

Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de básica superior.

Teaching strategies for the development of socio-emotional skills in eighth-year upper elementary school students.

María Verónica Aguirre-Unda¹
Universidad Bolivariana del Ecuador
mvaguirreu@ube.edu.ec

Nanci Elizabeth Sarango-Alejo²
Universidad Bolivariana del Ecuador.
nesarangoa@ube.edu.ec

Ana Norvis Caballero-Rodriguez³
Universidad Bolivariana del Ecuador
ancaballeror@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3132

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 103-135 | Recibido: 26 de febrero del 2025 - Aceptado: 11 de marzo del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3786-7673>, Estudiante de la maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licenciada en Ciencias de la Educación

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5371-3992> , Estudiante de la maestría en Educación Básica en la Universidad Bolivariana del Ecuador. Licenciada en Ciencias de la Educación

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Categoría docente Titular. Profesora-tutora de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana de Ecuador.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Aguirre-Unda, M, Sarango-Alejo, N., & Caballero-Rodríguez, A., (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de básica superior., 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 103-135, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3132>.

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Este estudio resalta la importancia de la educación emocional en el ámbito escolar, especialmente en contextos desfavorecidos donde los estudiantes enfrentan múltiples desafíos socioeconómicos y educativos. A pesar de los avances teóricos en inteligencia emocional, existe una brecha considerable en su aplicación práctica dentro del sistema educativo. La investigación se enfoca en la necesidad de desarrollar programas de intervención que promuevan el bienestar socioemocional en estudiantes de octavo grado, con el fin de fortalecer habilidades esenciales como la empatía, la resiliencia, la autoestima y el respeto. Como parte de la estrategia didáctica, se plantea la danza como una herramienta eficaz para el desarrollo socioemocional, ya que permite la exploración de emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes. Sin embargo, se reconoce que la implementación de estos programas en entornos rurales y con recursos limitados presenta desafíos significativos, tales como la falta de infraestructura adecuada y el acceso restringido a materiales y profesionales especializados en educación emocional. Los hallazgos del estudio confirman que la promoción de habilidades socioemocionales es un factor clave para mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar. Incorporar estrategias colaborativas y técnicas de resolución de conflictos dentro del currículo no solo fomenta un entorno de aprendizaje activo, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: educación emocional; estrategias didácticas; habilidades socioemocionales; inteligencia emocional.

ABSTRACT

This study highlights the importance of emotional education in the school environment, especially in disadvantaged contexts where students face multiple socioeconomic and educational challenges. Despite theoretical advances in emotional intelligence, there is a considerable gap in its practical application within the educational system. The research focuses on the need to develop intervention programs that promote socioemotional well-being in eighth grade students, in order to strengthen essential skills such as empathy, resilience, self-esteem and respect. As part of the teaching strategy, dance is proposed as an effective tool for socioemotional development, since it allows the exploration of emotions, the strengthening of self-esteem and the construction of healthy relationships between students. However, it is recognized that the implementation of these programs in rural and resource-limited environments presents significant challenges, such as the lack of adequate infrastructure and restricted access to materials and professionals specialized in emotional education. The findings of the study confirm that the promotion of socioemotional skills is a key factor in improving learning and school coexistence. Incorporating collaborative strategies and conflict resolution techniques into the curriculum not only fosters an active learning environment, but also contributes to the comprehensive development of students.

Keywords: emotional education; emotional intelligence; teaching strategies; socio-emotional skills,.

Introducción

La educación emocional ha sido ampliamente reconocida como un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, Padilla (2022) ha destacado la importancia de fomentar habilidades socioemocionales dentro del ámbito escolar puesto que persiste una brecha significativa entre la teoría y la práctica, especialmente en contextos desfavorecidos donde los estudiantes enfrentan condiciones económicas precarias, responsabilidades familiares excesivas y limitaciones en la infraestructura educativa. Esta realidad evidencia la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y les brinden herramientas para gestionar sus emociones de manera efectiva (Durlak, et al., 2007).

El problema de la salud emocional en el contexto educativo actual se ha agudizado debido a la creciente diversidad socioeconómica y cultural. La falta de programas estructurados que fomenten la inteligencia emocional en los estudiantes limita su capacidad para enfrentar los desafíos personales y académicos (Goleman, 1995). En este sentido, Codina, Silvestre y Rodríguez (2016) proponen la danza como una herramienta eficaz para el desarrollo socioemocional, ya que a través del movimiento y la expresión corporal los estudiantes pueden explorar sus emociones, fortalecer su autoestima y mejorar sus relaciones interpersonales. Asimismo, CASEL (2020) enfatiza la relevancia de las competencias socioemocionales como base para el éxito académico y personal.

El presente estudio parte de la premisa de que la inteligencia emocional es una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En un mundo cada vez más exigente, la capacidad de gestionar emociones y establecer relaciones positivas es esencial para el éxito personal y social (Playton et al., 2000). No obstante, la implementación de estrategias de educación emocional varía según el contexto. En zonas urbanas, donde los recursos y la infraestructura suelen ser más sólidos, es más factible desarrollar programas

innovadores. Por el contrario, en áreas rurales, especialmente en escuelas unidocentes, las limitaciones de tiempo, recursos y condiciones socioeconómicas dificultan la aplicación efectiva de estas iniciativas. Además, la dinámica familiar en estos entornos, donde los estudiantes asumen responsabilidades adultas desde temprana edad, afecta su desarrollo socioemocional, evidenciando la necesidad de enfoques adaptados a cada realidad educativa (Durlak et al., 2011).

La promoción de habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo grado es crucial para mejorar la calidad educativa y preparar a los jóvenes para afrontar los retos de la vida. Incorporar actividades colaborativas, dinámicas de reflexión y estrategias de resolución de conflictos en el currículo contribuye a crear un entorno de aprendizaje activo, donde los estudiantes desarrollan empatía, autoconciencia y habilidades interpersonales (Zins, Bloodworth, Weissberg, & Walberg, 2004). Este enfoque no solo fortalece el bienestar emocional, sino que también impacta positivamente en el rendimiento académico y en la construcción de relaciones saludables.

En la institución objeto de estudio, se han identificado diversas problemáticas que afectan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, tales como dificultades económicas, falta de recursos pedagógicos y ausencia de programas estructurados en el currículo escolar. Como resultado, los estudiantes presentan comportamientos inadecuados, dificultades en sus relaciones interpersonales y una baja motivación hacia las actividades escolares. A partir de un diagnóstico basado en observaciones, entrevistas y análisis de documentos, se establece el problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo año de educación básica superior?

Para abordar esta problemática, el estudio propone la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de cinco competencias socioemocionales claves propuestos por CASEL (2020), citado por Glenn, (2022):

Autoconciencia: Fomentar la reflexión sobre las propias emociones, fortalezas y debilidades a través de diarios reflexivos y dinámicas grupales.

Autorregulación: Enseñar técnicas de manejo del estrés, toma de decisiones responsables y resolución de conflictos mediante la práctica del mindfulness y la simulación de situaciones reales.

Empatía: Desarrollar la comprensión y valoración de las emociones de los demás mediante actividades colaborativas y juegos de roles.

Habilidades sociales: Promover la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la cooperación a través de proyectos grupales y debates (Del Solar, 2010).

Toma de decisiones responsable: Facilitar experiencias en las que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y asumir sus consecuencias mediante escenarios simulados y análisis de casos (Bautista, 2022).

Es fundamental crear un ambiente escolar seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan valorados y puedan aprender a gestionar sus emociones de manera adecuada que logre la colaboración entre docentes, familias y profesionales de la educación es clave para garantizar un desarrollo integral de las habilidades socioemocionales (Reynosa et al., 2020).

Este estudio se enmarca dentro de los objetivos del Plan de Desarrollo Nacional y contribuye a las líneas de investigación en educación emocional. Al centrarse en estrategias didácticas para fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, se busca ofrecer un enfoque innovador que favorezca un ambiente escolar inclusivo y propicio para el aprendizaje.

El objetivo principal de esta investigación es validar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de educación básica superior. A través de la implementación y

análisis de estrategias innovadoras, se pretende determinar su efectividad en la promoción del bienestar emocional, la gestión de emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. En última instancia, este estudio busca generar un impacto positivo en la vida de los estudiantes, dotándolos de herramientas esenciales para su desarrollo personal, académico y social.

Método

El identificar un diseño de investigación es uno de los retos más comunes al plantear un proyecto científico. Por tal razón, el presente estudio se sustenta en los criterios de Bryman (2016) y Sampieri et al. (2014), quienes abordan los enfoques metodológicos en la investigación educativa. A partir de sus posiciones teóricas se presentan los resultados de la investigación que exploran referentes epistémicos relacionados con las estrategias y el desarrollo emocional de los estudiantes, los cuales constituyen una orientación clara y estructurada para la selección de estrategias en función de los fines investigativos. Estas ideas permitieron plantear como tema: Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad Educativa Particular de La Inmaculada de Quito.

En la investigación se emplearon métodos teóricos que permitieron establecer los fundamentos conceptuales del estudio, mientras que los métodos empíricos facilitaron la recolección y análisis de datos sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes que según Ander-Egg (1995), la metodología de investigación debe integrar diferentes enfoques para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos como se evidencia en la tabla 1 que presenta una síntesis de los métodos utilizados en la investigación:

Tabla 1
Síntesis de los métodos utilizados en la investigación

Tipo de Método	Técnica	Descripción
Teórico	Análisis-síntesis	Se utilizó para examinar la literatura científica sobre el desarrollo socioemocional y fundamentar la investigación (Fraga, 1999).
Teórico	Modelación teórica	Permitió diseñar estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes (Bautista, 2022).
Empírico	Entrevista a profundidad	Se aplicó para explorar la percepción de los estudiantes sobre su desarrollo socioemocional (Codina et al., 2016).
Empírico	Observación participante	Facilitó la identificación de características del proceso educativo y la interacción entre los estudiantes (Durlak et al., 2011).
Empírico	Análisis de documentos	Se realizó una revisión de materiales relacionados con la formación y el desarrollo socioemocional (Reynosa et al., 2020).
Matemático-estadístico	Análisis cuantitativo	Se empleó para procesar la información obtenida y validar los resultados (Jiménez, 2020).

Nota: La tabla sintetiza los métodos empleados en la investigación, incluyendo enfoques teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Se utilizaron técnicas como el análisis-síntesis, entrevistas, observación participante y análisis cuantitativo para fundamentar, explorar y validar los resultados sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Autoría propia.

Este estudio desarrolla un enfoque mixto, ya que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Los métodos cualitativos aseguraron la comprensión profunda del desarrollo socioemocional de los estudiantes en su entorno educativo, mientras que los métodos cuantitativos permitieron el análisis numérico de los datos recolectados (Marroquín-Soto et al., 2023).

La población del estudio estuvo conformada por 63 estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa De la Inmaculada en Quito. La muestra del estudio estuvo compuesta por 22 estudiantes de octavo año del paralelo “B”. Se empleó un muestreo no paramétrico, intencional, considerando las dificultades que presentan

los estudiantes y la ausencia de una estrategia estructurada para promover su desarrollo socioemocional (Reynosa et al., 2020).

Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En la investigación, las autoras consideran que la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales constituye el sistema de actividades estructuradas y organizadas a través de una guía didáctica para promover el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta no solo lo cognitivo sino también las emociones y la influencia del medio social.

ETAPAS

Etapa de diagnóstico:

Objetivo: Identificar el estado inicial de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

Instrumentos:

Cuestionario de autoevaluación socioemocional: Un cuestionario breve y sencillo que explore las percepciones de los estudiantes sobre su propia empatía, autoestima, respeto, resiliencia y amor. Las preguntas pueden ser de opción múltiple, escala Likert (Siempre, A veces, Nunca) o preguntas abiertas para obtener información cualitativa.

Observación en el aula: El docente observa el comportamiento de los estudiantes en diferentes situaciones: interacciones con compañeros, participación en actividades grupales, manejo de conflictos, entre otros. Se pueden utilizar rúbricas de observación para sistematizar la información.

Entrevistas semiestructuradas: Entrevistas individuales con algunos estudiantes para profundizar en aspectos específicos o para obtener información más detallada sobre sus experiencias.

Revisión de documentos: Revisar informes de años anteriores, reportes de consejería estudiantil o cualquier otro documento que pueda proporcionar información relevante sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Valoración de los resultados:

Análisis cuantitativo: Se analizan los datos del cuestionario para obtener porcentajes y promedios que indiquen el nivel general de cada habilidad socioemocional en el grupo.

Análisis cualitativo: Se analizan las respuestas abiertas del cuestionario, las observaciones en el aula y las entrevistas para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y perspectivas de los estudiantes.

Elaboración de un informe diagnóstico: Se elabora un informe que resume los hallazgos del diagnóstico, identificando las fortalezas y las áreas de mejora en cada habilidad socioemocional. Este informe servirá como base para la planificación de las actividades de la guía.

2. Etapa de proyección de la guía para el desarrollo socioemocional:

Esta etapa consiste en la implementación de la guía “Floreciendo Juntos”, que ya se ha detallado en la respuesta anterior. A continuación, se resumen los elementos clave:

Módulos:

Empatía: Comprendiendo a los demás desde el Corazón.

Autoestima: Creer en ti mismo y en tu potencial.

Respeto: Valorando la diversidad en nuestra comunidad educativa.

Resiliencia: Aprendiendo de los desafíos.

Amor: El motor de nuestras acciones.

Actividades: Se proponen diversas actividades para cada módulo, tales como:

Círculo de historias, análisis de casos, role-playing (Empatía).

Mi portafolio de logros, afirmaciones positivas (Autoestima).

Debates respetuosos, conociéndonos mejor (Respeto).

Análisis de historias de superación, técnicas de manejo del estrés (Resiliencia).

Actos de servicio, expresión de afecto (Amor).

Conexión con los valores de la institución: Se enfatiza la relación entre las habilidades socioemocionales y los valores promovidos por la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

Metodología: Se utilizan dinámicas grupales, reflexión individual, ejemplos prácticos y la integración de los valores institucionales.

3. Etapa de evaluación:

Objetivo: Evaluar el impacto de la guía en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Instrumentos:

Cuestionario de autoevaluación socioemocional (Post-test): Se aplica el mismo cuestionario utilizado en el diagnóstico para comparar los resultados antes y después de la implementación de la guía.

Observación en el aula (Post-intervención): Se continúa observando el comportamiento de los estudiantes en el aula para evaluar los cambios en sus interacciones y actitudes.

Grupos focales: Se realizan grupos focales con algunos estudiantes para obtener retroalimentación sobre la guía y sus efectos.

Registro anecdótico: Los docentes pueden llevar un registro de anécdotas o situaciones específicas que demuestren el

desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Evaluación de los resultados:

Análisis comparativo: Se comparan los resultados del pre-test y el post-test para determinar si hubo cambios significativos en las habilidades socioemocionales.

Análisis cualitativo: Se analizan las observaciones en el aula, las respuestas de los grupos focales y los registros anecdóticos para obtener una comprensión más profunda del impacto de la guía.

Elaboración de un informe de evaluación: Se elabora un informe final que resume los resultados de la evaluación, destacando los logros y las áreas de mejora. Este informe servirá para realizar ajustes a la guía y mejorar su efectividad en futuras implementaciones.

Es importante destacar que la evaluación debe ser un proceso continuo y formativo, que permita realizar ajustes a la guía a lo largo de su implementación. La retroalimentación de los estudiantes y docentes es fundamental para mejorar la efectividad de la guía y asegurar que responda a las necesidades específicas de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

La investigación se centró en evaluar la efectividad de una guía didáctica diseñada para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año. Se utilizó un diseño cuasi-experimental, comparando un grupo experimental que recibió la intervención con un grupo de control. La autoestima fue la variable dependiente medida a través del cuestionario de Rosenberg.

Resultados

Etapa 1. Diagnostico

Los resultados de esta investigación permiten analizar y discutir las dificultades que enfrentan los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, quienes

tienen entre 11 y 13 años. Esta etapa es considerada un periodo desafiante, ya que es común la manifestación de comportamientos inadecuados, dificultades en las relaciones interpersonales y una insatisfacción general hacia las actividades escolares. Como consecuencia, muchos de estos estudiantes muestran un bajo interés en el cumplimiento de tareas y actividades curriculares.

Este periodo es muy importante en el desarrollo de los estudiantes, puesto que los factores emocionales y sociales inciden significativamente en su desempeño académico y en muchos de ellos casos provocan la falta de interés en la ejecución de las actividades escolares puede reflejar no solo una desmotivación hacia el estudio, sino también un ambiente escolar que no responde a sus necesidades. Ante esta realidad se ha realizado el análisis tomando como parte esencial la identificación de un entorno educativo más inclusivo y comprensivo, que fomente la comunicación y aborde las inquietudes de los estudiantes, permitiendo mejorar su participación y rendimiento académico.

Como primer aspecto se ha realizado el análisis de los estudiantes en base a la distribución de los estudiantes por curso. En la tabla 2 se muestra la distribución de los estudiantes de octavo año en los diferentes cursos:

Tabla 2
Distribución de los estudiantes de octavo

Curso	Número de Estudiantes	Porcentaje
8vo EGB A	20	31.75%
8vo EGB B	22	34.92%
8vo EGB C	21	33.33%
Total	63	100%

Nota: La tabla presenta la distribución de los estudiantes de octavo año en tres cursos, con una asignación equilibrada. Los porcentajes reflejan una distribución homogénea, lo que permite un análisis equitativo del desarrollo socioemocional en cada grupo. Autoría propia.

Para promover un adecuado análisis de los datos que arrojan la investigación, se ha establecido como factores que favorecen este estudio a los siguientes aspectos:

Distribución equitativa: La cantidad de estudiantes en cada curso es similar, con una distribución proporcional cercana al 33%.

Homogeneidad de los grupos: La equidad en la distribución permite aplicar estrategias pedagógicas de manera uniforme sin que existan diferencias significativas en el tamaño de los grupos.

Rendimiento académico: Aunque los datos de rendimiento no se detallan en esta sección, se observa que el promedio general es satisfactorio a muy satisfactorio.

Análisis inicial de las habilidades socioemocionales

Para complementar este análisis, se emplearon herramientas estadísticas como medidas de tendencia central enfocadas en la identificación de la media, mediana y moda, así como medidas de dispersión establecidas para determinar la desviación estándar y rango. Además, se realizaron pruebas de hipótesis para evaluar diferencias significativas entre los cursos en variables de interés. Estos resultados se presentan a partir del análisis de las habilidades socioemocionales identificadas en los estudiantes de octavo año como se observa en la Gráfico 1:

Figura 1
Resultados de las habilidades socioemocionales



Nota: La figura muestra el porcentaje de estudiantes en que están presentes las diferentes habilidades emocionales, evidenciando de esta forma su expresión en el comportamiento de los mismos. Autoría propia.

En el 35,4 % de los estudiantes está presente la empatía, siendo la habilidad que se considera más desarrollada, ocupando más de un tercio del gráfico. Se define como “Ponerse en el lugar del otro”. Esto sugiere que la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás es fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En el 18.2 % de los estudiantes está presente el respeto al igual que en la resiliencia y la autoestima. Se define como “Tolerarse el uno al otro”. Destaca la importancia de la convivencia pacífica y el reconocimiento de la dignidad de cada persona.

En el 18.2 % de los estudiantes está presente la resiliencia, al igual que el respeto y la autoestima, representa un porcentaje significativo. Se define como “Comenzar de nuevo”. Esto indica la importancia de la capacidad de superar la adversidad y aprender de las experiencias difíciles.

En el 18.2 % de los estudiantes está presente la autoestima, con el mismo porcentaje que las anteriores, se define como “Valorarse uno mismo”. Subraya la importancia de una autoimagen positiva y la confianza en las propias capacidades.

El amor como habilidad socioemocional está presente en el 9.1% de los estudiantes, es la habilidad que muestra un menor porcentaje que lo define como “Sentimiento hacia uno y a los demás”. Aunque su porcentaje es menor en comparación con las otras habilidades, sigue siendo un componente importante del desarrollo socioemocional. Podría interpretarse que, si bien el amor es fundamental, se considera que las otras habilidades son prerrequisitos o componentes esenciales para un desarrollo pleno del amor propio y hacia los demás.

Interpretación general inicial.

El gráfico resalta la empatía como la habilidad socioemocional más desarrollada entre los estudiantes de octavo año de educación básica superior en la Unidad Educativa de la Inmaculada, también se evidencia la necesidad de fortalecer otras habilidades clave, como el respeto, la resiliencia y la autoestima, las cuales son esenciales para que los estudiantes desarrollen seguridad, interés y motivación en su proceso de aprendizaje, contribuyendo así a un mejor desempeño académico. Por otro lado, el amor, según lo mencionado por Torres (2021) aunque es un valor social inherente al ser humano, es fundamental en la formación de la personalidad, presenta mayores dificultades de expresión entre los estudiantes, lo que puede repercutir negativamente en sus relaciones interpersonales, afectando la convivencia con docentes, padres y compañeros de clase.

El análisis de estos resultados pone de manifiesto la importancia de trabajar en el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales, ya que estas influyen directamente en el comportamiento, el aprendizaje y las interacciones dentro del entorno escolar.

Implicaciones educativas

Con base en estos hallazgos, se plantea el diseño de una guía didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad

Educativa Particular de la Inmaculada de Quito, enfocada en las siguientes estrategias:

Empatía: A través de ejercicios de escucha activa, dinámicas de role-playing, análisis de casos y fomento del diálogo.

Autoestima: Mediante actividades que promuevan el autoconocimiento, el reconocimiento de fortalezas individuales y la gestión emocional.

Respeto: A través del establecimiento de normas de convivencia, el trabajo en equipo y la promoción de la diversidad.

Resiliencia: Mediante el análisis de historias de superación, la identificación de recursos personales y el aprendizaje de técnicas para el manejo del estrés.

Expresión del amor y el afecto: Desarrollando actividades que fomenten la comunicación afectiva, el servicio comunitario y el autocuidado.

Etapas

Guía didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada de Quito.

Estrategia 1. Floreciendo juntos

Fundamentos: La guía se sustenta en los criterios de Vallejo (2023), se recalca la importancia de promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde la institución educativa, que consideran esenciales la relevancia de la cultura en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la formación integral de la personalidad, en el caso de la danza ayuda al auto reconocimiento de los estudiantes, estimula el desarrollo de la autoestima y las relaciones interpersonales.

Esta guía se constituye en una herramienta práctica para orientar el desarrollo de las habilidades socioemocionales que son esenciales desde lo personal y en las interacciones con los

demás, por tal razón se desarrollará el estudio en la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada, con la finalidad de perfeccionar la formación integral de los estudiantes y elevar la calidad en la institución educativa.

Objetivo General: Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada, promoviendo un ambiente escolar positivo basado en el respeto, la empatía y el crecimiento personal.

Objetivos Específicos:

Comprender y practicar la empatía, poniéndose en el lugar del otro.

Fortalecer la autoestima y la autoconfianza.

Promover el respeto a la diversidad y la sana convivencia.

Desarrollar la resiliencia para afrontar los desafíos.

Fomentar el amor propio y el amor hacia los demás, en concordancia con los valores de la institución.

Módulo 1: Trabajando la empatía.

Título. Comprendiendo a los demás desde el corazón.

Definición: La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, considerando su contexto y perspectiva.

Actividades:

“Círculo de historias”: Compartir experiencias personales y escuchar activamente a los demás, sin juzgar.

Análisis de casos: Analizar situaciones cotidianas en el colegio y ponerse en el lugar de los involucrados.

Role-playing: Representar situaciones donde se requiera empatía y cambiar roles para experimentar diferentes perspectivas.

Conexión con los valores de la institución: Reflexionar sobre cómo la empatía se relaciona con el servicio, la solidaridad y el amor al prójimo, valores promovidos por la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

Módulo 2: Mi autoestima.

Título: Creer en ti mismo y en tu potencial

Definición: La autoestima es la valoración que tiene el sujeto de sí mismo, basada en sus fortalezas y áreas de mejora.

Actividades:

“Mi portafolio de logros”: Crear un portafolio donde se registren logros académicos, deportivos, artísticos y personales. Este ayudará a que los estudiantes sean conscientes de sus posibilidades de aprendizaje en las diferentes áreas y les permite lograr una mayor seguridad en su actuación.

“Afirmaciones positivas”: Practicar el uso de afirmaciones positivas para fortalecer la autoconfianza, por ejemplo: soy capaz, me siento seguro, puedo aprender, Me relaciono con mis compañeros.

Identificación de fortalezas y debilidades: Realizar un análisis personal identificando fortalezas y áreas de mejora, enfocándose en el crecimiento personal. Se puede aplicar la matriz Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

Conexión con los valores de la institución: Vincular la autoestima con la búsqueda de la excelencia académica y personal, fomentada por la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada. Por ejemplo: el respeto, el amor, la responsabilidad, la solidaridad.

Módulo 3: Respeto.

Título: Aprendiendo a valorar a los demás.

A través del respeto los estudiantes serán capaces de establecer relaciones con los demás valorando la diversidad en la comunidad educativa.

Definición: El respeto es la consideración y valoración de la dignidad de cada persona, reconociendo sus diferencias y derechos.

Actividades:

Debates respetuosos: Organizar debates sobre temas relevantes, fomentando la escucha activa y el respeto a las diferentes opiniones.

“Conociéndonos mejor”: Realizar actividades para conocer las diferentes culturas, costumbres e intereses de los compañeros.

Análisis de casos de bullying o discriminación: Reflexionar sobre las consecuencias del bullying y la discriminación, promoviendo el respeto y la inclusión.

Conexión con los valores de la institución: Enfatizar cómo el respeto se relaciona con la fraternidad, la tolerancia y el espíritu de familia que caracteriza a la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

Módulo 4: Resiliencia - Aprendiendo de los desafíos

Definición: La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, aprendiendo de las experiencias difíciles.

Actividades:

Análisis de historias de superación: Estudiar ejemplos de personas que han superado grandes desafíos.

Identificación de recursos personales: Reconocer fortalezas y habilidades que ayudan a afrontar problemas.

Técnicas de manejo del estrés: Aprender técnicas de relajación, respiración y mindfulness.

Conexión con los valores de la institución: Relacionar la resiliencia con la perseverancia, el esfuerzo y la fe, valores importantes en la formación que ofrece la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

Módulo 5: Amor - El motor de nuestras acciones

Definición: El amor, en este contexto, se refiere al afecto, el cariño, la compasión y la bondad hacia uno mismo y hacia los demás.

Actividades:

Actos de servicio: Realizar actividades de voluntariado o servicio a la comunidad.

Expresión de afecto: Fomentar la expresión de sentimientos positivos hacia los demás.

Reflexión sobre el amor propio: Promover el autocuidado y la aceptación personal.

Conexión con los valores de la institución: Destacar cómo el amor es el valor central que guía las acciones de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada, manifestándose en el servicio educativo, la atención personalizada y el ambiente de acogida.

Metodología:

Dinámicas grupales, debates, trabajos en equipo.

Reflexión individual a través de diarios o actividades escritas.

Ejemplos prácticos y conexión con la realidad de los estudiantes.

Integración de los valores de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

Evaluación:

Observación del comportamiento y participación en clase.

Trabajos escritos y reflexiones personales.

Autoevaluación del desarrollo de las habilidades.

Recursos adicionales:

Libros y videos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Páginas web con recursos para adolescentes.

Charlas y talleres sobre habilidades socioemocionales.

Recursos propios de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada (ej. equipo de consejería estudiantil, actividades pastorales).

Esta guía busca ser una herramienta viva, adaptable a las necesidades específicas del grupo. Se anima a los docentes y estudiantes a utilizarla de manera creativa y flexible, buscando siempre la conexión con los valores que promueve la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada. La misma se implementa a través de la estrategia trazada la que está conformada por etapas.

Etapas 3.

Resultados cuantitativos: Los resultados obtenidos a través de la prueba de Student indican que en el grupo experimental se evidencia un aumento significativo en los niveles de autoestima después de la intervención. En el grupo de control no se observaron cambios significativos en los niveles de autoestima, lo que refuerza la idea de que la intervención fue la causa del aumento en el grupo experimental.

Interpretación: Los datos obtenidos respaldan la hipótesis de que la guía didáctica diseñada para desarrollar habilidades socioemocionales es efectiva. La intervención tuvo un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes, lo que sugiere que las estrategias

implementadas en la guía contribuyeron a mejorar su bienestar emocional.

Limitaciones del estudio: El análisis realizado muestra las siguientes limitaciones:

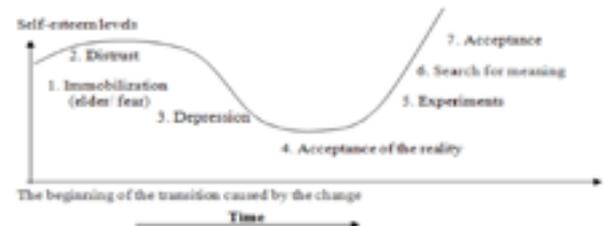
Tamaño de la muestra: El tamaño de la muestra es relativamente pequeño, lo que limita la generalización de los resultados a una población más amplia.

Diseño cuasi-experimental: La asignación aleatoria a los grupos no fue posible, lo que podría introducir sesgos en los resultados.

Única variable dependiente: El estudio se centró únicamente en la autoestima, por lo que se desconoce el impacto de la guía didáctica en otras habilidades socioemocionales.

Visualización de los datos

Figura 2
Comparación grupo experimental y grupo de control



Nota: El gráfico muestra claramente cómo el grupo experimental experimentó un aumento constante en la autoestima a lo largo de la intervención, mientras que el grupo de control mantuvo niveles relativamente estables. Autoría propia.

Tabla 2
Comparación grupo experimental y grupo de control.

Grupo	Pre-test (media ± DE)	Post-test (media ± DE)	t	p
Experimental	25.2 ± 3.5	28.7 ± 2.9	3.21	.002*
Control	25.1 ± 3.4	25.5 ± 3.1	0.45	.651

Nota: La tabla numérica refuerza los hallazgos del gráfico, mostrando un aumento estadísticamente significativo en la autoestima del grupo experimental. Autoría propia.

Los resultados de esta investigación sugieren que la guía didáctica utilizada es una herramienta eficaz para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año. Sin embargo, se recomienda realizar estudios futuros con muestras más grandes y diseños experimentales más rigurosos para confirmar estos hallazgos y explorar el impacto de la guía en otras habilidades socioemocionales.

Resultados obtenidos después de la aplicación de la guía

El análisis de los fundamentos teóricos acerca de las habilidades emocionales en el ámbito escolar permitió reconocer la diversidad socioeconómica y cultural, evidenciando la necesidad de desarrollar programas de intervención que promuevan la inteligencia emocional y el bienestar socioemocional lo que favorece el desarrollo de entornos educativos inclusivos potenciadores de las particularidades individuales de los estudiantes.

El diagnóstico permitió identificar las necesidades específicas del grupo en lo relacionado con las habilidades emocionales y las relaciones interpersonales evidenciando la necesidad de una propuesta de actividades prácticas para la solución de la problemática abordada en la formación de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada.

La estrategia didáctica permitió un enfoque integral y estructurado para la implementación de la guía didáctica en sus diferentes etapas en función del desarrollo de las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales, así mismo, su evaluación continua permitió monitorear el progreso y realizar ajustes para optimizar los resultados.

La guía didáctica “Floreciendo Juntos” proporciona un marco estructurado y adaptable para el desarrollo de habilidades socioemocionales claves, es decir, la empatía, autoestima, el respeto, la resiliencia y el amor en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada, a través

de la estrategia didáctica que integra dinámicas grupales, reflexión individual y la conexión con los valores institucionales en la búsqueda de fortalecer el bienestar personal y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

La validación a través del cuasi experimento, a partir de los resultados superiores en los estudiantes del grupo experimental, con respecto al grupo de control, demostró que la guía didáctica para desarrollar habilidades socioemocionales no solo se centra en el desarrollo individual de los estudiantes, sino que se orientó a fomentar un ambiente escolar positivo y una comunidad educativa asertiva, participativa y cohesionada, haciendo énfasis en el respeto a la diversidad, la expresión del afecto y la conexión con los valores en la Unidad Educativa Particular de La Inmaculada.

Impacto de la guía didáctica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año.

En el estudio se analizó la eficacia de la guía didáctica diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada de Quito. Los resultados obtenidos a través de un diseño cuasi experimental mostraron un aumento significativo en los niveles de autoestima en el grupo que recibió la intervención, en comparación con el grupo de control.

Los resultados sugieren que la implementación de la guía a través de la estrategia didáctica, en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año, tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes propiciando el perfeccionamiento de habilidades como la empatía, el respeto, resiliencia, el amor, pero en especial contribuyó al fortalecer la autoestima en los estudiantes. De esta forma, condujo al progreso de la autoconciencia y la regulación emocional de los estudiantes los que se sienten más seguros y capaces de enfrentar los desafíos de la vida escolar y social.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y el diseño cuasi experimental. No obstante, los resultados obtenidos son prometedores y abren nuevas vías de investigación para explorar el impacto de intervenciones similares en diferentes contextos educativos.

Esta investigación destaca la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en los currículos escolares. La guía didáctica evaluada en este estudio representa un primer paso hacia la creación de entornos educativos más completos y que promuevan el bienestar integral de los estudiantes. Se recomienda la implementación de programas similares en otras instituciones educativas y la realización de estudios a mayor escala para corroborar estos resultados y explorar su generalización a diferentes poblaciones.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación confirman que el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular de la Inmaculada impacta positivamente en su bienestar y relaciones interpersonales. La implementación de la guía didáctica “Floreciendo Juntos” favoreció el fortalecimiento de la empatía, el respeto, la resiliencia, la autoestima y el amor, promoviendo un ambiente escolar más armonioso.

Se identificó que la empatía es la habilidad más desarrollada, mientras que el respeto, la resiliencia y la autoestima requieren mayor fortalecimiento. La estrategia didáctica demostró ser efectiva, evidenciando mejoras significativas en la interacción y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la importancia de la educación emocional en el aprendizaje y la convivencia, ya que un desarrollo adecuado de estas habilidades no solo favorece un ambiente escolar armonioso, sino que también potencia el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes.

El estudio estuvo limitado por su muestra reducida, la duración corta de la intervención y la influencia de factores externos no controlados, como el entorno familiar. Además, la subjetividad en la autoevaluación de los estudiantes pudo haber afectado los resultados.

Para investigaciones futuras se recomienda evaluar el impacto de la guía a largo plazo, aplicarla en otros niveles educativos y explorar su adaptación a entornos virtuales. Además, sería pertinente estudiar la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico.

Esta investigación demuestra la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales en la educación básica, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y a la mejora del clima escolar.

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1995). *Técnicas de investigación social* (Vol. 24). Buenos Aires: Lumen.
- Bautista, N. P. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial: El Manual Moderno.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford university press.
- Codina, N., Pestana, J. V., Castillo, I., & Balaguer, I. (2016). “Ellas a estudiar y bailar, ellos a hacer deporte”: Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos de tiempo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16(1), 233-242.
- Corzo Orozco, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*.
- Glenn, D. E. A. (2022). *Social emotional learning: Teachers' perceptions and understandings regarding the five social emotional learning competencies* (Doctoral dissertation, College of Saint Elizabeth).

- Durlak, J., Weissberg, R., & Casel. (2007). The impact of after-school programs that promote personal and social skills. Recuperado el 20 de mayo de 2007, de <http://www.casel.org> (publicado originalmente en 2005).
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Fraga Rodríguez, R., y Herrera Padrón, C. (1999). Metodología de la investigación educativa. Ciudad de La Habana. (Libro digital)
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68.
- Marroquín-Soto, C., Padilla-Avalos, C. A., & Sampieri, R. H. (2023). Fundamentos metodológicos para investigación clínica en estomatología. *Revista Estomatológica Herediana*, 33(1), 56-61.
- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. R., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2000). Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. *Journal of school health*, 70(5), 179-185.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Sampieri, R. H., Valencia, S. M., & Soto, R. C. (2014). Construcción de un instrumento para medir el clima organizacional en función del modelo de los valores en competencia. *Contaduría y administración*, 59(1), 229-257.
- Torres Sillagana, E. V. (2021). Habilidades sociales y la comunicación interpersonal en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" del cantón Ambato durante el covid-19 (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).
- Vallejo Cobo, M. E. (2023). Gamificación y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Bautista (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).