

Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas en la clase de Educación Física

Didactic Strategy for the Inclusion of Students with Physical Disabilities in Sports Practices in Physical Education Class

Jorge Luis Jiménez-Rosales¹
Universidad Bolivariana del Ecuador
jljimenezr@ube.edu.ec

Alberto José Moreira-Basurto²
Universidad Bolivariana del Ecuador
ajmoreirab@ube.edu.ec

Giorver Pérez-Iribar³
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
giorver.perez@uleam.edu.ec

Sonia Guerra-Iglesias⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador
sguerrai@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3189

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 662-679 | Recibido: 27 de marzo del 2025 - Aceptado: 15 de abril del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6004-6055>. Master en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física Inclusiva

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5761-4948>. Master en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física Inclusiva

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>. Docente tutor de investigación en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), con experiencia en educación física inclusiva y desarrollo de estrategias didácticas para la participación de estudiantes con discapacidad.

4 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5761-4948>. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), impartiendo materias relacionadas con diagnóstico y evaluación en el ámbito educativo, con un enfoque en la mejora de las prácticas pedagógicas y la inclusión en la Educación Física.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Jiménez-Rosales, J., Moreira-Basurto, A., Pérez-Iribar, G., & Guerra-Iglesias, S., (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas en la clase de Educación Física. 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 662-679, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3189>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En los actuales momentos constituyen prioridad los estudios sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física que necesitan adaptación curricular en las clases de educación física, aspecto que denota gran importancia desde el punto de vista social, cognitivo, motriz, pedagógico y didáctico el cual demanda de propuestas curriculares adaptadas y contextualizadas que ofrezcan creatividad en el docente. El objetivo de la investigación es proponer una estrategia didáctica para mejorar la inclusión durante las prácticas deportivas de estudiantes con discapacidad física. La investigación es de tipo descriptiva y responde a un enfoque mixto, se centra en los 35 estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes del cantón Junín de la Provincia de Manabí, con instrumentos como la entrevista y guía de observación para la recolección de datos cualitativos, y encuestas y rúbricas de validación para los datos cuantitativos. El diagnóstico denota como principales hallazgos que, docentes y estudiantes denotan actitudes positivas y compromiso con la inclusión, además reconocen la importancia y la comunicación con los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, los desafíos persisten en infraestructura, recursos, formación específica, y colaboración entre docentes, para ello, se ofrece como propuesta una estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento de la inclusión de estudiantes que poseen discapacidad física dentro del área de educación física que ofrece actividades adaptadas y contextualizadas. Finalmente, el proceso de validación permitió determinar que la propuesta tiene una validez consensuada superior al 90%, esto en términos de pertinencia, viabilidad y coherencia.

Palabras clave: Inclusión; Discapacidad física; Educación física; Adaptación curricular; Estrategia didáctica.

ABSTRACT

At present, the inclusion of students with physical disabilities who require curricular adaptations in physical education classes has become a priority area of study. This issue is of great importance from social, cognitive, motor, pedagogical, and didactic perspectives, demanding adapted and contextualized curricular proposals that foster creativity in teachers. The objective of this research is to propose a didactic strategy to improve the inclusion of students with physical disabilities during sports activities. The study follows a descriptive design with a mixed-methods approach, focusing on 35 students in the eighth year of General Basic Education at Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes, located in the Junín canton of Manabí Province. Data collection instruments include interviews and observation guides for qualitative data, as well as surveys and validation rubrics for quantitative data. The diagnostic phase revealed that both teachers and students demonstrate positive attitudes and a strong commitment to inclusion, acknowledging the importance of effective communication with students with disabilities. However, challenges remain in areas such as infrastructure, resources, specialized training, and teacher collaboration. To address these issues, the study proposes a didactic strategy aimed at strengthening the inclusion of students with physical disabilities in physical education. The strategy includes adapted and context-specific activities. Finally, the validation process confirmed that the proposed strategy achieved over 90% agreement in terms of relevance, feasibility, and coherence.

Keywords: Inclusion; Physical disability; Physical education, Curricular adaptation; Didactic strategy.

Introducción

Al iniciar un **análisis sobre** la inclusión de estudiantes con discapacidad física dentro de las clases de educación física, se encuentra a Flores et al. (2024), quienes refieren que la inclusión educativa ha ganado relevancia, siendo un derecho consagrado en normativas internacionales que buscan garantizar igualdad en la educación y participación en actividades deportivas. Erazo et al. (2021) destacan que, en el contexto ecuatoriano, la educación física contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas. De igual manera, se contempla la formación de docentes en este ámbito, donde se describe la educación inclusiva como un acercamiento de desarrollo, partiendo desde la atención a las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos y haciendo hincapié en aquellos que son vulnerables, marginados y excluidos.

En concordancia, Santamaría y García (2020) señalan la necesidad de formar a los docentes para lograr una inclusión efectiva, ya que la falta de capacitación limita los resultados. Por su parte, Lizcano et al. (2022) mencionan que uno de los grandes retos es implementar estrategias inclusivas en actividades deportivas que favorezcan la participación de estudiantes con discapacidad. Según Parra et al. (2020) en la actualidad la educación inclusiva es vista como un derecho humano y un principio de justicia social que fomenta el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad de oportunidades.

Considerando los criterios de Flores (2018) y Rodríguez (2022) se puede afirmar que tanto la educación general como la educación física deben abordar la inclusión en todos los niveles, contribuyendo al desarrollo motor, afectivo y cognitivo de los estudiantes. La educación física, según Signes y Pañego (2020), ofrece beneficios sociales y cognitivos al promover convivencia, salud y desarrollo de habilidades. Estos autores destacan que es crucial diseñar estrategias adaptadas al contexto de cada estudiante para optimizar la inclusión y fomentar su autonomía. García (2022) refuerza

la idea de que la educación inclusiva debe garantizar una enseñanza equitativa y de calidad para estudiantes con discapacidades, utilizando estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad.

Por lo tanto, coincidiendo con el criterio de Better (2021) se define la educación inclusiva como un enfoque que asegura el éxito educativo de personas con diversas necesidades, promoviendo el aprendizaje en un ambiente compartido sin exclusión. Además, Paucar et al. (2024) enfatizan la importancia de desarrollar escuelas inclusivas que garanticen la participación plena de los estudiantes. Navarro y Espino (2012) consideran que la inclusión educativa debe incrementar la participación y reducir la exclusión, fomentando el aprendizaje individualizado y el desarrollo personal. En concordancia con lo mencionado, Luna et al. (2016) mencionan que la inclusión educativa implica un esfuerzo constante por encontrar mejores maneras de abordar la diversidad.

Por otra parte, al referirse a discapacidad física se hace alusión a la ausencia o limitaciones en la capacidad motriz que genera problemas para moverse, coordinarse, equilibrarse, desplazarse, cambiar o regular su estado postural. Better (2021) y Pozo et al. (2023) definen la discapacidad como una limitación en la capacidad motriz que afecta la movilidad y coordinación, pudiendo ser causada por factores genéticos, accidentes o enfermedades. Estos autores clasifican la discapacidad física en funcional y orgánica, destacando la importancia de adaptar el entorno educativo para garantizar la inclusión y optimizar la experiencia escolar de los estudiantes. La Fundación CASER (s.f.) subraya que estas adaptaciones permiten superar barreras y promover una participación activa.

En este sentido los autores clasifican a esta discapacidad de la siguiente manera:

Funcional: cuando impacta el sistema neuromuscular y/o esquelético, restringiendo o dificultando el movimiento.

Orgánica: cuando afecta a procesos fisiológicos, órganos internos o cualquier sistema relacionado con el organismo.

Esta diversidad en el aula de educación física a veces resulta problemática, más por desconocimiento que por falta de voluntad. Por lo tanto, sería de gran interés que el profesorado tenga conocimientos en este campo y pueda utilizar una serie de estrategias y actuaciones adaptadas a las características de estos alumnos para conseguir, en la medida de lo posible, su inclusión en las distintas actividades físicas aprovechándonos de los beneficios que estas aportan. En este sentido, las estrategias didácticas son “acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de estado inicial dado el diagnóstico permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (Valle, 2012, citado en Peñafiel et al., 2020, p. 63). Es así que, se entiende a una estrategia como el resultado de un acto creativo, innovador, lógico y aplicable a un plan, proceso, proyecto o acción específica que se va a llevar a cabo en pro de solventar una dificultad educativa como lo es una discapacidad de un estudiante.

De la misma manera, Paredes et al. (2023) definen las estrategias didácticas como acciones planificadas por los docentes para facilitar el aprendizaje mediante actividades adaptadas, además, destacan la importancia de considerar las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar su percepción de autoeficacia y rendimiento. Sin embargo, Álvarez et al. (2020) manifiestan que la mayoría de profesores no conocen de la estrategia didáctica que deben poner en práctica en la clase y por ende no hay interés de los estudiantes en esta importante asignatura que es fundamental para la formación integral de la personalidad y esto ocurre en todos los niveles educativos (elemental, medio y superior).

Esa situación obliga a los docentes a plantear estrategias como adaptar aspectos tácticos y reglamentarios de los deportes, incluir deportes alternativos y permitir que estudiantes con discapacidad actúen como tutores en actividades. Estas acciones promueven la inclusión y el desarrollo de habilidades tácticas

y sociales, es decir, realizar adaptaciones curriculares dentro del área de educación física. En este sentido, Blanco et al. (1996) definen las adaptaciones curriculares como modificaciones en objetivos, contenidos, evaluaciones y metodologías para atender las diferencias individuales de los estudiantes. Cueva et al. (2024) explican que estas adaptaciones, tanto significativas como no significativas, buscan superar barreras de aprendizaje, mientras que Luna et al. (2016) destacan que las adaptaciones significativas implican cambios profundos en los contenidos básicos y sistemas de evaluación.

Alarcón y Caro (2022) clasifican las adaptaciones curriculares en tres grados: acceso al currículo, modificaciones metodológicas y cambios significativos en los elementos del currículo. Estas medidas son esenciales para garantizar una inclusión efectiva en el aula. El primer paso a la hora de incluir a un alumno con discapacidad física en las actividades que se realizan en educación física es tener información y conocimientos acerca del tipo de discapacidad que presenta, ya sea provocada por algún accidente, enfermedad, trastorno congénito o discapacidad estética. Esto permite saber cómo influirá en su desarrollo y en su comportamiento, además, en estudios similares como es el caso de Paredes et al. (2023) se demuestra que los alumnos contemplan que es básico la consideración del profesor para su rendimiento y esfuerzo, por lo que ellos necesitarán una elogiosa consideración y comprensión de su situación en particular, favoreciendo una percepción de autoeficacia que optimiza el rendimiento.

En tal sentido, se pueden plantear estrategias para la inclusión como: conocer a los alumnos, presentar una modificación de los aspectos tácticos y reglamentarios de los deportes, ofertar deportes alternativos en clase para ayudar con esto y para que la alumna refuerce la adquisición y mejora de aspectos táctico-estratégico deportivos. Igualmente, se podría permitir, si reuniera las condiciones, que la estudiante con discapacidad física intervenga como tutor o ayuda al profesor en el control del estudiante que dé inicio en su proceso de actividad con elementos exteriores. No es

necesario realizar un nuevo distintivo para el entrañable papel de compañero-ayuda, ya que existe desde siempre, el conocido como coach o ayudante dentro de la estructura cooperativa.

Finalmente, al hablar de educación física nos referimos al desarrollo del potencial del individuo desde el punto de vista motor, aprovechando las posibilidades del modelo de atención a la diversidad, tomamos como punto de partida la concepción de la Educación Física Especial y Excepcional para asumir también, desde la diversidad, las posibilidades que ofrecen cada uno de sus modelos para contribuir a un desarrollo completo de la futura Educación Física inclusiva. (Males et al., 2024; Flores et al., 2024). Por otra parte, “educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc.” (Cagigal, 1984, p. 50).

Por lo tanto, la investigación aporta al aprendizaje de la atención a la diversidad, trabajando en una experiencia real inclusiva, aprendiendo que el acto de educar implica multiplicidad de estrategias y respuestas a diferentes necesidades. Dando así cumplimiento al objetivo de la investigación que es proponer una estrategia didáctica para mejorar la inclusión y el desempeño de las prácticas deportivas en las clases de Educación Física para estudiantes con discapacidad física de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes del cantón Junín de la Provincia de Manabí. Esta temática de estudio es novedosa porque permite garantizar la equidad, participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes en el ámbito escolar. Además, permite a los docentes responder con creatividad y sensibilidad a la diversidad en el aula.

Método

La investigación es de tipo descriptiva y responde a un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. El enfoque cualitativo se centra en la comprensión

de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes respecto a las prácticas deportivas inclusivas, mientras que el enfoque cuantitativo se emplea para medir la validez de la estrategia didáctica en la inclusión y el desempeño deportivo. Para su desarrollo, se utilizó un diseño descriptivo que comienza con una fase de exploración cualitativa, seguida del desarrollo de la estrategia y evaluación de su efectividad por medio de la validación por criterio de expertos.

La población o universo de estudio de esta investigación está compuesta por los 35 estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes, dentro de los cuales se encuentra una estudiante con discapacidad física, por lo cual, no se aplica ningún muestreo. También se involucrará a los cinco docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa antes mencionada. Para lo cual, primeramente, se desarrolló un estudio exploratorio con una entrevista y observaciones para profundizar en las vivencias de la estudiante con discapacidad física y sus docentes durante las clases de Educación Física. Esto con el fin de registrar cómo se implementan las estrategias didácticas y cómo responden los estudiantes a dichas prácticas. La entrevista semi-estructurada se aplicó a la estudiante con discapacidad física, las preguntas se enfocaron en explorar sus experiencias en las prácticas deportivas, las dificultades que ha enfrentado y las sugerencias que tiene para mejorar tanto la inclusión como el desempeño en estas actividades. También se aplicaron cuestionarios a los docentes para recoger datos estadísticos sobre su experiencia en el **área** de Educación física y la promoción de las prácticas deportivas inclusivas. Finalmente, se utiliza el método Delphi para la validación.

El procedimiento siguió una serie de pasos, primero, se procedió a la recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada, observaciones de campo y la aplicación de cuestionarios. Los datos cualitativos fueron analizados mediante codificación temática, mientras que los cuantitativos fueron procesados

utilizando el análisis descriptivo y estadístico. En segundo lugar, a partir del análisis de los datos obtenidos anteriormente, se diseñó **una** estrategia didáctica que responda a las necesidades identificadas, aplicando los principios y enfoques de adaptación curricular a las actividades deportivas para estudiantes con discapacidad física. En tercer lugar, con el fin de garantizar la validez y pertinencia de la estrategia se aplicó el método de validación Delphi, para lo cual se identificó a 5 expertos de áreas como: investigación, inclusión, entrenamiento deportivo y adaptaciones curriculares. Estos especialistas revisaron la estrategia diseñada y realizaron sugerencias de mejora a la misma, lo cual permitió desarrollar una propuesta más sólida y funcional.

Análisis y Resultados

Para analizar el desarrollo de la inclusión de la estudiante con discapacidad física en las clases de Educación Física, se utilizaron tres instrumentos, donde cada uno aportó perspectivas complementarias que permiten identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora en el contexto escolar. Los resultados de la encuesta reflejan las percepciones de los estudiantes y docentes respecto a la inclusión, mientras que las observaciones proporcionan datos sobre las dinámicas reales de las clases. La entrevista profundiza en la experiencia personal de la estudiante con discapacidad **física**, ofreciendo una visión integral sobre cómo se vivencia la inclusión desde su perspectiva. La combinación de estas herramientas proporciona un panorama amplio y detallado sobre las necesidades del grupo, lo cual sirve de base para el diseño de la estrategia inclusiva. A continuación, se detallan los resultados y análisis por cada uno de los instrumentos.

De la guía de observación

A continuación, se detallan aspectos interesantes identificados durante la observación de 10 clases de Educación Física, basados en patrones comunes en la implementación de prácticas deportivas inclusivas:

Participación de la estudiante con discapacidad física: La estudiante participó activamente en las actividades, pero con limitaciones en algunas tareas debido a la falta de adaptaciones específicas. Además, en ciertas clases, se observó momentos de exclusión pasiva, donde la estudiante con discapacidad permanecía al margen durante ejercicios grupales.

Estrategias de enseñanza adaptadas: Los docentes implementaron adaptaciones simples, como modificar reglas o equipos (uso de pelotas más grandes o ligeras), pero sin un diseño estructurado para satisfacer necesidades específicas. Algunos docentes dependían más de la improvisación que de estrategias planificadas previamente para incluir a la estudiante con discapacidad.

Interacción entre estudiantes: Los estudiantes sin discapacidad mostraron disposición a colaborar, pero en ocasiones asumieron roles de “ayuda excesiva”, limitando la autonomía de su compañera con discapacidad. Hubo instancias donde la interacción entre estudiantes promovió un clima positivo, pero también episodios donde faltó integración en equipos mixtos.

Uso de recursos y materiales: En la mayoría de las clases, los recursos utilizados no estaban diseñados específicamente para atender a la estudiante con discapacidad física. La falta de equipamiento adaptado, como sillas deportivas, pesas modificadas o áreas marcadas para estudiantes con movilidad reducida, limitó su participación plena.

Diseño de actividades grupales: Las actividades grupales no siempre fomentaron roles inclusivos. En algunos casos, las tareas asignadas a la estudiante con discapacidad eran de menor impacto dentro de los equipos. Las dinámicas competitivas dificultaron la inclusión, ya que algunos estudiantes priorizaban el rendimiento sobre la colaboración.

Clima emocional en la clase: La actitud general fue de apoyo y respeto, pero en algunas ocasiones la estudiante con discapacidad

física mostró señales de inseguridad o falta de motivación en actividades que requerían habilidades específicas. Los docentes ofrecieron refuerzos positivos ocasionales, pero no de manera consistente, lo que impactó en la confianza de la estudiante en mención.

Colaboración docente y apoyo externo: Los docentes no recibieron apoyo directo de especialistas en educación inclusiva durante las clases observadas. La planificación y ejecución de las sesiones dependieron exclusivamente de los docentes, sin evidencia de estrategias compartidas o colaborativas con otros educadores. Todos estos resultados coinciden con el pensar de Santamaría y García (2020) quienes señalan que actualmente existe la necesidad de formar a los docentes sobre una inclusión efectiva, ya que la falta de capacitación limita buenos resultados.

De la entrevista a estudiante con discapacidad física

Según la entrevista realizada, la inclusión de la estudiante con discapacidad física en Educación Física es generalmente positiva, aunque persisten desafíos como la presión social y la limitada participación de sus compañeros en actividades inclusivas, lo que afecta su motivación. Ella valora las adaptaciones realizadas y la retroalimentación docente, pero considera necesarias más adecuaciones específicas. Además, muestra interés en participar en la planificación de actividades, lo que representa una oportunidad para promover una integración más activa y personalizada.

La estudiante considera accesibles las instalaciones deportivas, pero destaca la falta de deportes adaptados como una limitación. Aunque no ha recibido formación en este ámbito, muestra interés en que se amplíen las opciones dentro de la institución. Valora el apoyo de docentes y familia, especialmente la comunicación con los profesores, aunque menciona la necesidad de un acompañamiento más directo en las actividades. A pesar de este respaldo, su motivación para el deporte sigue siendo baja, lo que indica la necesidad de estrategias para fortalecer su

interés y confianza. Emocionalmente, percibe un impacto neutro de la Educación Física en su bienestar, aunque se siente inspirada por la participación de otros estudiantes. Identifica una falta de oportunidades deportivas dentro y fuera de la escuela y no ha participado en actividades extracurriculares, pero expresa un fuerte deseo de competir, lo que podría ser clave para aumentar su motivación y compromiso.

En conclusión, aunque la experiencia general de la estudiante es positiva, persisten desafíos importantes relacionados con la integración social, la motivación, la oferta de deportes adaptados y las oportunidades competitivas. Por lo tanto, estos resultados denotan la importancia de conocer y aplicar correctamente las adaptaciones curriculares según su respectivo grado (Alarcón y Caro, 2022). Estas medidas son esenciales para garantizar una inclusión efectiva en el aula. Un enfoque más integral que combine adaptaciones específicas, actividades extracurriculares inclusivas y un trabajo colaborativo con los docentes y compañeros podría contribuir significativamente a mejorar su experiencia en las clases de Educación Física y en su desarrollo integral.

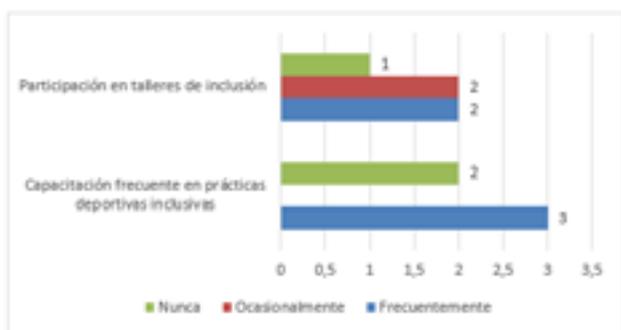
De la encuesta a docentes y estudiantes

A continuación, se detalla los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y cinco docentes del área de educación física de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes. Estos resultados se agrupan en categorías macro para simplificar y consolidar la información:

En relación a la formación de los docentes sobre inclusión educativa se obtuvo lo siguiente:

Gráfico 1.

Formación y capacitación docente en prácticas inclusivas



Nota: Elaboración propia

Los resultados sobre la formación previa de los docentes demuestran que la mayoría (80%) califica su formación como “buena”, aunque un docente reporta una preparación “regular”, esto debido a que no todos han recibido capacitación frecuente en prácticas deportivas inclusivas. No obstante, la participación en talleres de inclusión es inconsistente, con un 40% asistiendo ocasionalmente y un 20% que nunca ha participado, sin embargo, es importante recalcar que todos los docentes están dispuestos a recibir más formación. Por lo tanto, aunque hay avances en la formación, existe una brecha en la capacitación específica y la participación en talleres, lo que resalta la necesidad de fomentar programas de formación continua y especializados, tal como mencionó Lizcano et al. (2022).

Por otra parte, en relación a los recursos e infraestructura para la inclusión los docentes y estudiantes mencionan lo siguiente:

Tabla 1.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre infraestructura de la IE

Ítem	Opciones de respuestas	N	%
Accesibilidad de los recursos	Accesibles	32	80 %
	Inaccesibles	8	20 %
Sobre la infraestructura	Adecuada	16	40 %
	Neutral	24	60%
Accesibilidad a las instalaciones	Accesibles	6	15 %
	Neutral	18	45 %
	Inaccesibles	16	40 %

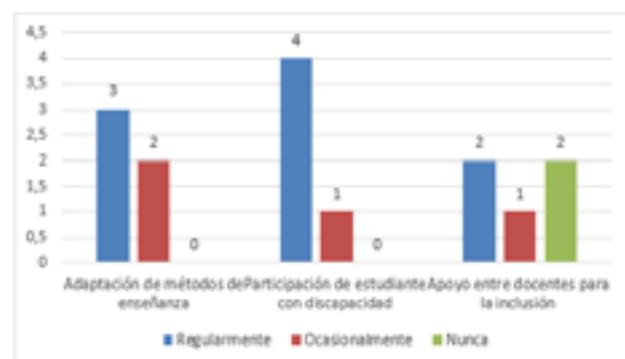
Nota: Elaboración propia

En relación a los recursos didácticos, en la encuesta la mayoría (80%) encuentra los recursos accesibles, pero un docente los considera inaccesibles. Sobre la infraestructura, solo el 40% considera adecuada la infraestructura deportiva, mientras que el resto la califica como “neutral” o “inadecuada”. Así mismo, sobre la accesibilidad de instalaciones el 15% las consideran accesibles, el 45 % las ve como “neutral” y el 40% las califica como “inaccesibles”. Por lo cual, la infraestructura y los recursos son áreas críticas de mejora. La falta de accesibilidad puede limitar las oportunidades de participación de estudiantes con discapacidad física

Por otra parte, sobre las estrategias y prácticas inclusivas en las clases los docentes consideran lo siguiente:

Gráfico 2.

Acciones inclusivas dentro del aula de clases



Nota: Elaboración propia

Los resultados sobre la adaptación de métodos demuestran que 3 docentes (60%), adaptan sus métodos regularmente, aunque dos docentes (40%) lo hace solo ocasionalmente, por lo cual, tres docentes consideran sus estrategias “efectivas” o “muy efectivas”, mientras que dos las califica como “neutral”. Por otra parte, sobre la participación de estudiantes con discapacidad, 4 docentes (80%) observa participación activa frecuente, pero un docente reporta que esta ocurre ocasionalmente. Finalmente, sobre el clima inclusivo y relaciones interpersonales los 40 encuestados mencionaron los siguiente:

Tabla 2.
Percepción de los docentes y estudiantes sobre el clima inclusivo.

Ítem	Opciones de respuestas	N	%
Respeto hacia la estudiante con discapacidad	Frecuente	24	60 %
	Neutral	16	40 %
Actitud hacia la inclusión	Positiva	28	70 %
	Neutral	12	30%
Comunicación con la estudiante de discapacidad	Buena	16	40 %
	Regular	16	40 %
	Mala	8	20 %

Nota: Elaboración propia

El respeto entre estudiantes hacia su compañera con discapacidad es percibido como frecuente por el 60%, mientras que el 40% lo considera neutral. En cuanto a la actitud hacia la inclusión, el 70% la califica como positiva y el 30% como neutral. La comunicación entre docentes, estudiantes y la estudiante con discapacidad es valorada como buena por el 40%, regular por otro 40% y mala por el 20%. Aunque existe un ambiente de respeto y apoyo, es necesario fortalecer la inclusión tanto entre los compañeros como en el equipo docente, asegurando que las políticas inclusivas tengan un mayor impacto. Como mencionó Parra et al. (2020), es necesario forjar un espacio de cooperación entre estudiantes para fortalecer la inclusión educativa.

En conclusión, los resultados reflejan una actitud positiva y un compromiso por parte de docentes y estudiantes con la inclusión, evidenciado en la disposición a capacitarse, la adaptación de métodos y la comunicación con la estudiante con discapacidad. Sin embargo, persisten desafíos en infraestructura, recursos, formación específica y colaboración docente. Para abordar estas necesidades, se presenta una estrategia diseñada para fortalecer la inclusión en Educación Física, con especial énfasis en estudiantes con discapacidad física.

Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas

La presente estrategia consiste en una serie de acciones que contribuyen al desarrollo de la inclusión de estudiantes con discapacidad física dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física. La estrategia plantea como objetivo general: fomentar la inclusión activa de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas de Educación Física mediante el diseño e implementación de actividades adaptadas, trabajo colaborativo y sensibilización de la comunidad escolar, misma que está estructurada de la siguiente manera:

Gráfico 3.
Estructura de la estrategia didáctica



Nota: Elaboración propia

En relación a la fundamentación teórica de la estrategia, la primera base teórica se fundamenta en la premisa de que la educación inclusiva implica crear contextos en los que cada estudiante, sin distinción de sus habilidades o condiciones, encuentre oportunidades reales de aprendizaje en igualdad de condiciones (Arnaiz, 2003). Este planteamiento reconoce que la

inclusión va más allá de integrar físicamente a los alumnos con discapacidad en el aula; exige modificar las prácticas y actitudes institucionales para lograr la participación activa de todos. En el ámbito de la Educación Física, estos ajustes se traducen en el diseño y la adaptación de actividades y espacios que permitan el pleno involucramiento de quienes presentan alguna limitación física.

En segundo lugar, la pedagogía inclusiva en Educación Física enfatiza la importancia de adaptar no solo los recursos y la metodología, sino también los objetivos de enseñanza (Blázquez, 2017). Desde esta perspectiva, cada estudiante es considerado sujeto de aprendizaje con características únicas que deben ser valoradas a la hora de organizar las clases. Así, la configuración de equipos mixtos, las modificaciones reglamentarias o el uso de materiales adaptados resultan esenciales para garantizar la participación y el disfrute de todos. Asimismo, la formación continua del docente y la colaboración con especialistas en educación inclusiva constituyen pilares fundamentales para llevar a cabo este enfoque de manera efectiva.

Finalmente, la colaboración entre docentes, familias y comunidad cobra relevancia al reforzar la idea de la Educación Física como un espacio formativo y de integración social (Echeita, 2013). El éxito de la estrategia depende del compromiso compartido para adaptar el currículo, fomentar actitudes positivas y ofrecer oportunidades extracurriculares que impulsen la práctica deportiva adaptada. De este modo, se fortalece la motivación y se refuerzan los vínculos sociales de los estudiantes con discapacidad, al tiempo que se promueve una cultura escolar que reconoce y celebra la diversidad como un valor esencial.

Desarrollo de la estrategia

Dimensión 1. Sensibilización y formación del entorno escolar

Objetivo: Crear un ambiente inclusivo en el que docentes y estudiantes valoren la diversidad y promuevan el respeto.

Acciones y recursos:

Talleres de sensibilización: Realizar dinámicas de grupo como simulaciones (por ejemplo, jugar sentado o con los ojos vendados) para que los estudiantes experimenten las limitaciones físicas y desarrollen empatía. Complementar con debates y videos que muestren historias de superación en el deporte.

Recursos: Salón amplio, sillas, antifaces, videos motivacionales, fichas de reflexión.

Capacitación docente: Organizar sesiones prácticas con especialistas en deportes adaptados para enseñar metodologías inclusivas. Incluir actividades como análisis de casos y talleres sobre cómo diseñar adaptaciones.

Recursos: Proyector, guías metodológicas, acceso a especialistas en inclusión deportiva.

Involucrar a las familias: Realizar charlas con ejemplos de cómo apoyar la inclusión desde casa y fomentar su participación en actividades deportivas escolares.

Recursos: Materiales informativos, espacio para reuniones, ejemplos visuales de actividades inclusivas.

Dimensión 2. Diseño de actividades adaptadas

Objetivo: Garantizar que las actividades sean accesibles y participativas para todos los estudiantes.

Acciones y recursos:

Modificación de reglas: Adaptar deportes tradicionales. Por ejemplo, en fútbol, permitir que la estudiante con discapacidad use una silla móvil para desplazar el balón con ayuda de los pies o manos.

Recursos: Pelotas ligeras, conos para delimitar espacios más pequeños, cronómetro.

Uso de materiales alternativos: Incorporar elementos como pelotas con sonido

para estudiantes con movilidad reducida o arcos de mayor tamaño.

Recursos: Pelotas sonoras, aros adaptados, bandas elásticas, colchonetas.

Incorporar deportes inclusivos: Enseñar deportes como boccia, donde los estudiantes lanzan bolas para acercarse a un objetivo, o goalball, que utiliza pelotas con sonido para guiar el juego.

Recursos: Bolas de boccia, antifaces, silbatos.

Creación de estaciones: Diseñar un circuito deportivo donde cada estación tenga un nivel de dificultad ajustado. Por ejemplo, un área para lanzamientos, otra para equilibrio, etc.

Recursos: Conos, bastones, pelotas, aros, cronómetros.

Dimensión 3. Trabajo colaborativo y socialización

Objetivo: Promover la cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad.

Acciones y recursos:

Equipos mixtos: Formar equipos donde cada estudiante tenga un rol específico que potencie sus habilidades. Por ejemplo, en una carrera de relevos, un estudiante con discapacidad puede encargarse de entregar el testigo en una etapa fija.

Recursos: Testigos de relevo, materiales para delimitar zonas, camisetas para identificar equipos.

Apoyo entre pares: Introducir dinámicas como “guías de compañeros,” donde estudiantes sin discapacidad colaboren directamente con sus pares con discapacidad para ayudarlos a completar una actividad.

Recursos: Tarjetas con roles asignados, espacio amplio para actividades.

Competencias inclusivas: Organizar torneos en los que se incluyan deportes adaptados y tradicionales, con reglas modificadas para fomentar la participación equitativa.

Recursos: Arcos móviles, pelotas de diferentes tamaños, bandas de demarcación.

Dimensión 4. Participación activa de la estudiante con discapacidad física

Objetivo: Asegurar que la estudiante se sienta valorada y comprometida en las actividades.

Acciones y recursos:

Planificación conjunta: Reunirse con la estudiante para conocer sus intereses deportivos y diseñar actividades basadas en sus preferencias.

Recursos: Formatos para recopilar ideas, horarios flexibles para reuniones.

Refuerzo positivo: Reconocer logros durante y después de las actividades, tanto individuales como grupales, mediante palabras de ánimo o premios simbólicos.

Recursos: Certificados de participación, medallas simbólicas.

Seguimiento personalizado: Establecer metas alcanzables a corto y mediano plazo, ajustándolas periódicamente según el progreso de la estudiante.

Recursos: Bitácora de progreso, fichas de evaluación personalizadas.

Dimensión 5. Fomento de actividades extracurriculares

Objetivo: Extender las oportunidades deportivas más allá del aula de Educación Física.

Acciones y recursos:

Clubes deportivos inclusivos: Crear espacios fuera del horario escolar donde los estudiantes puedan practicar deportes adaptados, como natación inclusiva o atletismo adaptado.

Recursos: Instalaciones accesibles, equipo especializado, entrenadores capacitados.

Participación en competencias: Inscribir a los estudiantes en torneos locales o regionales de deportes adaptados, como eventos de boccia o atletismo inclusivo.

Recursos: Transporte accesible, uniformes, inscripción a torneos.

Vinculación con especialistas: Colaborar con organizaciones dedicadas al deporte adaptado para enriquecer la oferta extracurricular.

Recursos: Contactos con entidades especializadas, espacios deportivos compartidos.

Esta estrategia proporciona una guía integral que combina planificación, recursos específicos y una metodología inclusiva para garantizar la participación equitativa y el desarrollo de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas.

Indicadores de evaluación para la estrategia didáctica

A continuación, se presentan los indicadores de evaluación para medir el impacto y la efectividad de la estrategia didáctica orientada a la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas:

Indicador 1: Porcentaje de estudiantes que demuestran actitudes de respeto y cooperación hacia compañeros con discapacidad en encuestas de clima escolar.

Indicador 2: Número de docentes que participan en talleres de capacitación inclusiva y aplican los conocimientos en sus clases.

Indicador 3: Cantidad y variedad de adaptaciones implementadas en cada unidad didáctica (p. ej., reglas modificadas, equipos o materiales adaptados).

Indicador 4: Grado de satisfacción de la estudiante con discapacidad respecto a la adecuación de las actividades.

Indicador 5: Reducción de conductas de exclusión o comentarios discriminatorios.

Indicador 6: Tasa de asistencia y participación de la estudiante con discapacidad en las clases de Educación Física.

Indicador 7: Número de clubes o talleres deportivos adaptados puestos en marcha y cantidad de estudiantes (con y sin discapacidad) que participan en ellos.

Indicador 8: Participación de estudiantes con discapacidad en competencias locales o regionales.

Estos indicadores deben ser monitoreados de manera sistemática a lo largo del ciclo escolar. Se recomienda que el equipo docente y directivo establezca objetivos cuantificables o metas concretas. De esta forma, se podrán tomar decisiones oportunas para refinar la estrategia, proponer nuevos planes de acción y garantizar que la inclusión de los estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas sea efectiva y sostenible.

Resultados esperados de la propuesta:

Los resultados que se espera con la propuesta son los siguientes:

Clima escolar inclusivo: Mayor sensibilidad y empatía hacia la inclusión, reduciendo conductas excluyentes y fomentando valores de respeto y cooperación.

Docencia fortalecida: Más docentes capacitados en metodologías inclusivas, aplicando estrategias adaptadas en sus clases de Educación Física.

Actividades adaptadas: Implementación de reglas, materiales y deportes inclusivos dentro del currículo, garantizando participación equitativa.

Participación activa: Aumento en la motivación, autoestima y asistencia de estudiantes con discapacidad física en actividades deportivas.

Trabajo colaborativo: Mayor cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad, fortaleciendo la integración y el apoyo mutuo en las actividades.

Validación por el método Delphi

Para determinar la validez de la propuesta se aplicó el método Delphi con dos rondas como técnica de validación. Este método permite “obtener un consenso sobre el tema planteado, a partir de la consulta a un grupo de personas con experiencia en el campo” (Sánchez y Ferrández, 2022, p.223). Para efecto, se seleccionó a cinco personas quienes darán su juicio de expertos. Para esta selección se consideró criterios como; el coeficiente de conocimiento (Kc), coeficiente de argumentación (Ka) y la experiencia docente, de esta forma se garantiza que los participantes tengan amplio conocimiento sobre la temática, que participen voluntariamente y no exista dependencia entre ellas.

Por lo tanto, para medir el Kc y Ka de los expertos se aplicó fórmulas y escalas preestablecidas, con puntuaciones de 0 a 10. La fórmula para el coeficiente de conocimiento es A/B , donde: **A** corresponde a la autoevaluación del experto y **B** corresponde a la evaluación del conocimiento basado en fuentes documentadas (asignada por el investigador). En cambio, el Ka mide la capacidad del experto para justificar sus respuestas: se basa en la seguridad en sus respuestas y en evidencia basada en investigación, experiencia o datos empíricos, para efecto, cada experto es evaluado con una escala que va desde 0.2 a 1.0 y se considera que un experto es válido si $Ka \geq 0.7$. Finalmente se calculó el coeficiente de competencia global (K), donde se combina el Kc y el Ka en la siguiente fórmula, posterior aquello se analiza los valores obtenidos considerando los siguientes criterios de aceptación: Si $K \geq 0.8$, el experto es altamente competente, Si $0.7 \leq K < 0.8$, el experto es aceptable, y Si $K < 0.7$, el experto no es considerado apto para el método Delphi.

Es así que, el panel de expertos se conformó de la siguiente manera:

Tabla 3.
Panel de expertos para la validación

Participante	Sexo	Experiencia	Ka		
E01	Mujer	14 años	0.78	0.8	0.79
E02	Hombre	10 años	0.72	0.8	0.76
E03	Hombre	23 años	0.80	1.0	0.90
E04	Hombre	12 años	0.70	0.8	0.75
E05	Hombre	13 años	0.78	0.8	0.79

Nota: Elaboración propia

Por lo tanto, al tener puntuaciones mayores a 0.7 se dice que los expertos son aceptables, e incluso se cuenta con un experto altamente competente, puesto que, su puntuación de K es superior a 0.8. A este grupo de docentes se envió el cuestionario de validación que mide validez de la propuesta diseñada para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física. Dentro de este método de validación, con la primera y segunda ronda se obtienen las frecuencias y porcentajes absolutas y acumulativas, misma que de muestran en las tablas 4 y 5. Y a partir de esto se ofrece valoraciones sobre si existe consenso de acuerdo con los puntos de valoración.

Resultados de la validación de la propuesta

Primera ronda de validación

Tabla 4.
Resultados primera ronda de validación

Dimensión	Muy pertinente		Moderadamente pertinente		Promedio / 5
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
Pertinencia	8	80%	2	20%	4.8
Viabilidad	8	80%	2	20%	4.8
Coherencia	7	70%	3	30%	4.7

Nota: Elaboración propia

Pertinencia de la propuesta:

Consenso: El 80% de expertos considera que la propuesta es muy pertinente.

Observaciones: Algunos de los expertos mencionaron que falta especificar las actividades para la estudiante con discapacidad.

Viabilidad de aplicación de la propuesta:

Consenso: El 80% de los expertos calificó a la propuesta como viable para su aplicación, sin afectar el desarrollo del programa general de educación física.

Observaciones: Algunos expertos consideran que se debe analizar bien la disponibilidad de los recursos y si realmente los existentes ayudan a estudiantes con discapacidad.

Coherencia del diseño de la propuesta:

Consenso: El 70% de los expertos consideran que la propuesta tiene coherencia con los objetivos, las actividades y los resultados esperados en esta estrategia

Observaciones: Se recomendó estructurar actividades específicas para los niños con discapacidad y relacionarlas con los objetivos de la propuesta. También mencionaron que no existen los resultados esperados de la propuesta.

Ajustes realizados en la propuesta tras la primera ronda:

Se reforzó la descripción de las actividades, especialmente las que deben realizar los estudiantes con discapacidad.

Se revisó que todas las actividades estén relacionadas con los objetivos de la propuesta.

Se añadió los resultados esperados de la propuesta.

Segunda ronda de validación

Tabla 5.
Resultados segunda ronda de validación

Dimensión	Muy pertinente		Moderadamente pertinente		Promedio / 5
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
Pertinencia	10	100%	0	0%	5
Viabilidad	10	100%	0	0%	5
Coherencia	10	90%	1	10%	4,9

Nota: Elaboración propia

Interpretación del proceso de validación tras la segunda ronda:

Pertinencia: El 100% de expertos considera que la propuesta es muy pertinente.

Viabilidad: El 100% de los expertos consideran que la propuesta es totalmente viable tras las modificaciones realizadas.

Coherencia: El 90% de los expertos consideran que existe coherencia en la propuesta, especialmente entre los objetivos y los resultados esperados.

Comparación – Primera y segunda ronda

Tabla 6.
Resultados comparativos entre primera y segunda ronda

Dimensión	Promedio 1ra ronda	Promedio 2da ronda	Incremento (%)
Pertinencia	4.8	5	4%
Viabilidad	4.8	5	4%
Coherencia	4.7	4.9	4%

Nota: Elaboración propia

Discusión

La validación de la estrategia didáctica propuesta demuestra su pertinencia y viabilidad con un alto nivel de aceptación, superando el 90% de consenso entre los expertos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Morales et al. (2024), quienes sostienen que la implementación de programas inclusivos en Educación Física no solo fomenta la participación activa de estudiantes con discapacidad, sino que también fortalece un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto, la cooperación y la disminución de actitudes excluyentes. La presente investigación refuerza esta perspectiva al evidenciar cómo una propuesta contextualizada y adaptada puede favorecer la equidad y la inclusión desde la práctica pedagógica.

En cuanto a la capacitación docente, se identificó que la formación en metodologías inclusivas es un factor clave para el éxito de la estrategia. Los resultados obtenidos coinciden con estudios recientes que indican que los docentes que reciben formación en adaptaciones curriculares y estrategias de atención a la diversidad muestran mayor confianza, creatividad y eficacia en su enseñanza (Navarro y Espino, 2012). La estrategia propuesta se alinea con estas recomendaciones al incorporar adaptaciones metodológicas y materiales que permiten una participación equitativa y activa de todos los estudiantes.

Las modificaciones realizadas durante las rondas de validación fortalecieron la estrategia tanto en contenido como en forma, garantizando su coherencia con principios de accesibilidad, pertinencia pedagógica y viabilidad en el contexto específico. Esta adaptabilidad constituye uno de los principales aportes del estudio, ya que no solo ofrece una solución viable para la institución en análisis, sino que también puede servir como base para su replicabilidad en otros entornos educativos similares.

Sin embargo, el estudio presenta algunas limitaciones importantes. En primer lugar, se centró en un solo contexto institucional y en un grupo específico de estudiantes, lo que limita

la generalización de los resultados. Además, aunque se confirmó la validez teórica y técnica de la propuesta, su aplicación práctica aún no ha sido implementada a largo plazo, por lo que se desconoce su impacto sostenido en el tiempo. Esto abre la necesidad de futuras investigaciones de corte experimental o longitudinal que evalúen la efectividad de la estrategia en la práctica real y su influencia en aspectos como el rendimiento, la motivación y la integración de los estudiantes con discapacidad física.

Otra línea futura de investigación podría centrarse en el desarrollo de instrumentos de evaluación específicos para medir la inclusión en la Educación Física, así como en la exploración de experiencias en otras instituciones con diferentes recursos y niveles de formación docente. Igualmente, sería pertinente profundizar en estudios comparativos que analicen el impacto de diversas estrategias inclusivas en el ámbito deportivo, diferenciando entre tipos de discapacidad y niveles educativos.

Finalmente, se destaca que la inclusión en las prácticas deportivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que, como señala Martín (2024), enriquece la experiencia de todo el grupo al fomentar valores como la empatía, la solidaridad y el sentido de comunidad. Por tanto, avanzar en esta línea de trabajo no solo representa una obligación ética y educativa, sino también una oportunidad para transformar la cultura escolar hacia escenarios más justos, participativos y humanos.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron diseñar y validar una estrategia didáctica orientada a mejorar la inclusión y el desempeño de estudiantes con discapacidad física durante las prácticas deportivas en las clases de Educación Física del octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes, en el cantón Junín, provincia de Manabí. La propuesta responde directamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico, y busca promover un entorno accesible,

participativo y equitativo en el área deportiva escolar.

El diagnóstico evidenció que, aunque docentes y estudiantes muestran actitudes positivas hacia la inclusión, persisten limitaciones estructurales y pedagógicas significativas, como la falta de infraestructura adecuada, recursos adaptados, formación especializada y trabajo colaborativo entre los docentes. Estos desafíos constituyen elementos clave que deben ser considerados no solo al aplicar la estrategia propuesta, sino también en futuras políticas y planes institucionales orientados a la inclusión.

A partir de estos hallazgos, se recomienda implementar la estrategia en escenarios reales de enseñanza, para evaluar su impacto a mediano y largo plazo a través de investigaciones de tipo experimental o longitudinal. Asimismo, se sugiere continuar con estudios centrados en el diseño y evaluación de estrategias inclusivas en el área de Educación Física, particularmente enfocadas en estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. Finalmente, es fundamental promover la formación docente en inclusión y el desarrollo de recursos educativos accesibles, como ejes transversales en la mejora de la calidad educativa para todos.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, J. Y., & Caro, L. C. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapac. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 873-892. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Álvarez, J. L., Encalada, S. C., & León, D. A. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Revista Killkana Sociales*, 4(2), 61-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Editorial Aljibe.
- Better, H. R. (2021). *Percepciones sobre la discapacidad física en las clases de Educación Física en una institución educativa oficial de montería*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/25171919-2f7a-45ba-a30c-ad30f3a43b49/content.
- Blanco, R., Sotorrió, B., Rodríguez, V., Pintó, T., Díaz-Estébanez, E. y Martín, M. (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares* (Vol. 1). Ministerio de Educación.
- Blázquez, D. (2017). *La educación física en la escuela inclusiva*. Editorial Inde.
- Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia?. *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3642172.pdf>
- Cueva, M. T., Bermeo, C. E., Dávila, L. E., & Caridad, M. C. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *ConcienciaDigital*, 7(2), 156-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i2.3012>
- Echeita, G. (2013). *Inclusión y exclusión educativa. Voz y Quebranto en la sociedad*. Editorial Narcea.
- Erazo, N., Guacales, M., Huertas, D., Insuasti, D., y Lasso, R. (2021). Educación inclusiva: ¿están o no preparadas las instituciones educativas para este reto?. *Revista Huellas* 13, 7(1), 1-9. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/6302/7093>
- Flores, S. R. (2018). La educación física inclusiva y currículo. *Mamakuna* (8), 28-37. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/122>
- Flores, F. P., Armijos, J. R., Iribar, G. P., & Caraballo, G. d. (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3),

- 1069-1085. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437>
- Fundacion CASER. (s.f.). *Tipos de discapacidad*. <https://www.fundacioncaser.org/discapacidad/tipos-de-discapacidad>
- García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*(22), 329-340. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Lizcano, K., Soto, J., Gallego, C., y Celis, J. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *AIBI Revista de investigación, administración e ingeniería*, 10(3), 87-97. https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/educacion_inclusiva_estado_del_arte_tendencias_investigativas_y_/2753
- Luna, J. E., Andrade, L. C., & López, L. C. (2016). Adaptaciones curriculares para el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad: una experiencia desde la educación superior. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 72-93. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.07.2.2016.5>
- Males, E. G., Cachimuel, N. F., Aguilar, J. L., Orozco, L. C., & Zumba, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM*, 19(1). <https://doi.org/https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>
- Martin, A. (2024). *Deportes inclusivos en educación física*. [Tesis de grado] Universidad Rey Juan Carlos. <https://burjcdigital.urjc.es/items/e8951a50-6098-4a36-be22-a9d5e9f791cf>
- Morales, J. J., Lapo, R. G., Lavanda, L. F., & Sánchez, L. (2024). Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 188-201. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/23>
- Navarro, D., y Espino, M. (2012). Inclusión educativa, ¿es posible?. *Edetania*, (41), 71-81. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/732/266-Texto%20del%20art%C3%ADculo-702-1-10-20171127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, A., Valdés, K., Torres, S., Landeros, J., Valdés, G. y Soto, J. (2023). Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física y Salud. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 1091-1099. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9002216.pdf>
- Parra, L., Estrada, D., Mirsha, I. y Castillo, A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. doi:10.15517/aie.v20i1.40060
- Paucar, O. A., Maridueña, A. M., Calixto, S. E., & Alvarado, E. E. (2024). Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano. *Retos*, 55, 536-542. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v55.105890>
- Peñafiel, J., Ochoa, S. y Heredia, D. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(2), 61-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847140>
- Pozo, A., Camino Ferreira, & Rodríguez, D. (2023). Inclusión y accesibilidad al deporte en personas con discapacidad en la Educación Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 29-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.570571>

- Rodríguez, C. (2022). *Estrategias para favorecer la educación inclusiva en el área de Educación Física*. [Tesis de posgrado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/978edd1b-67bb-4322-9ebd62288757cc8/content>
- Sánchez, L., Ferrández, R. (2022). Aplicación del método Delphi en el diseño de un marco para el aprendizaje por competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 219-235. <https://revistas.um.es/rie/article/view/463611/318861>
- Santamaría, S. D., & García, O. M. (2020). Redefiniendo la Educación Musical Inclusiva: Una revisión teórica. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 17, 21-31. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/reciem.69092>
- Signes, V. y Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente.:¿ Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física?¿ El Maestro/ ay Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 852-867. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7397377.pdf>