593 Digital Publisher
CEIT
ISSN 2588-0705

Los dispositivos pedagógicos y de investigación en la calidad de titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

Pedagogical and research devices in the degree program of the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences of the University of Guayaquil

Ericka Figueroa-Martínez[1]
Universidad de Guayaquil
Ericka.figueroama@ug.edu.ec

Jorge Wilson Flores-Rodríguez[2]
Universidad de Guayaquil
wilson.floresr@ug.edu.ec

Washington Segundo Garcia-Castro[3]
Universidad de Guayaquil
washington.garciac@ug.edu.ec

José Enrique Tumbaco-Gabino[4]
Universidad de Guayaquil
Jose.tumbacog@ug.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3194

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 697-708 | Recibido: 27 de marzo del 2025 - Aceptado: 15 de abril del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5058-8741. Gestora de Programa de Maestría en Educacion con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.
2 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7436-7441. Magister en Educación Superior, Docente Titular de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
3 ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4875-3119. Docente de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, títulos obtenidos de maestría en Diseño Curricular y Ph. Doctorado en Educación .
4 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9628-2828.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Figueroa-Martínez, E., Flores-Rodríguez, J., Garcia-Castro, W., & Tumbaco-Gabino, J., (2025). Los dispositivos pedagógicos y de investigación en la calidad de titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 697-708, https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3194

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente artículo aborda la caracterización de los dispositivos pedagógicos y dispositivos de investigación que se ejecutan en el proceso de titulación permitiendo el avance de la cali-dad en el desarrollo de los procesos internos. La metodología de investigación que se usó en esta investigación es de tipo documental, dado que es un proceso orientado en la exploración, selección, estudio, crítica y definición de datos secundarios, como los derivados de sus inves-tigaciones y publicados por otros intelectuales en fuentes documentales tales como: publica-das, impresas y audiovisuales. Los conceptos de titulación y la combinación de las categorías de dispositivos pedagógicos y de investigación responden el aseguramiento de una gestión de calidad; entre los más pertinentes a los procesos se destacan la normativización política, gu-bernamentalidad y la historicidad en el campo de la Educación Superior, para el desarrollo del proceso de la integración curricular. El objetivo de la investigación se basa en el análisis do-cumental de los dispositivos pedagógicos y de investigación desde la búsqueda de fuentes científicas que demuestren la veracidad de las categorías para la calidad de la tesis.

Palabras clave: Dispositivos pedagógicos; Dispositivos de investigación; Calidad; Titulación; educación.

ABSTRACT

This article addresses the characterization of the pedagogical and research mechanisms im-plemented in the degree-granting process, enabling the advancement of quality in the devel-opment of internal processes. The research methodology used in this investigation is docu-mentary, given that it is a process oriented toward the exploration, selection, study, critique, and definition of secondary data, such as those derived from research and published by other intellectuals in documentary sources such as published, printed, and audiovisual sources. The concepts of degree-granting and the combination of pedagogical and research mechanism categories respond to the assurance of quality management; among the most pertinent to the processes are political standardization, governmentality, and historicity in the field of Educa-tion, for the development of the curricular integration process. The objective of the research is based on the analysis of the pedagogical and research devices from the search for scientific sources that demonstrate the veracity of the categories for the quality of the thesis.

Key words: Pedagogical devices; Research devices; quality; education.

Introducción

Con la finalidad de desagregar las variables del presente artículo, se procedió a identificar los núcleos teóricos que conforman el tema general, con el objetivo de establecer palabras clave que faciliten la búsqueda y análisis de información académica. El tema central aborda los mecanismos académicos que permiten asegurar la calidad en el proceso de titulación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, del cual se desprenden las siguientes variables: calidad educativa, así como los dispositivos pedagógicos y de investigación.

Estos dispositivos se entienden como estructuras dinámicas que articulan recursos, estrategias y prácticas orientadas tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como a la producción sistemática de conocimiento. Su implementación adecuada incide directamente en la mejora de los procesos formativos, integrando planificación, gestión y evaluación continua desde una perspectiva crítica e innovadora.

En este sentido, resulta fundamental analizar la calidad educativa en el proceso de titulación, considerando su impacto en los ámbitos social, económico, político y cultural. La calidad no solo debe concebirse como un objetivo técnico, sino también como un compromiso ético y colectivo, que requiere planificación estratégica, liderazgo institucional y sostenibilidad en el tiempo. El cumplimiento de metas como "Educación para Todos" y las "Metas Educativas 2021" depende, en gran parte, de estos elementos estructurales.

El objetivo del artículo es analizar las características de los dispositivos mencionados en el aseguramiento de la calidad, a partir de una revisión bibliográfica del estado del arte, que permita proponer estrategias de mejora aplicables al proceso de titulación en la facultad.

Método

La metodología que se usó en esta investigación es de tipo documental, dado que es un proceso orientado en la exploración, selección, estudio, critica y definición de datos secundarios, como los derivados de sus investigaciones y publicados por otros intelectuales en fuentes documentales tales como: publicadas, impresas y audiovisuales, con el fin de llevar a cabo el trabajo. Se necesita que la metodología de revisión documental. Para lo cual es preciso crear una recopilación de la literatura de los últimos diez años, instituir categorías para la sistematización de la información, indagar estrategias que ayuden al procedimiento del estado del arte, su análisis y revisión de la información.

Para ello, dentro de la fase de hermenéutica consiste se dan a conocer dos acciones: La revisión documental, la lectura analítica intensiva y focalizada de las fuentes bibliográficas y documentales recopiladas, y la elaboración de fichas de registro o unidades informáticas convenientemente clasificadas, codificadas y organizadas.

Realmente no hay en la literatura consultada una aceptación metodológica que diferencie cuales son las estrategias o las fases necesarias para construir un estado del arte, no obstante, investigadores como (2000), Gómez, Galeano y Jaramillo (2015); Guzmán, Fajardo y Duque (2015) y Guevara (2016) consideran factores frecuentes en el proceso de esta acción investigativa como el levantamiento de la idea seminal, la revisión y análisis documental y la unificación de resultados. Se plantea cinco fases o etapas para construir la base documental, como primera es la necesidad de constituir una toma de posición epistemológica, en la segundo se hace el acercamiento al objeto de estudio, en la tercera se elige un espacio temporal y se realiza la clasificación de fuentes documental, en el cuarto se instituye la relación entre los núcleos de análisis y las características de la investigación para precisar las peculiaridades metodológicas e interpretativas de los trabajos elaborados por otros autores, últimamente, en la quinta fase se abrevian las relaciones teóricas que cimientan el estado actual del problema científico.

Resultados

Según el análisis documental de las fuentes documentales consultadas, se identificó el acceso generalizado a la información relacionada con los conceptos más importantes del estudio. El informe permitió identificar cuantitativamente la presencia de publicaciones para unidades educativas, mecanismos de investigación y calidad de educación en diferentes plataformas académicas. Como se describe en las Tablas 1 y 2, las bases como ProQuest ofrecen un enlace y científicamente indican un número significativo de resultados que muestran interés académico en estos temas. Sin embargo, también se observó que las manifestaciones más específicas, como las "unidades educativas que proporcionan calidad de grado", muestran una cantidad significativamente menor de publicaciones, especialmente en bases como Scielo o Eric. Este modelo refleja tanto la especialización del sujeto como la necesidad de consolidar más estudios utilizados en el contexto de América Latina.

Clasificación de fuentes documentales

La investigación documental bibliográfica es esa que gestiona, escoge, recolecta, establece, descifra y estudia las investigaciones sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como textos, documentos de archivo, hemerografía, artículos, ponencias en congresos entre otros.

Este tipo de investigación utilizada en las ciencias sociales y es característica del modelo de investigación cualitativa, donde constituye un objetivo en sí mismo. Está presente en todo tipo de investigación, pues solo a partir de la investigación documental se conocen los antecedentes del problema o el estado del arte. Las fuentes consultadas fueron empíricas y teóricas menores a diez (10) años respecto a la fecha actual, salvo los considerados clásicos en cuanto al tema estudiado.

Las fuentes revisadas fueron:

Fuentes de información en internet.

Directorios de tesis.

Catálogos de bibliotecas.

Bibliotecas digitales y repositorios.

Bases de datos bibliográficas.

Archivos.

Recursos por materias.

Relación entre los núcleos de análisis y las características de la investigación

Las bibliotecas, hemerotecas, las bases de datos y la Internet son espacios de búsqueda de información para la elaboración de estados del arte. Los criterios básicos de búsqueda se expresan, en palabras claves, cuya combinación permite la identificación de fuentes, artículos y documentos. La organización actual de estos escenarios ofrece posibilidades muy dinámicas para el manejo de criterios de selección. En la selección de términos de búsqueda apropiadas o palabras claves, la consulta a expertos en el dominio de conocimiento es fundamental. Por tanto, para iniciar con nuestra investigación, nos hemos basado en las directrices de Kitchenham (2004) cuyo procedimiento expone 3 fases: planificación, conducción y reporte de la revisión. Se utilizaron fuentes como: Proquest, Scienciedirect, Springer Link, Reefsek, Esmerald, ERIC, Google académico, Base de datos como Scielo.

Tabla 1.
Número de publicaciones en las categorías de dispositivos pedagógicos

Fuentes de investigación	Dispositivos pedagógicos	Dispositivos pedagógicos y de investigación	Dispositivos pedagógicos aseguran la calidad en el proceso de titulación
Proquest	166.669	162,004	45.281
SciencieDirect	13.772	886	1.246
Springer Link	29.365	24.905	3.284
Google académico	11.000	15.100	14.500
Scielo	88	42	0
Refseek	26.600.000	20.900.000	199.000
Esmerald	2000	50	444
ERIC	824	465	552

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.
Número de publicaciones en las categorías de calidad

Fuentes	Seguro de calidad	Calidad educativa	Asegura la calidad en el proceso de calificación
Proquest	6.547.052	2.961.000	330.930
SciencieDirect	106.808	928.936	70.837
Springer Link	873.874	24.905	46.146
Google académico	1.377	28.900	9.830
Scielo	1,980.000	56	0
Refseek	132.000	1.980.000	709.000
Esmerald	40	94.000	20.000
ERIC	2.284	123	12.399

Nota: Elaboración propia

Conclusiones

La primera exploración de la problemática de los dispositivos pedagógicos y de investigación relacionado con el aseguramiento de la calidad en titulación, de la tabla 1 y 2 desde la Universidad de Guayaquil y las prácticas pedagógica. Con relación al estado de la revisión documental la categoría tiene que ver con la noción de dispositivo pedagógico en el que se abordarán conceptos teóricos de los cuales estarán reflejados en la siguiente tabla de artículos seleccionados por autor, año y categoría. Además, la segunda categoría recoge algunas nociones críticas sobre el aseguramiento de la calidad. Del mismo modo, el tercer y cuarto tipo de categoría, están dedicados a los conceptos de titulación y con la combinación de todas las categorías los dispositivos pedagógicos y de investigación relacionados con el aseguramiento de la calidad en titulación donde se encontraron muy pocas referencias. Para ello, se dan a conocer con la siguiente tabla las siguientes muestras de los artículos.

El propósito de este estudio fue identificar, analizar y sistematizar las unidades de educación e investigación que afectan la calidad del proceso de grado universitario, especialmente en relación con la Universidad de Guayaquil. Esto permitió evidenciar la escasa producción académica que articule a los dispositivos pedagógicos y de investigación relacionados con el aseguramiento de la calidad en titulación estos elementos de manera conjunta, abriendo así una serie de reflexiones críticas sobre investigaciones futuras, lo que explica la mejora de la educación y las prácticas de investigación relacionadas con la calidad de la educación.

Tabla 3.
Artículos seleccionados por autor, año y por categoría

Categoría: Dispositivos Pedagógicos			
Autor	**Año**	**Articulo**	**Temática**
García referencia a Gilles Deleuze	(2011)	¿Qué es un dispositivo? Michel Foucault, filósofo	Concepto de dispositivos pedagógico
Bernstein, B	(1988)	Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural	Clasificación de los dispositivos pedagógico
Souto, Martha	(1999)	Introducción y los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica	Definición y Clasificación de los dispositivos pedagógico
Bernstein, B	(2001)	La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control	Clases, códigos y control
Víctor Manuel Cárdenas Contreras	(2007)	El Dispositivo Pedagógico en la Educación de Adultos	Educación en adultos

Gilles Deleuze	(2007)	Dos regímenes de locos. Textos y entrevistas 1975-1995.	Definición y Clasificación de los dispositivos pedagógico
Hernán-dez ref-erencia a Foucault Michelle	(2010)	La arqueología del saber	Definición y Clasificación de los dispositivos pedagógico
Erausquin C., Casal V. y Lerman G.	(2008)	La Práctica de Investigación como dispositivo pedagógico de articulación: Universidad, Investigación y Formación profesional	La Práctica de Investigación como dispositivo pedagógico
Luis García Fanlo	(2011)	¿Qué es un dispositivo? Foucault, Deleuze y Agamber	Definición y Clasificación de los dispositivos pedagógico según autores
Langer, Eduardo. Roldán, Sandra, Maza Karen	(2012)	Dispositivos pedagógicos y trayectorias escolares en contexto de desigualdad social	Trayectorias escolares en contexto de desigualdad social
Jorge Eliécer Martínez Posada	(2013)	El dispositivo: una grilla de análisis en la visibilizaciòn de las subjetividades	Una grilla de análisis en la visibilizaciòn de las subjetividades
Valerie Harwood, Johan Muller and Mark Oissen	(2014)	Foucault. Power and Education	Poder y educación
Mèlich, J.-C.	(2014)	Lógica de la crueldad	Poder y dispositivos pedagógicos
Anton Voyame	(2015)	El dispositivo y el sujeto	Sujeto
Grinberg Sylvia	(2015)	Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianeidad de las escuelas	Gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianeidad de las escuelas
Cabrera Candela	(2015)	Dispositivos pedagógicos y producción colectiva: la experiencia del bachillerato popular para jóvenes y adultos Impa	Producción colectiva: la experiencia del bachillerato popular para jóvenes y adultos Impa
Armella, Julieta Llomovate, Silvia	(2015)	Dispositivos pedagógicos y Tecnologías de la Información y la comunicación:	Un estudio socio-pedagógico en escuelas secundarias públicas emplazadas en contextos de pobreza urbana
Ana María Sesma	(2016)	La investigación situada mediada por el dispositivo de análisis de clases y el portafolio, en la formación docente.	Dispositivo de análisis de clases y el portafolio, en la formación docente
Colombo, Curone, Alcover, Martínez, Pabago, Lombardo, Gestal y Cirami.	(2016)	Diseño de un dispositivo pedagógico desde los ciclos expansivos de un laboratorio de cambios	Diseño de un dispositivo pedagógico
Agamben, G.	(2011)	Qué es un dispositivo	Filosofía y Epistemologia sobre el concepto de DP
Figueroa, A	(2016)	Dispositivo pedagógico frente a los mecanismos de memoria de derechos humanos en la ciudad de Tunja,	Dispositivo pedagógico frente a los mecanismos de memoria
Cadahia, L.	(2017)	Mediaciones de lo sensible. Hacia una nueva economía crítica de los dispositivos	Hacia una nueva economía crítica de los dispositivos
Colombo, Curone, Cruz, Martínez Pabago, Alcover, Lombardo, Gestal, Cirami.	(2017)	Dispositivo pedagógico-didáctico para desarrollar habilidades argumentativas escritas académicas y actitud epistémica del conocimiento disciplinar en alumnos ingresantes a la universidad	Dispositivo pedagógico-didáctico para desarrollar habilidades argumentativas escritas
Giuliano, F.	(2017)	Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fornet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek.	Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fornet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek
Larrosa, J.	(2018)	P de Profesor (con Karen Rechia)	Formación del docente

Giuliano, F.	(2018)	So, what is a device? From the colonial matrix of power to contemporary (pedagogical) devices	From the colonial matrix of power to contemporary (pedagogical) devices
Canchila, E.	(2009)	Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales docentes: Una necesidad metacognitiva para la reflexión y el mejoramiento de las prácticas áulicas	Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales
Eduardo Langer	(2019)	Comunidades pedagógicas emergentes en la Argentina del Siglo XXI	Comunidades pedagógicas emergentes en la Argentina del Siglo XXI
García, O	(2019)	Ambientes filosóficos y lectura crítica para la enseñanza de la filosofía y el filosofar	Dispositivos pedagógicos
Prado, R	(2018)	La socioformación: un enfoque de cambio educativo	Dispositivos pedagógicos
Héctor Jefferson Jiménez.	(2020)	Dispositivos pedagógicos en el aprendizaje online colaborativo guía didáctica	Dispositivos pedagógicos en el aprendizaje online
Murphya, Oliver, Pourhabiba, Adkinsa and Hodgenb	(2020)	Pedagogical devices as children's social care levers: A study of social care workers' attitudes towards boarding schools to care for and educate children in need	A study of social care workers' attitudes towards boarding schools to care for and educate children in need
Reynaa and Meier	(2020)	Co-creation of knowledge using mobile technologies and digital media as pedagogical devices in undergraduate STEM education	Co-creation of knowledge using mobile technologies and digital media as pedagogical devices in undergraduate STEM education
Rodrigues, Costa, Bernardino, Maia, Moreira, y Cancio	(2021)	Dispositivo pedagógico da mídia e representações de gênero e sexualidade em: she-ra and the princesses of power	Dispositivo pedagógico da mídia e representações de gênero e sexualidade em: she-ra and the princesses of power
Julián Ramiro Joven Cadena	(2021)	La socioformación: Dispositivo para la lectura crítica en filosofía en tiempos de modernidad líquida para jóvenes del grado décimo del Colegio Cooperativo San Agustín – Huila	Dispositivo para la lectura crítica en filosofía

Nota: Elaboración propia.

Con relación a la categoría mostrada en la tabla 3 sobre los Dispositivos Pedagógicos, recopilado de 35 artículos desde 1990 hasta 2021, de los cuales se identificaron estudios clásicos de autores como Foucault referenciado por otros autores de los años 1990, 2008, 2011 y 2014, donde se conceptualiza el término dispositivo pedagógico desde la filosofía y la epistemología. No obstante, los usos de esta categoría o dimensión como Souto (1999); García (2011) indicaron acerca del significado de dispositivo, como aquella capacidad productora de sujeciones y sentidos que permiten construir y reconstruir de manera permanente, en un juego de orden y desorden, en otras palabras, permite dar cuenta del entramado de relaciones de poder y saber móviles que se van estructurando en el tiempo en distintas etapas de formación.

En ese aspecto, la perspectiva de los autores que lo usaron en campos tan variados como Langer, Roldán y Maza (2012) indicaron que el dispositivo pedagógico hace pensar desde la pedagogía como un territorio que se configura en un campo de relación de fuerzas, encuentro de voluntades, espacios de producción, de tecnologías de creación y distribución seleccionadas del conocimiento que prefiguran algunos tipos de subjetividad.

Además, Harwood et al (2014) señalaron en su estudio haciendo referencia a Foucault, que aquello puede centrarse en la sujeción del extranjero, donde se nos impulsa a pensar de manera diferente sobre el currículo, los horarios, en suma, la red múltiple de elementos diversos como muros, espacio, instituciones, reglas, discursos en reconsiderar la política educativa, su análisis y la disciplina de la sociología de la educación. Sin embargo, aquello conecta la

ética, con la genealogía y la consideración de las relaciones de poder, siendo un arte o tecnología de vivir, como un conjunto de prácticas a través de las cuales se establece una relación con nosotros mismos de autoexamen e ingenio decidido, y a través de las cuales se pueden alcanzar algunas posibilidades de libertad. En ese aspecto indicó que aquello pone en juego el despliegue de la genealogía como una ontología crítica de nosotros mismos, como un medio para afrontar nuestra propia revocabilidad, ya que, si el poder actúa sobre nosotros y a través de nuestra subjetividad, entonces es donde debe enfocarse nuestra resistencia y lucha por ser libres. Además, de que una postura de tipo genealógico es crucial al utiliza las relaciones de poder para dar sentido a las relaciones de poder en los márgenes, en la interacción de normas y anormalidades, debido a que el análisis sobre la ética y el poder puede acentuar la productividad de las relaciones de poder y las posibilidades de desarrollar nuevas formas de subjetividad.

El estudio de Grinberg (2015) indicó que el dispositivo presenta dos aspectos claves como la politicidad y la historicidad, lo cual es aquello que trata de recorrer las multiplicidades y pliegues del hacer diario, las formas heterogéneas, difusas, contradictorias y yuxtapuestas que se articulan en la cotidianeidad y que a la hora de su estudio se presentan como un puzzle al que siempre le va a faltar una pieza. En ese aspecto hace referencia a Foucault acerca de la "gubernamentalidad y los dispositivos como a la articulación de prácticas discursivas y no discursivas que, en tanto tales, configuran las superficies en las que los sujetos se inscriben, producen y son producidos" (Grinberg, 2015, pág. 124). Así mismo, Armella (2015) señala que el dispositivo pedagógico funciona como un mecanismo social dispuesto a transmitir la cultura, generación tras generación.

Por otro lado, Cadahia (2017) en su estudio, señala al Estado como dispositivo, donde se enfocan en un conjunto de revisiones de literatura sobre Foucault, Schiller y Hegel acerca del dispositivo estético político donde el pensamiento político contemporáneo fluctúa entre dos aspectos, como es desde la normativización política y desde la reflexión de la normatividad política, es decir hacia ella misma. Además, Giuliano (2017) indicó que desde el enfoque de la filosofía, tiene más que ver con el modo que hacemos y lo que hacemos en una situación de enseñanza que con un supuesto contenido a transmitir, en ese aspecto indica que la actitud de la persona supone de como señalas un ejercicio en problematizar, suspender o poner en juego la transmisión pedagógica, por el cual está convencido de ingresar al aula no está solamente el hecho de enfrentarse para activar una serie de dispositivos , ya que se puede considerar el aula como un dispositivo, sino más bien una disposición.

Según Larosa (2018) y los autores Guliano, Medina, Cosentino, & Downar (2019) indicaron en base a Focault que el dispositivo empezaba a aparecer en educación en aquella época como una educación moral, y tenía mucho de confesión, por ello lo definía como decir la verdad acerca de uno mismo en relación con lo que está prohibido.

Además, Giuliano (2018) señaló en base al estudio de Bernstein que el dispositivo pedagógico se encuentra compuesto por tres conjuntos de reglas como: reglas distributivas; reglas de re contextualización; y, reglas evaluativas.

Langer (2019) señaló que de los dispositivos pedagógicos nacen nuevos dispositivos denominados como dispositivos pedagógicos emergentes el cual surge de luchas políticas en el ámbito educativo que se dan fuertemente en espacios comunitarios, el cual se consolida hacia una acción de dirigir esfuerzos para estudiar a través de las experiencias de los bachilleratos populares.

Por consiguiente, el dispositivo pedagógico y su finalidad en el contexto educativo a través de la revisión de la literatura se encuentra fundamentado desde diversas perspectivas teóricas y aplicado en distintos campos educativos, con el fin de analizar, estructurar o transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Su origen se vincula al pensamiento de Michel Foucault, quien lo define

como un conjunto heterogéneo de elementos (discursos, instituciones, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, etc.) articulados en función de una lógica de poder y saber (García, 2011; Agamben, 2011).

En el ámbito educativo, autores como Bernstein (1988, 2001) han profundizado en la relación entre poder, control simbólico y pedagogía, describiendo cómo los dispositivos pedagógicos regulan la transmisión del conocimiento a través de códigos, clasificaciones y estructuras de discurso. En esa línea, Souto (1999) y Deleuze (2007) consideran que estos dispositivos no solo organizan los contenidos, sino que también moldean subjetividades, establecen trayectorias educativas y delimitan lo enseñable.

En contextos educativos específicos, la literatura señala el desarrollo de múltiples experiencias de aplicación de los dispositivos. Por ejemplo, en la educación de adultos, los dispositivos pedagógicos han permitido pensar alternativas de formación que reconocen saberes previos y trayectorias vitales (Cárdenas Contreras, 2007; Cabrera Candela, 2015). En el ámbito de la formación docente, ha sido utilizado como portafolio o el análisis de clases para promover procesos reflexivos y metacognitivos (Sesma, 2016; Canchila, 2009). A su vez, la investigación se encuentra situada como un dispositivo de articulación entre la universidad, la práctica profesional y construcción del conocimiento (Erausquin, Casal y Lerman, 2008). También se han empleado los dispositivos pedagógicos mediados por tecnologías digitales, utilizados en escenarios de educación online y en propuestas de co-creación de conocimiento con enfoque STEM (Jiménez, 2020; Reyna y Meier, 2020). Aquello permite repensar la relación entre la mediación tecnológica, colaboración y aprendizaje significativo.

Discusión

Bateman & Coles (2013) señalaron que los marcos regionales de calificación son dispositivos de traducción, los cuales deben ser generales en términos de especificidad de los resultados del aprendizaje, con resultados detallados basados en el Marcos Nacionales de Cualificación de cada país. En ese aspecto, las acciones de un dispositivo de traducción permite comparaciones de niveles de calificaciones, en donde se da a conocer como objetivo de la garantía de calidad las siguientes acciones: 1) un instrumento para promover y monitorear la mejora de los sistemas de educación y formación; 2) un instrumento de referencia para describir puntos de referencia que ayude a evaluar de forma clara y coherente si se han aplicado las medidas necesarias para mejorar la calidad de sus sistemas de educación y formación y si es necesario revisarlas; 3) un instrumento de autoevaluación que puede incluir una evaluación interna y externa que se pueda hacer pública.

Así mismo, Khampirat et al (2020) indicaron la garantía de calidad en las instituciones de educación superior tailandesas debido a los procesos y sistemas que se adoptaron en el modelo de garantía de calidad, como estándares de educación superior, el proceso de acreditación del plan de estudios, el Marco de Cualificaciones proporciona el vínculo entre la ley, la política y los estándares de educación nacional con el fin de realizar un feedback para la mejora continua como componente clave de la calidad en el sistema educativo.

En este contexto, el aseguramiento de la calidad se da mediante de la planificación estratégica, la aplicación de estándares evaluables, la autoevaluación institucional, la acreditación de programas académicos, y la retroalimentación constante que ayude ajustar y mejorar los procesos educativos. Este conjunto de acciones busca certificar la pertinencia, eficacia y eficiencia del sistema educativo, promoviendo una cultura de mejora continua.

El estudio de Figueroa, García y Valdés (2021) señaló acerca de los dispositivos pedagógicos en el aseguramiento de la calidad; Así mismo, Zia-ur, Asif & Zia (2021) indicó que las instituciones de educación superior carecen del desarrollo de un mecanismo de calidad común para el sistema educativo de aprendizaje electrónico. En ese aspecto, todos los países de

la SAARC (Asociación para la Cooperación Regional del Sur de Asia) indicaron que deben centrarse en las necesidades educativas futuras, que se plasmarán en la infraestructura de las TIC, el aprendizaje electrónico y el desarrollo de un mecanismo de garantía de la calidad. Por último, es necesario desarrollar estrategias y un entorno de las Tecnologías de la información y la comunicación; TIC, favorable para lograr un empleo mejor y más eficaz del aprendizaje electrónico en el país.

En cuanto al contraste documental, en la revisión de la literatura sobre los dispositivos pedagógicos este refleja un impacto significativo en la mejora de los procesos formativos y educativos, ya que, desde un enfoque técnico y epistemológico, autores como Foucault, Deleuze, Bernstein, Agamben y otros, coinciden en que estos dispositivos no solo estructuran el acto pedagógico, sino que también lo dotan de sentido, dirección y pertinencia. En primer lugar, los dispositivos permiten agilizar la depuración de información al actuar como marcos de análisis que ordenan y filtran los contenidos relevantes para cada contexto educativo (Erausquin, Casal y Lerman, 2008; Hernández, 2010). Esto se refleja en su capacidad para articular teoría y práctica en escenarios complejos, facilitando la comprensión y reconstrucción crítica de saberes.

Asimismo, contribuyen a garantizar la pertinencia de los procesos formativos, ya que están diseñados tomando en cuenta las trayectorias educativas, las condiciones sociales de los estudiantes y la realidad institucional (Langer et al., 2012; Grinberg, 2015). Por ejemplo, en contextos de desigualdad social o pobreza urbana, los dispositivos pedagógicos operan como herramientas adaptativas que permiten sostener procesos educativos más justos y contextualizados. Además, permiten evidenciar la producción colectiva del conocimiento, la formación reflexiva del docente, y el desarrollo de habilidades argumentativas (Colombo et al., 2017; Canchila, 2009; Sesma, 2016). En este sentido, su implementación tiene un efecto directo en la mejora continua de las prácticas educativas, fomentando entornos de aprendizaje colaborativos, críticos y orientados al pensamiento complejo.

En síntesis, los dispositivos pedagógicos, al ser estructuras móviles de análisis, intervención y producción de saber, impactan positivamente en los procesos educativos al optimizar la gestión de la información, adaptando los contenidos a las realidades sociales, y fortaleciendo las prácticas docentes al generar condiciones para una formación más pertinente, crítica y situada.

Referencias bibliográficas

Agambem, G. (2011). *¿Qué es un dispositivo?* Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v26n73/v26n73a10.pdf

Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Iberoamericana de Educación*, 1-26.

Armella, J. (2015). *Dispositivos pedagógicos y Tecnologías de la Información y la comuncación.* Obtenido de http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2976/uba_ffyl_t_2015_904930.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrionuevo, A., & Vega Viale, M. (2014). Laboratorio de pensamiento. Experimentar contra-pedagogías de la crueldad. *Dossier*, 17.

Bernstein, B. (1988). *Poder, Educcion y Conciencia. Sociologia de la transmision cultural.* Santiago: CIDE. Obtenido de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3262633/mod_resource/content/1/Texto%20para%20leitura.pdf

Bernstein, B. (2001). *La estructura del discurso pedagogico: clases, codigos y control.* Santiago: CIDE. Obtenido de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3262633/mod_resource/content/1/Texto%20para%20leitura.pdf

Cabrera , C. (2015). *Dispositivos pedagógicos y producción colectiva: la experiencia del bachillerato popular para jóvenes y adultos Impa.* Obtenido de https://www.aacademica.org/000-015/580.pdf

Cadahia, L. (2017). Mediaciones de lo sensible hacia una nueva economía crítica de los

dispositivos. *Dialnet*, 259. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/77000/pdf_13

Canchila , E. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Obtenido de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/65281

Cárdenas , V. M. (2007). El dispositivo pedagógico en la educación de adultos. *Iberoamericana De Educación*, 1-5.

Colombo, Curone, Alcover, Martínez, Pabago, L., Gestal, & Cirami. (2016). *Diseño de un dispositivo pedagógico desde los ciclos expansivos de un laboratorio de cambios.* Obtenido de https://www.aacademica.org/000-044/388.pdf?view

Colombo, Curone, Cruz, Martínez, P., Alcover, Lombardo, . . . Cirami. (2017). Dispositivo pedagógico-didáctico para desarrollar habilidades argumentativas escritas académicas y actitud epistémica del conocimiento disciplinar en alumnos ingresantes a la universidad. *Anuario de investigaciones*, 69-77. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo1601382-dispositivo-pedag%C3%B3gico-did%C3%A1ctico-para-desarrollar-habilidades-argumentativas-escritas-acad%C3%A9micas-y-actitud-acad%C3-%A9mica-en-alumnos-ingresantes-a-la-universidad

Deleuze , G. (2007). *Dos regímenes de locos. Textos y entrevistas (1975-2005).* Pre-Textos.

Erausquin , C., Casal, V., & Lerman, G. (2008). *La Práctica de Investigación como dispositivo pedagógico de articulación.* Obtenido de https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/235.pdf

Figueroa, A. (2016). Dispositivo pedagógico frente a los mecanismos de memoria de derechos humanos en la ciudad de Tunja. *Derecho y realidad*, 213-227.

Garcia , O. (2019). Ambientes filosóficos y lectura crítica para la enseñanza de la filosofía y el filosofar. *Educación Y Ciencia*, 219-236.

Garcia Fanlo, L. (2011). *¿Qué es un dispositivo?* Obtenido de http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf

Giuliano, F. (2018). So, what is a device? From the colonial matrix of power to contemporary (pedagogical) devices. *Voces de la educación*, 1-41. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7017237.pdf

Giuliano, F., & Miño, D. (2017). Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fornet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Ranciare, Slavoj Zizek. *Scielo*. Obtenido de https://www.academia.edu/31505539/Rebeliones_%C3%A9ticas_palabras_comunes._Conversaciones_filos%C3%B3ficas_pol%C3%ADticas_educativas_con_Judith_Butler_Ra%C3%BAl_Fornet-Betancourt_Walter_Mignolo_Jacques_Ranci%C3%A8re_Slavoj_Zizek?auto=download

Gómez, Galeano, & Jaramillo. (2015). El Estado del Arte: Una Metodología de Investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 423-442. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5212100.pdf

Grinberg, S. (2015). Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. *Propuesta Educativa*, 123-130. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041714012.pdf

Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, 165-179. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf

Guliano, Medina, Cosentino, & Downar. (2019). *Derivas filosóficas de la educación. Un encuentro con Jorge Larrosa.* Obtenido de https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose075/12175

Guzmán, Fajardo, & Duque. (2015). Comprensión y Producción Textual Narrativa en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista COlombiana de Psicología*, 61-83. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/804/80438019005.pdf

Harwood, V., Muller, J., & Olssen, M. (2014). *Foucault, power, and education.* Obtenido de https://ro.uow.edu.au/sspapers/1341/

Hernández , D. A. (2010). Arqueología del saber y el orden del discurso: un comentario sobre las formaciones discursivas. *SciELO* , 1-15.

Hoyos, B. (2000). *Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación.* Medellín: Señal Editora.

Jimenez, H. (2020). *Dispositivos pedagógicos en el aprendizaje online colaborativo guía didáctica.* Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49872/1/BFILO-PMP-20P14.pdf

Joven, & Canchila. (2021). *La socioformación: Dispositivo para la lectura crítica en filosofía en tiempos de modernidad líquida para jóvenes del grado décimo del Colegio Cooperativo San Agustín – Huila.* Obtenido de https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34798

Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews. *Joint Technical*, 1-28. Obtenido de http://www.inf.ufsc.br/~aldo.vw/kitchenham.pdf

Langer, E. (2019). *Comunidades pedagógicas emergentes de la Argentina del Siglo XXI*. Obtenido de https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1669?show=full

Langer, E., Roldán, S., & Maza, K. (2012). Dispositivos pedagógicos y trayectorias escolares en contexto de desigualdad social. *Dialnet*, 127-138. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123600

Larrosa, J., & Rechia, K. (2018). *P de Profesor.* Noveduc.

Murphy, D., Oliver, M., & Pourhabib, S. (2020). *Pedagogical devices as children's social care levers: A study of social care workers' attitudes towards boarding schools to care for and educate children in need*. Obtenido de https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/berj.3633

Posada, M., & Eliécer, J. (2013). El dispositivo: una grilla de análisis en la visibilización de las subjetividades. *Tabula Rasa*, 79-99.

Reyna, J., & Meier, P. (2020). *Co-creation of knowledge using mobile technologies and digital media as pedagogical devices in undergraduate STEM education*. Obtenido de https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/2356

Rodrigues, Costa, Bernardino, Maia, Moreira, & Cancio. (2021). Dispositivo pedagógico de los medios y representaciones de género y sexualidad en She-ra and the Princesses of Power. *Anuario Electrónico De Estudios*. Obtenido de https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones/article/view/10119

Sesma , A., & Caelles , S. (2016). *La investigación situada mediada por el dispositivo de análisis de clases y el portafolio, en la formación docente.* Obtenido de http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/13.pdf

Souto, M. (1999). *Los dispositivos pedagogicos desde una pesperctiva tecnica.* Mexico: Novedades Educativas.

Souto, M., Barbier, J., Cataneo, M., Coronel, M., Gaidulewicz , L., Goggi , N., & Mazza, D. (1999). *Grupos y dispositivos de formación.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Voyame, A. (2015). El dispositivo y el sujeto. *Uncedu*, 7–27.