-el-aprendizaje/ciudadania-digital/

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Curso de didáctica del pensamiento crítico*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf

Montoya Maya, J. M. (2024). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/

Montoya, J. I. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 21*.

Moreno Rodríguez, M. (2008). Alfabetización digital: El pleno dominio del lápiz y el ratón. *Comunicar, 30*, 137–146.

Mulnix, J. W. (2012). Thinking critically about critical thinking. *Educational Philosophy & Theory, 44*(5), 464–479. https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2010.00673

Ortega Carbajal, F., Hernández, J., & Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento. *Ra Ximhai, 11*(4), 141–160.

Páez Martínez, R. M., & Oviedo, P. E. (Eds.). (2020). *Pensamiento crítico en la educación: Propuestas investigativas y didácticas*. Universidad de La Salle - CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf

Quiñonez, S., & Chan, G. (2020). Percepción de los profesores del nivel primaria respecto a la ciudadanía digital. *Revista Publicando, 8*(28), 37–46. https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2153

Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos, 23*, 286–304. https://doi.org/10.36390/telos232.06

Rubilar, P. A. (2017). *Evaluación de la alfabetización digital y pedagógica en TIC*. Invecom.

Sánchez, J., Valdez, L., Romero, S., & Lescano, G. (2024). Formación ciudadana: Retos y desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9*(17), 276–297. https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3221

Santos, M. (2021). Valores y educación ciudadana: un enfoque contemporáneo. *Revista de educación y ética, 9*(1), 34–50.

Tamayo, & Loaiza. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11*(2), 111–133.

Torres, J., & Velandia, S. R. (2017). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Puente, 7*(2).

UNESCO. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259508

UNESCO. (2024). *Alfabetización mediática e informacional*. https://www.unesco.org/es/media-information-literacy

Viñals, A., & Cuenca, F. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30*(2), 103–114.

Vicente, J. (2021). El pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. *Revista Científica, 12*(3), 123–135. https://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520002/html/

Zea, M. C., Soto, M. G., & Espinoza, J. O. (2022). Metodologías activas en la era digital. Aproximación epistémica al hecho educativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(1). https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.278

Anexo 1

Fuentes utilizadas en la revisión sistemática

	Título	Base de Datos	Dirección	Tipo de Fuente
1	Ciudadanos digitales críticos: Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en la era de la información	Google Académico	DOI: https://doi.org/10.71068/ztqh3n87	Sapiens Discoveries International Journal (SDIJ)
2	Pensamiento crítico y estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por las TIC en la formación profesional universitaria	Latindex Catalogo 2.0	https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2163	REPED
3	Ciencia histórica en la era digital. Breves reflexiones sobre el desarrollo sostenible y la crítica a la política y al orden social del siglo XXI	Scopus	https://doi.org/10.5281/zenodo.14572615	Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico
4	Competencias Docentes En La Era Digital. La Formación Del Pensamiento Práctico	Google Académico	https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2022/09/pder485_seyzaguirre.pdf	CENTRO DE ESTUDIOS PÚBLICOS
5	El rol de la filosofía en el desarrollo del Pensamiento crítico	Google Académico	https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2022/09/pder485_seyzaguirre.pdf	CENTRO DE ESTUDIOS PÚBLICOS
6	Enseñanza computacional en educación desde una visión integral: un aliado en la alfabetización para la era digital (APED)	Google Académico	https://doi.org/10.15517/eci.v14i2.56784	Ciencias de la Infomaciòn
7	Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10064121	Dialnet
8	Educación Mediática y su Didáctica. Una Propuesta para la Formación del Profesorado en TIC y Medios	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/274/27454937002/27454937002.pdf	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
9	Aprendizaje Basado en un Proyecto Docente: Aprendizaje, creatividad, innovación y nuevos roles en la formación de profesorado en la era digital	Google Académico	https://core.ac.uk/download/pdf/162288354.pdf	Revista Complutense de Educación
10	Formación de habilidades y actitudes de pensamiento crítico en ambientes virtuales de aprendizaje en la educación universitaria: una revisión bibliográfica	Google Académico	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/329	Revista Virtual Universal Católica del Norte