

**Estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas
para el desarrollo del aprendizaje en básica superior**

**Pedagogical strategy supported by educational platforms
for the development of learning in higher education**

Kristhel Angelica Serrano-Espinoza ¹
Unidad Educativa 23 de junio - Ecuador
kaserranoe@ube.edu.ec

Josefina Jomahira Santur-Silva ²
E.E.B. General Villamil - Ecuador
jsantur@ube.edu.ec

María Alejandrina Nivelá-Cornejo ³
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
manivela@ube.edu.ec

Ivonne Priscilla León-Espinoza ⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
ipleone@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2966

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 5-23 | Recibido: 05 de diciembre del 2025 - Aceptado: 19 de diciembre del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4585-4395>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1062-2216>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0356-7243>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6977-320X>

Cómo citar este artículo en norma APA:A

Serrano-Espinoza, K., Santur-Silva, J., Nivelá-Cornejo, M., & León-Espinoza., (2025). Estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje en básica superior. 593 Digital Publisher CEIT, 10(2), 5-23, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2966>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En Ecuador, en la asignatura de Estudios Sociales de Básica Superior, se evidencia una problemática educativa vinculada con el desarrollo del aprendizaje; sin considerar que esta asignatura es fundamental para formar un ciudadano crítico y consciente. El objetivo de este estudio consistió en proponer una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales en básica superior. Para lograrlo se formularon los siguientes objetivos específicos: 1. Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior de la Unidad educativa 23 de junio; y, 2. Diseñar una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales. Como método, se empleó el enfoque cuantitativo, finalidad descriptiva y aplicada, de campo y transversal. La muestra fue de 72 estudiantes; el instrumento utilizado fue un cuestionario. La investigación se realizó mediante un proceso inductivo de cuatro etapas. Los resultados indican un nivel bajo de desarrollo del aprendizaje en la mayoría de las dimensiones estudiadas; así como en la variable desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales; también, se diseñó una propuesta titulada “Aprendo Estudios Sociales con plataformas educativas”. El estudio concluyó que con todo y el alto nivel en el uso de herramientas digitales, es fundamental que estas sean utilizadas de manera efectiva para potenciar el aprendizaje en las otras dimensiones y así mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes.

Palabras claves: estrategia, aprendizaje, plataforma, educación, estudios sociales.

ABSTRACT

In Ecuador, in the subject of Higher Basic Social Studies, an educational problem linked to the development of learning is evident; without considering that this subject is essential to form a critical and conscious citizen. The objective of this study was to propose a pedagogical strategy supported by educational platforms for the development of Social Studies learning in upper elementary school. To achieve this, the following specific objectives were formulated: 1. Determine the level of development of Social Studies learning of eighth-year upper basic students of the June 23 educational unit; and, 2. Design a pedagogical strategy supported by educational platforms for the development of Social Studies learning. As a method, the quantitative approach was used, with a descriptive and applied, field and transversal purpose. The sample was 72 students; The instrument used was a questionnaire. The research was carried out through a four-stage inductive process. The results indicate a low level of learning development in most of the dimensions studied; as well as in the variable development of Social Studies learning; Also, a proposal titled “I learn Social Studies with educational platforms” was designed. The study concluded that despite the high level of use of digital tools, it is essential that these are used effectively to enhance learning in other dimensions and thus improve the general academic performance of students.

Keywords: strategy, learning, platform, education, social studies.

Introducción

La asignatura de Estudios Sociales es fundamental para el desarrollo de una ciudadanía crítica y consciente; de tal forma que un aprendizaje deficiente en esta área conlleva a confinar la capacidad de los estudiantes para comprender y participar en su entorno social y político; por tanto, investigar las causas de este caso el aprendizaje es esencial para mejorar la educación y formar ciudadanos conocedores de la sociedad en su pasado y presente.

No obstante, en Ecuador, específicamente en la Unidad Educativa “23 de junio”, en los estudiantes de octavo grado de Básica Superior, en la asignatura de Estudios Sociales, se evidencia una problemática educativa vinculada con el desarrollo del aprendizaje; estos aprendices enfrentan la falta de motivación y de conexión del contenido con la realidad social; tal como refieren Ordoñez et al. (2024) y Pinargote (2021) en sus investigaciones, así algunos estudiantes perciben esta asignatura como un conjunto de datos y fechas que no tienen relevancia en su vida cotidiana, esta desconexión los ha llevado a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes solo memorizan información. De esta manera, la problemática identificada es de suma relevancia, debido a que afecta directamente su rendimiento académico y su aforo para vincular el conocimiento con su entorno; por lo que se puede fundamentar en varios aspectos clave relacionados con un desarrollo educativo más efectivo y enriquecedor.

La falta de motivación en los estudiantes puede atribuirse a varios factores, incluyendo la percepción de que el contenido de la asignatura no es relevante para sus vidas cotidianas (Meşe & Sevilen, 2021). Por otra parte, la desconexión del contenido con la realidad social implica que los temas tratados en la clase de Estudios Sociales no reflejan las experiencias y contextos que los estudiantes viven diariamente; esto puede resultar en una falta de identificación con los temas, lo que a su vez afecta su capacidad para relacionar el aprendizaje con su entorno.

Estudiar la motivación es un factor crucial en el proceso educativo (Himmatova, 2023); así investigaciones como el de Gonzáles y Zhondo (2023) han demostrado que los aprendices motivados tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor disposición para aprender. Además, según refieren Carrillo et al. (2020) la falta de motivación en ciertos casos ha conllevado al abandono escolar, lo que resalta la necesidad de investigar cómo se puede fomentar un ambiente más motivador en el aula. La falta de conexión entre el contenido académico y la realidad social de los estudiantes puede contribuir a la desmotivación (Dobrovská & Vaněček, 2023), por lo que es importante que los docentes integren ejemplos y situaciones relevantes que resuenen con la vida cotidiana de los estudiantes, lo que aumentaría su interés y compromiso con la asignatura; esta investigación puede ayudar a identificar estrategias efectivas para lograr esta conexión.

Existen diversas causas de esta problemática; con frecuencia, las metodologías utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales son tradicionales y poco interactivas (Peralta & Guamán, 2020), lo cual confina la participación de los aprendices y su capacidad para relacionar los contenidos con su entorno social y cultural. Por otra parte, la falta de recursos didácticos adecuados y atractivos también contribuye a la desmotivación (Pozo Andrade, 2024), de esta forma, los recursos utilizados en clase no siempre son pertinentes o estimulantes, lo que dificulta el interés de los aprendices por la asignatura. También se observa que un cierto número de docentes no indagan en las preocupaciones e intereses de sus estudiantes (Carvajal & Zambrano, 2021), lo que impide que el contenido de la asignatura se relacione con sus experiencias y realidades, esto conlleva a una falta de relevancia percibida por parte de los estudiantes.

En el presente estudio, para determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior, se consideran las siguientes dimensiones: la comprensión de los conceptos; la aplicación de conocimientos; la motivación

hacia el aprendizaje; la conexión del contenido con la realidad social; y, el uso de herramientas digitales. Estas dimensiones proporcionan un marco integral para diagnosticar el aprendizaje en Estudios Sociales, asegurando el abordaje de aspectos cognitivos, así como los emocionales y prácticos del proceso educativo; y de esta manera sugerir las acciones necesarias para mejorarlo.

La comprensión de conceptos es fundamental porque permite a los estudiantes ser similares y relacionar información clave sobre su entorno social, histórico y geográfico. La educación en Estudios Sociales juega un papel crucial en la formación integral de los aprendices (Rodríguez & Torres, 2023), en este contexto, según Vargas (2024) la comprensión de conceptos se convierte en un elemento fundamental, ya que permite a los estudiantes asimilar y relacionar información clave acerca de su entorno social, histórico y geográfico; a través de esta comprensión, no solo se adquiere conocimientos, sino que también se desarrollan habilidades que ayudan a participar en un mundo cada vez más complejo y globalizado.

Esta comprensión permite a los aprendices establecer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento (Correa & Pérez, 2022); por ejemplo, al aprender sobre un evento histórico, los estudiantes pueden relacionarlo con las condiciones sociales y económicas de la época, así como con su impacto en la geografía de la región; esta interconexión de conceptos no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico, ya que son capaces de evaluar distintas perspectivas y comprender las múltiples dimensiones de un problema.

Cuando los estudiantes comprenden los conceptos detrás de las teorías y los hechos históricos, pueden ver la relevancia de estos en su vida cotidiana (Koselleck, 2023); por ejemplo, al estudiar la historia de sus comunidades o países, los aprendices pueden identificar cómo los eventos pasados han dado forma a su identidad cultural y social; de esta manera, no solo fomenta un sentido de pertenencia, sino que también los motiva a participar activamente en la sociedad,

convirtiéndose en ciudadanos informados y comprometidos.

Otro aspecto importante es el fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas; así, cuando los aprendices logran relacionar conceptos clave con la realidad social, están mejor preparados para abordar problemas contemporáneos (Lantolf & Poehner, 2023); por ejemplo, según Pherali (2023) al entender conceptos como la justicia social o la desigualdad, pueden analizar y proponer soluciones a problemas actuales en sus comunidades, desarrollando así habilidades de resolución de conflictos y liderazgo.

En un mundo donde la información es abundante y en constante cambio, según Oliveros et al. (2023) la comprensión de conceptos permite a los estudiantes filtrar y analizar la información de manera crítica; en la era digital, donde las noticias falsas y la desinformación son comunes, es fundamental que los estudiantes sean capaces de discernir la veracidad de la información y su relevancia; una sólida comprensión de conceptos les proporciona las herramientas necesarias para evaluar la información y formarse opiniones fundamentadas.

Como segunda dimensión del aprendizaje, se considera que la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos es esencial para que los estudiantes puedan resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en situaciones cotidianas (Ponce Brito & Zambrano, 2024); esta dimensión refleja la habilidad de los aprendices para transferir lo aprendido a nuevas situaciones, lo que es un indicador clave de un aprendizaje significativo. En el ámbito educativo, la adquisición de conocimientos no es un fin en sí mismo, sino un medio para desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida cotidiana; en este sentido, la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos se erige como una de las dimensiones más importantes del aprendizaje.

La aplicación de conocimientos adquiridos es esencial para que los estudiantes se sientan empoderados en su entorno; en la vida diaria, se enfrenta a una variedad de situaciones que requieren la utilización de lo aprendido en el aula; por ejemplo, al comprender conceptos matemáticos, los estudiantes pueden gestionar su presupuesto personal o calcular descuentos en una compra. Del mismo modo, según Chang & Cochran-Smith (2022), al aprender sobre principios de ciencias sociales, pueden evaluar y discutir temas relevantes en su comunidad, como la equidad y la justicia; esta capacidad de transferir conocimientos a situaciones reales no solo mejora su competencia, sino que también incrementa su confianza y autonomía.

Al enfrentarse a problemas del mundo real, los estudiantes deben analizar información, considerar diferentes perspectivas y evaluar posibles soluciones; este proceso de reflexión, según Domingo (2021), permite no solo aplicar conocimientos, sino también innovar y encontrar respuestas únicas a desafíos complejos; por ejemplo, en un proyecto escolar sobre la sostenibilidad, los estudiantes pueden aplicar conceptos de ciencias naturales y estudios sociales para diseñar soluciones prácticas que aborden problemas ambientales en su comunidad; este tipo de aprendizaje aplicado es invaluable, ya que prepara a los estudiantes para ser pensadores críticos y agentes de cambio en la sociedad. Cuando los estudiantes pueden relacionar lo aprendido con su vida diaria y utilizarlo en contextos diferentes, se establece una conexión más profunda con el material; esto no solo facilita la retención de información, sino que también motiva a los estudiantes a seguir explorando y aprendiendo. Un aprendizaje que se siente relevante y aplicable tiende a ser más duradero, ya que los estudiantes ven el valor de lo que han aprendido más allá del aula.

Como tercera dimensión del aprendizaje, la motivación es un factor crítico en el proceso educativo; al respecto, Viteri et al. (2024), expresan que un estudiante motivado es más propenso a participar activamente en su aprendizaje, y explorar temas en profundidad; según refieren Rivera y González (2024), el proceso educativo

es un viaje complejo que involucra múltiples dimensiones, entre las cuales la motivación se erige como una de las más cruciales. Tradicionalmente, se ha hablado del aprendizaje en términos de contenido y metodología, pero la motivación emerge como una tercera dimensión que influye de manera significativa en cómo los estudiantes se involucran con el material y con su propio proceso de aprendizaje.

La motivación puede ser entendida como el impulso interno que lleva a los aprendices a buscar conocimientos ya comprometerse con sus tareas escolares (Ramos & Maya, 2022); dicho impulso no es un fenómeno aislado, está influenciado por una variedad de factores que incluyen el entorno educativo, la relación con los docentes y las expectativas personales y sociales. Cuando un estudiante se siente motivado, según Figueroa y García (2023) se activa un ciclo virtuoso; su interés por aprender lo lleva a participar más en clase, a hacer preguntas, a colaborar con sus compañeros y buscar información adicional. Este nivel de involucramiento no solo mejora su comprensión de los temas de estudios sociales, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

Por el contrario, la falta de motivación puede llevar a un círculo vicioso de desinterés y apatía; siendo que según Santín y Espinoza (2023) los estudiantes que no se sienten motivados tienden a adoptar una actitud pasiva frente a su aprendizaje, lo que se traduce en una menor participación y en una exploración superficial de los temas; esto no solo limita su desarrollo académico, sino que también puede afectar su autoestima y su percepción de la educación en general.

Existen múltiples enfoques que pueden contribuir a aumentar la motivación de los estudiantes; entre ellos según refieren Acosta et al. (2022), se encuentran la incorporación de metodologías activas como la gamificación, y la educación personalizada. Estas estrategias hacen que el aprendizaje sea más atractivo, y permiten a los estudiantes ver la relevancia de lo que están aprendiendo en su vida diaria; además, es esencial crear un ambiente de aprendizaje positivo, donde

los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y donde se valore la curiosidad y la exploración.

Como cuarta dimensión, es importante que los estudiantes puedan ver la relevancia de lo que están aprendiendo en su vida diaria y en su comunidad; esta conexión no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también fomenta una conciencia crítica sobre su entorno social y cultural. La capacidad de relacionar el contenido educativo con situaciones y problemáticas reales, según Torres et al. (2021) permite a los estudiantes ver el valor práctico de lo que estudian; por ejemplo, al aprender sobre conceptos de estudios sociales, los estudiantes pueden observar cómo estos se manifiestan en su entorno comunitario, en las dinámicas culturales de su comunidad o en los cambios políticos que han ocurrido a lo largo del tiempo.

Al desarrollar una conciencia crítica, los estudiantes se convierten en ciudadanos más informados y responsables, tal como refieren en su estudio Molina et al. (2024); por lo que, la educación que enfatiza la relevancia de los aprendizajes en la vida diaria permite cuestionar y analizar el entorno, identificar injusticias y proponer soluciones. Este tipo de aprendizaje crítico es esencial en un mundo donde las problemáticas sociales, políticas y culturales son cada vez más complejas; al empoderar a los estudiantes con el conocimiento y la capacidad de reflexión, se les brinda la oportunidad de convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Asimismo, es importante destacar que esta cuarta dimensión del aprendizaje también puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades interpersonales y de colaboración; al abordar temas relevantes en grupo, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a escuchar diferentes perspectivas y construir consensos.

En la era digital, como quinta dimensión del aprendizaje, se tiene que la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas es crucial. Evaluar el uso de herramientas digitales permite medir cómo los estudiantes integran la tecnología en su aprendizaje (Flores-González, 2022), lo

que puede enriquecer su comprensión y facilitar el acceso a información diversa y actualizada. En este contexto, la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas se ha convertido en un elemento crucial para el desarrollo de competencias en los estudiantes. La integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también amplía las oportunidades de acceso a información diversa y actualizada.

Al utilizar herramientas digitales, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de recursos que enriquecerán su comprensión de los temas estudiados (Duque & Acero, 2022). Desde plataformas de aprendizaje en línea hasta aplicaciones interactivas, la tecnología ofrece una diversidad de materiales que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje; esto no solo fomenta un aprendizaje más profundo, sino que también promueve la autonomía del estudiante, quien puede explorar y profundizar en áreas que le interesan.

La tecnología permite la actualización constante de la información según refieren Avendaño et al. (2022), lo cual es necesario en un mundo donde el conocimiento se expande a un ritmo vertiginoso, por lo que contar con acceso a información actualizada es fundamental para la formación de individuos críticos y bien informados; en este sentido, la capacidad de discernir entre fuentes de información y utilizar herramientas digitales para investigar y aprender se convierte en una habilidad esencial en la formación de ciudadanos competentes y responsables.

No obstante, la integración de la tecnología en el aprendizaje no está exenta de desafíos; por ejemplo, no todos los docentes se sienten cómodos utilizando herramientas digitales, y muchos pueden carecer de la formación necesaria para implementarlas de manera efectiva; así que es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan capacitación y recursos para que los docentes se sientan seguros al incorporar la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Por otra parte, la digitalización ha permitido que los estudiantes no solo sean

receptores pasivos de información, sino que se conviertan en participantes en su propio proceso de aprendizaje; así, la evaluación del uso de herramientas digitales en el aula se torna esencial, ya que proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes están integrando estas tecnologías en sus prácticas educativas.

Entre las consecuencias de un nivel inadecuado o bajo del desarrollo del aprendizaje, se menciona que la falta de motivación y conexión con la realidad social puede haber llevado a un bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales (Piloso & Vera, 2024). Los estudiantes pueden desarrollar una actitud negativa hacia la materia, lo que afecta su aprendizaje y su capacidad para comprender temas importantes relacionados con la ciudadanía, la historia y la cultura. Para abordar esta problemática, es fundamental responder a la siguiente interrogante: ¿una Estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas puede favorecer el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales en básica superior?

Es así como surgió la presente investigación, cuyo objetivo general consistió en proponer una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales en básica superior. Para lograrlo se formularon los siguientes objetivos específicos: 1. Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior de la Unidad educativa 23 de junio; y, 2. Diseñar una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior.

Método

El enfoque del estudio es cuantitativo, no experimental. Su finalidad es aplicada, debido a que su propósito consiste en apoyar con la construcción de nuevo conocimiento educativo (Méndez, 2020); es considerada también de campo y transversal, ya que fue realizada directamente en la Unidad Educativa “23 de

junio” y los datos se recogieron en un momento único. Según su alcance es descriptiva debido a que según Arias González & Covinos Gallardo (2021) no establece relaciones de causa efecto. De acuerdo con el propósito se basa solamente en la descripción de lo estudiado, de esta forma, se considera que esta investigación determina el nivel de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de octavo año en básica superior de la Unidad educativa 23 de junio.

Población, muestra y muestreo

La población, la constituyen los 270 estudiantes de octavo año, quienes tienen entre 12 y 13 años de edad aproximadamente, distribuidos en nueve paralelos, desde la A hasta la I (30 estudiantes en cada uno) de la Unidad Educativa “23 de junio”; también, se tomaron en cuenta los tres docentes que dictan la signatura de Estudios Sociales; estos docentes son dos mujeres y un hombre; tienen entre 15 y 24 años de experiencia docente; todos con grado de magister distribuidos en nueve paralelos, desde la A hasta la I (30 estudiantes en cada uno) de la Unidad Educativa “23 de junio”; también, se tomaron en cuenta los tres docentes que dictan la signatura de Estudios Sociales. La muestra de estudiantes fue de 72 (64% son mujeres y 36% hombres); no obstante, la cantidad de docentes se consideró igual a la población; es decir, la muestra fue 3 docentes. Para la selección de la muestra de aprendices se utilizó la siguiente ecuación:

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Donde:

Z = Nivel de confianza (95%)

p = 0.5

c = Margen de error (0.10 = ±10)

El muestreo fue estratificado debido a que se seleccionaron 8 aprendices de cada paralelo, lo cual garantiza que cada paralelo esté representado en la muestra, siendo importante para obtener resultados que reflejen la diversidad

de la población total. Dentro de cada estrato se aplicó un muestreo probabilístico, donde todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados; de esta forma se asegura que la muestra sea representativa y sea posible realizar inferencias sobre la población total, tal como refieren Vizcaíno et al. (2023).

Con relación a los métodos empleados, se usaron los propios de una investigación descriptiva, centrados en observar y describir las características de los estudiantes sin intervenir en el proceso, en este sentido, como métodos empíricos se empleó como método teórico el inductivo, el cual comienza con observaciones particulares y busca establecer patrones o regularidades que permitan formular conclusiones más amplias (Arias González & Covinos Gallardo, 2021). Como método empírico se utilizó la encuesta; también, se emplearon métodos matemáticos estadísticos de carácter descriptivo, que incluyen medidas como la frecuencia, porcentajes y media, presentados en tablas que muestran visualmente la información.

El instrumento utilizado para la recolección de los datos, aplicado a los estudiantes, fue un cuestionario de 15 preguntas distribuidas en las cinco dimensiones consideradas para el estudio; a saber, la comprensión de los conceptos; la aplicación de conocimientos; la motivación hacia el aprendizaje; la conexión del contenido con la realidad social; y, el uso de herramientas digitales. La escala usada fue de cinco alternativas tipo Likert; siendo estas: En todo momento (asociada con un valor numérico de 5), Con frecuencia (asociada con un valor numérico de 4), A veces (asociada con un valor numérico de 3), Rara vez (asociada con un valor numérico de 2), y Nunca (asociada con un valor numérico de 1).

Para el análisis de los datos se emplearon métodos matemáticos estadísticos de carácter descriptivo, que incluyeron medidas de tendencia central como la frecuencia, porcentajes y media aritmética, presentados en tablas que muestran visualmente la información; para lo cual se utilizó el programa informático Microsoft Excel®. Para determinar el nivel de desarrollo del

aprendizaje en cada una de las dimensiones y en la variable, se utilizó el baremo presentado en la tabla 1.

Tabla 1
Baremos de las dimensiones y la variable

Nivel	Intervalos dimensiones		Intervalos variables	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Alto	792	1080	3960	5400
Medio	504	791	2520	3959
Bajo	216	503	1080	2519

La investigación se realizó mediante un proceso inductivo de cuatro etapas. La primera etapa fue la observación; en la cual se analizó el fenómeno a través de la aplicación del cuestionario como instrumento de recolección de datos. Como segunda etapa, se tiene la clasificación; donde se tabularon y analizaron estadísticamente los datos recolectados, con la finalidad de identificar patrones. La tercera etapa fue la generalización, donde se formuló una conclusión partiendo de las observaciones efectuadas; y, la cuarta etapa, o contrastación, consistió en comparar la generalización a través de esbozos teóricos y otros resultados de investigadores, lo cual se presentó en la discusión.

El estudio cumplió con los estándares éticos de la investigación para garantizar la protección y el respeto hacia los participantes. Entre los estándares se utilizó el consentimiento informado, la participación voluntaria, la confidencialidad y la no exposición a riesgos. El consentimiento informado se aplicó dando a conocer de manera clara y comprensible a los estudiantes los objetivos, riesgos y beneficios de la investigación antes de su participación. La participación voluntaria se obtuvo preguntando de forma verbal a los estudiantes si deseaban participar en la investigación sin ninguna forma de coerción; además, fueron informados de que tenían el derecho de retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su atención o beneficios. Por su parte, la confidencialidad fue garantizada mediante información a los estudiantes participantes de que su información personal no sería divulgada a terceros; y que sus respuestas solo se utilizarían para los

propósitos y objetivos del estudio. Con respecto a la no exposición a riesgos, se les informó a los estudiantes que no correrían ningún riesgo físico o psicológico por su participación.

Resultados

Se presenta los resultados del diagnóstico que consistió en Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior de la Unidad educativa 23 de junio. Para la variable dependiente: desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales, se presentan las tablas a continuación:

Tabla 2
Resultados de la dimensión Comprensión de conceptos de la Variable dependiente

Ítem	VID1. Comprensión de conceptos	Alternativas				
		5	4	3	2	1
1	¿Puede identificar cómo los eventos pasados han dado forma a su identidad cultural y social?	0,00	0,00	5,56	62,50	31,94
2	¿Cuenta con herramientas necesarias para evaluar la información y formarse opiniones fundamentadas?	0,00	0,00	5,56	59,72	34,72
3	¿Establece conexiones entre diferentes áreas del conocimiento?	0,00	0,00	26,39	48,61	25,00
Media		0,00	0,00	12,50	56,94	30,56

Nota. %En todo momento: 5; %Con Frecuencia: 4; %A veces: 3; %Rara vez: 2; %Nunca: 1.

Como se evidencia en la tabla 2, el 62,50% de los aprendices expresó que rara vez puede identificar cómo los eventos pasados han dado forma a su identidad cultural y social; de forma semejante, el 59,72% de ellos manifestó que rara vez cuenta con herramientas necesarias para evaluar la información y formarse opiniones fundamentadas; y un 48,61% rara vez establece conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. De esta forma, se observa la media con su valor más alto de 56,94% en la alternativa rara vez para la dimensión comprensión de conceptos, lo que implica que los aprendices develan falencias en esta dimensión.

Tabla 3
Resultados de la dimensión Aplicación de conocimientos de la Variable dependiente

Ítem	VID2. Aplicación de conocimientos	Alternativas				
		5	4	3	2	1
4	¿Posee la habilidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones?	0,00	1,39	18,06	59,72	20,83
5	¿Puede evaluar y discutir temas relevantes en su comunidad, como la equidad y la justicia?	0,00	0,00	5,56	40,28	54,17
6	¿Tiene capacidad para analizar información, considerar diferentes perspectivas y evaluar posibles soluciones?	0,00	0,00	13,89	47,22	38,89
Media		0,00	0,46	12,50	49,07	37,96

Nota. %En todo momento: 5; %Con Frecuencia: 4; %A veces: 3; %Rara vez: 2; %Nunca: 1.

Según los resultados presentados en la tabla 3, el 59,72% de los aprendices expresó que rara vez tiene la habilidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones; a su vez, el 54,17% de ellos manifestó que nunca evalúa y discute temas relevantes en su comunidad, como la equidad y la justicia; y un 47,22% rara vez tiene capacidad para analizar información, considerar diferentes perspectivas y evaluar posibles soluciones. De esta forma, se observa la media con su valor más alto de 49,07% en la alternativa rara vez para la dimensión aplicación de conocimientos, lo que implica que los estudiantes muestran deficiencias en esta dimensión.

Tabla 4
Resultados de la dimensión Motivación hacia el aprendizaje de la Variable dependiente

Ítem	V1D3. Motivación hacia el aprendizaje	Alternativas				
		5	4	3	2	1
7	¿Participa activamente en su aprendizaje?	0,00	1,39	37,50	33,33	27,78
8	¿Siente un impulso interno que lo lleva a buscar conocimientos y a comprometerse con la realización de sus tareas?	0,00	1,39	20,83	18,06	59,72
9	¿Busca información adicional sobre los temas estudiados en estudios sociales?	0,00	0,00	25,00	34,72	40,28
Media		0,00	0,93	27,78	28,70	42,59

Nota. %En todo momento: 5; %Con Frecuencia: 4; %A veces: 3; %Rara vez: 2; %Nunca: 1.

En la tabla 4 los resultados presentados muestran que, un 37,50% de los aprendices expresó que rara vez participa activamente en su aprendizaje; a su vez, el 59,72% de ellos manifestó que nunca siente un impulso interno que lo lleva a buscar conocimientos y a comprometerse con la realización de sus tareas; de igual forma, un 40,28% nunca busca información adicional sobre los temas estudiados en estudios sociales. De esta forma, se observa la media con su valor más alto de 42,59% en la alternativa nunca, lo que implica que los estudiantes develan falencias en la dimensión motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 5
Resultados de la dimensión Conexión del contenido con la realidad social de Variable dependiente

Ítem	V1D4. Conexión del contenido con la realidad social	Alternativas				
		5	4	3	2	1
10	¿Posee la habilidad de relacionar el contenido educativo de estudios sociales con situaciones y problemáticas reales?	0,00	0,00	8,33	30,56	61,11
11	¿Tiene pericias para cuestionar y analizar su entorno social?	0,00	0,00	16,67	54,17	29,17
12	¿Posee capacidad para identificar injusticias y proponer soluciones?	0,00	0,00	0,00	54,17	45,83
Media		0,00	0,00	8,33	46,30	45,37

Nota. %En todo momento: 5; %Con Frecuencia: 4; %A veces: 3; %Rara vez: 2; %Nunca: 1.

Como se muestra en la tabla 5, los resultados develan que, un 61,11% de los aprendices expresó que nunca tiene la habilidad de relacionar el contenido educativo de estudios sociales con situaciones y problemáticas reales; a su vez, el 54,17% de ellos manifestó que rara vez tiene pericias para cuestionar y analizar su entorno social; de igual forma, un 54,17% rara vez posee capacidad para identificar injusticias y proponer soluciones. De esta forma, se observa la media con su valor más alto de 46,30% en la alternativa rara vez, lo que implica que los estudiantes develan falencias en la dimensión correspondiente a la conexión del contenido con la realidad social.

Tabla 6
Resultados de la dimensión Uso de herramientas digitales de Variable dependiente

Ítem	VID5. Uso de herramientas digitales	Alternativas				
		5	4	3	2	1
13	¿Posee habilidades para utilizar efectivamente herramientas tecnológicas?	13,89	54,17	27,78	4,17	0,00
14	¿Cuenta con acceso a información actualizada de los temas de estudios sociales?	9,72	30,56	45,83	13,89	0,00
15	¿Tiene capacidad para utilizar herramientas digitales para investigar y aprender?	31,94	51,39	16,67	0,00	0,00
Media		18,52	45,37	30,09	6,02	0,00

Nota. %En todo momento: 5; %Con Frecuencia: 4; %A veces: 3; %Rara vez: 2; %Nunca: 1.

Según se presenta en la tabla 6, los resultados develan que, un 54,17% de los aprendices expresó que con frecuencia tiene habilidades para utilizar efectivamente herramientas tecnológicas; a su vez, el 45,83% de ellos manifestó que a veces cuenta con acceso a información actualizada de los temas de estudios sociales; de forma semejante, un 51,39% con frecuencia tiene capacidad para utilizar herramientas digitales para investigar y aprender. De esta forma, se observa la media con su valor más alto de 45,37% en la alternativa con frecuencia, lo que implica que los estudiantes tienen cierto dominio de la dimensión correspondiente al uso de herramientas digitales.

Tabla 7
Nivel de desarrollo del aprendizaje según dimensiones y variable

	Total Nivel	Nivel según Baremo
Dimensión 1	393	Bajo
Dimensión 2	379	Bajo
Dimensión 3	404	Bajo
Dimensión 4	352	Bajo
Dimensión 5	813	Alto
Variable	2341	Bajo

En la tabla 7 se presentan los resultados para el nivel de desarrollo del aprendizaje según las dimensiones y la variable, de tal manera que se evidencia un nivel bajo para la mayoría de las dimensiones estudiadas; así como para la variable, a excepción de la dimensión correspondiente al uso de herramientas digitales, la cual obtuvo un nivel alto; lo que implica que estos aprendices acogerían efectivamente la implementación de una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales, la cual debe beneficiar las dimensiones de bajo nivel, tales como, la comprensión de conceptos; la aplicación de conocimientos; la motivación hacia el aprendizaje; y, la conexión del contenido con la realidad social.

Propuesta

Este apartado cumple con el objetivo específico de diseñar una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior.

Título de la propuesta

“Aprendo Estudios Sociales con plataformas educativas”

Objetivo de la propuesta

Desarrollar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior mediante la aplicación de una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas que a su vez favorezca la comprensión de conceptos; la aplicación de conocimientos; la motivación hacia el aprendizaje; y, la conexión del contenido con la realidad social.

Contenidos programáticos

El contenido a ser tratado en esta propuesta es el bloque 1 correspondiente a la Historia e Identidad; específicamente los temas de este bloque son (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019):

-Tema 1: Origen de la humanidad: el estudio de la Historia para comprender nuestro origen e identidad, el papel de la agricultura y escritura.

-Tema 2: Grandes imperios antiguos: imperios del Medio Oriente.

-Tema 3: Edad Media: Islam, Feudalismo, Cristianismo.

-Tema 4: Época aborígen en América Latina: desde los primeros pobladores hasta la organización del Tahuantinsuyo.

-Tema 5: Conquista y colonización: desde Europa y la exploración del mundo hasta los imperios coloniales en América.

-Tema 6: Cambios en el mundo: desde los avances científicos de la Modernidad europea hasta la crisis colonial y la Ilustración.

-Tema 7: La independencia latinoamericana: desde las revoluciones independentistas hasta el proyecto bolivariano.

-Tema 8: América Latina y el mundo en el siglo XIX: desde el avance de la industria hasta las economías latinoamericanas y el mercado mundial.

-Tema 9: América Latina y el sistema mundial: inicios del siglo XX hasta la fundación de la ONU.

-Tema 10: La segunda mitad del siglo XX: desde la posguerra hasta los derechos civiles.

-Tema 11: Dictaduras y democracias: desde América Latina en los 70s hasta América Latina en el nuevo siglo.

Componentes de la estrategia

1. Uso de Plataformas Educativas

Las Plataformas sugeridas para aprender estudios sociales son: Mil aulas, Google Classroom, Edmodo, MindTap o Schoology mediante la creación de aulas virtuales donde

se comparten los recursos, tareas y actividades interactivas. Para este estudio se usan las plataformas Mil aulas y Google Classroom porque son excelentes para gestionar el aula y facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes; además, debido a su disponibilidad para la institución.

2. Actividades interactivas

Gamificación: Implementar elementos de gamificación a través de plataformas como Kahoot! o Quizizz, donde los estudiantes pueden participar en cuestionarios y juegos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Proyectos Colaborativos: Fomentar el trabajo en equipo mediante proyectos en línea donde los estudiantes investigan un tema específico y presentan sus hallazgos utilizando herramientas como Prezi o Canva.

Incorporación de Recursos Digitales: Incorporar videos, infografías y artículos interactivos que abordan temas relevantes de Estudios Sociales, como la historia local, la geografía y la cultura.

3. Evaluación continua

Autoevaluaciones y Coevaluaciones: Utilizar formularios de Google para que los estudiantes realicen autoevaluaciones sobre su aprendizaje y coevaluaciones entre pares, promoviendo la reflexión sobre su proceso educativo.

Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación constante a través de comentarios en las tareas y actividades, utilizando la función de comentarios de las plataformas educativas.

4. Fomento del Pensamiento Crítico

Debates Virtuales: Organizar debates en línea sobre temas controversiales en Estudios Sociales, utilizando foros de discusión en la plataforma elegida. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de argumentación y análisis crítico.

Estudios de Caso: Presentar estudios de caso que los estudiantes deben analizar y discutir en grupos, promoviendo la aplicación de conceptos teóricos a situaciones reales.

Forma de implementación

Capacitación Docente: Realizar talleres de capacitación para los docentes sobre el uso de las plataformas educativas y las herramientas digitales.

Planificación de Clases: Diseñar un cronograma de clases que incluya las actividades interactivas y el uso de recursos digitales, asegurando que se alineen con los objetivos de aprendizaje del currículo de Estudios Sociales.

Metodología de aplicación

La metodología de aplicación de la propuesta se muestra en la tabla 8.

Evaluación de la estrategia

Encuestas de Satisfacción: Al finalizar se aplican encuestas a los estudiantes y docentes para evaluar la efectividad de la estrategia y realizar ajustes necesarios para futuras implementaciones.

Discusión

Los resultados obtenidos en la determinación de las diversas dimensiones del aprendizaje revelan aspectos críticos sobre el desempeño de los estudiantes. Para la dimensión comprensión de conceptos se obtuvo una media del 56,94% en la alternativa rara vez, lo que implica que los aprendices develan falencias en esta dimensión; por lo que en atención a los planteamientos de Vargas (2024), a estos aprendices se les dificulta asimilar y relacionar contenido clave sobre su entorno social, histórico y geográfico; además tienen dificultades para adquirir conocimientos, y desarrollar pericias que permiten la interacción en un contexto complejo y globalizado.

En segundo lugar, en promedio, el 49,07% de los estudiantes se posiciona en la alternativa “rara vez” en la dimensión aplicación de conocimientos; lo que sugiere que los estudiantes presentan deficiencias significativas en la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones prácticas, tal como sugieren Carchi-Ramón y Morocho-Ajila (2023) en su estudio; estos autores lograron hacer esta aplicación de conocimientos haciendo referencia al contexto social, histórico y político de los contenidos estudiados. Esta insuficiencia es necesario abordarla, debido a que según los planteamientos de Domingo (2021), se puede limitar su capacidad para resolver problemas reales y afectar su preparación para enfrentar desafíos en su entorno.

Con respecto a la dimensión de motivación hacia el aprendizaje, el 42,59% de los estudiantes optó por la alternativa “nunca”, lo que indica que existe una falta de interés o motivación en el proceso educativo. Esta falta de motivación puede ser un factor determinante en el aprendizaje poco efectivo, ya que la motivación es crucial para fomentar un aprendizaje activo y comprometido; es decir, con este resultado según sugieren Viteri et al. (2024), se cuenta con estudiantes menos proclives a participar vivamente en su lucubración; además, según Santín y Espinoza (2023) estos aprendices tienden a adoptar una actitud pasiva frente a su aprendizaje, lo que se traduce en una exploración superficial de los temas.

Asimismo, se obtuvo en promedio, un 46,30% en la alternativa “rara vez” para la dimensión de conexión del contenido con la realidad social; lo cual sugiere que los estudiantes tienen dificultades para relacionar los conceptos aprendidos con su entorno. Esta desconexión puede llevar a que los estudiantes no vean la relevancia del aprendizaje en su vida diaria, lo que a su vez puede contribuir a su desinterés en el proceso educativo; además, según Torres et al. (2021), estos aprendices no consiguen observar el valor práctico del contenido de Estudios Sociales.

Tabla 8
Metodología de aplicación de la propuesta

Contenido	Plataforma Educativa	Actividades interactivas	Recursos digitales	Evaluación	Tiempo
Tema 1		-Aplicación de cuestionarios de Conocimientos Previos a través de Kahoot! que evalúe lo que los estudiantes ya saben sobre los temas a estudiar.	Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=XuzmLsLCr0c	Evaluación Formativa: Después de cada actividad en Kahoot! o Quizizz realizar una discusión en clase sobre las respuestas y los conceptos aprendidos. Reflexiones Escritas: Solicitar a los estudiantes que escriban un ensayo con su reflexión sobre lo que aprendieron después de participar en las actividades de gamificación. Proyectos Finales: Solicitar a los estudiantes la presentación de un proyecto sobre algún tema estudiado, utilizando lo aprendido en los cuestionarios y recursos digitales como base para su investigación.	1 sesión de clases
Tema 2		-Aplicación de desafíos de Trivia a través de Quizizz, creando un juego de trivia sobre hechos importantes, líderes y eventos de estos temas.	Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=nSh4pCi83G0		1 sesión de clases
Tema 3	Mil aulas	-Incluir preguntas sobre la cultura, religión y contribuciones a la civilización.	Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=99I8tt5ZwKE		1 sesión de clases
		-Asignar a los estudiantes diferentes roles de personajes históricos y hacer que participen en un Kahoot! donde deben responder preguntas desde la perspectiva de su personaje.	Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=DjdFLJT5lhY		
Tema 4		-Realizar Proyectos Colaborativos para investigar un tema específico y luego crear un cuestionario en Quizizz que sus compañeros responderán.	Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=RVac-MV-ECU		1 sesión de clases
Tema 5			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=Q9CsK95hWAA		1 sesión de clases
			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=XLYB-GRE6Fk		
			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=MFpdtswsUs		
Tema 6			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=UVmS_dWcWEk		1 sesión de clases
Tema 7			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=hoZCzUOqdWw		1 sesión de clases
			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=_qukmN0bakY		
Tema 8			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=XerUPdM-fRo	1 sesión de clases	
Tema 9	Google Classroom		Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=_yV0erzK_d8	1 sesión de clases	
			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=dEzv136OCBI		
Tema 10			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=ahe7WPkz_Nw	1 sesión de clases	
Tema 11			Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=o0993uelhAI	1 sesión de clases	

Por otro lado, es notable que el 45,37% de los estudiantes se encuentra en la alternativa “con frecuencia” en la dimensión correspondiente al uso de herramientas digitales. Esto indica que, aunque existe un dominio relativo en el manejo de tecnologías, este aspecto positivo no se traduce en un nivel de aprendizaje satisfactorio en las otras dimensiones evaluadas. Es posible que los estudiantes se sientan más cómodos utilizando herramientas digitales, pero esto no implica necesariamente que estén aprovechando al máximo estas herramientas para mejorar su aprendizaje y conexión con el contenido, tal como lo refieren en su estudio Hinojosa et al. (2021).

Los resultados generales indican un nivel bajo de desarrollo del aprendizaje en la mayoría de las dimensiones estudiadas, lo cual, según Piloso & Vera (2024) conlleva a un bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales. Este resultado resalta la necesidad de implementar estrategias que fomenten la aplicación de conocimientos, la motivación hacia el aprendizaje y la conexión con la realidad social. A pesar del alto nivel en el uso de herramientas digitales, es fundamental que estas sean utilizadas de manera efectiva para potenciar el aprendizaje en las otras dimensiones y así mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes.

Con respecto a las limitaciones del presente estudio se tienen las siguientes: La investigación se centró en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa 23 de junio, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos a otras instituciones o niveles educativos. La diversidad de contextos educativos puede influir en la efectividad de la estrategia propuesta. Por otra parte, aunque se abordan dimensiones importantes como la aplicación de conocimientos y la motivación hacia el aprendizaje, el estudio podría no haber considerado otros factores relevantes que también afectan el aprendizaje, como el contexto familiar, la formación previa de los docentes o las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Otra limitación fue la duración del estudio, como la implementación de la estrategia

pedagógica fue de corta duración, es posible que no se hayan observado cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos resaltan la necesidad de realizar estudios adicionales que consideren una muestra más amplia, un enfoque multidimensional y una evaluación a largo plazo para obtener conclusiones más robustas sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de Estudios Sociales. Además, la implementación exitosa de la estrategia depende en gran medida de la capacitación y disposición de los docentes para utilizar las plataformas educativas. Si los docentes no están adecuadamente formados o motivados, la estrategia puede no ser efectiva. Una posible investigación futura puede centrarse en evaluar el impacto a largo plazo de la estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales en básica superior, propuesta.

Limitaciones del estudio

El estudio se limita a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa 23 de junio, lo que restringe la generalización de los resultados a otras instituciones o niveles educativos. La diversidad en contextos educativos, metodologías docentes y características del alumnado puede influir significativamente en los resultados, lo que hace difícil aplicar las conclusiones a un grupo más amplio. Aunque se analizan dimensiones importantes del aprendizaje, se omiten otros factores relevantes que pueden afectar el desempeño académico. Aspectos como el contexto familiar, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y la formación previa de los docentes son elementos clave que pueden influir en el aprendizaje, y su ausencia puede limitar la comprensión integral de los desafíos enfrentados por los estudiantes.

La corta duración de la implementación de la estrategia pedagógica puede no haber sido suficiente para observar cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes. Los procesos de aprendizaje y adaptación a nuevas metodologías suelen requerir un tiempo

considerable, y un periodo breve puede no capturar adecuadamente los efectos a largo plazo de la intervención. La naturaleza a corto plazo de la evaluación puede haber llevado a resultados que no reflejan el verdadero impacto de las estrategias pedagógicas. Un análisis más extenso que considere el aprendizaje en varias etapas podría proporcionar una visión más completa de la efectividad de las intervenciones implementadas.

El éxito de la estrategia pedagógica está sujeto a la capacidad y motivación de los docentes para utilizar adecuadamente las plataformas educativas. Si los docentes no están formados o no tienen la disposición necesaria, esto puede perjudicar la implementación y efectividad de la estrategia, resaltando la necesidad de un enfoque en la capacitación docente como parte del estudio. Si bien el estudio se centra en varias dimensiones del aprendizaje, podría no haber abordado un enfoque multidimensional más amplio que integre diferentes variables que afectan el proceso educativo, como el ambiente escolar, la cultura estudiantil, y el apoyo emocional y académico. La falta de una muestra variada en términos de habilidades, intereses y subgrupos demográficos limita la capacidad del estudio para representar adecuadamente la diversidad de experiencias y capacidades presentes en el alumnado, lo cual es fundamental para desarrollar intervenciones efectivas.

Conclusiones

En esta investigación se propuso una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales en básica superior. Para lo cual, en atención a los objetivos específicos se concluye:

1. Se determinó el nivel de desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior de la Unidad educativa 23 de junio; concluyendo que los estudiantes tienen un nivel bajo de desarrollo del aprendizaje en las dimensiones correspondientes a la comprensión de los conceptos; la aplicación de conocimientos; la

motivación hacia el aprendizaje; y la conexión del contenido con la realidad social; no obstante, para la dimensión uso de herramientas digitales, el nivel fue alto. Para la variable desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales se obtuvo un nivel bajo; lo que conlleva a un bajo rendimiento académico en esta asignatura.

2. Se diseñó una estrategia pedagógica apoyada por plataformas educativas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año en básica superior, titulada: “Aprendo Estudios Sociales con plataformas educativas”, aprovechando el hecho de que los estudiantes tienen cierto dominio de la dimensión correspondiente al uso de herramientas digitales; esta estrategia aborda los once temas incluidos en el bloque 1 correspondiente a la Historia e Identidad para ese grado; y su objetivo es desarrollar el aprendizaje de Estudios Sociales de octavo año en básica superior. A pesar del alto nivel en el uso de herramientas digitales, es fundamental que estas sean utilizadas de manera efectiva para potenciar el aprendizaje en las otras dimensiones y así mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acosta, D., Velandia, D. R., & Martínez, F. F. (2022). Dos enfoques de la motivación del aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100013&lng=es&tlng=pt
- Arias González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
- Avendaño, W. R., Hernández, C. A., & Gamboa, A. A. (2022). Tecnologías de la información y crecimiento empresarial. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 523-533. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1660>
- Carchi-Ramón, J., & Morocho-Ajila, S. (2023). Pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales de la EGB superior

- mediante la enseñanza virtual: una mirada a las experiencias docentes. *South American Research Journal*, 3(1), 17–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8014667>
- Carrillo, A., Chávez, O. E., Iruz, C., & Lira, D. A. (2020). La motivación y el abandono escolar en alumnos de bachillerato. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 6(11), 38–43. <https://doi.org/https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/125>
- Carvajal, C., & Zambrano, J. (2021). Las redes sociales digitales en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(23), 43–58. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080295>
- Chang, W. C., & Cochran-Smith, M. (2022). Learning to teach for equity, social justice, and/or diversity: Do the measures measure up? *Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00224871221075284>
- Correa, D., & Pérez, F. A. (2022). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*(57), 39–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num57-13588>
- Dobrovská, D., & Vaněček, D. (2023). Motivation Risks in Teaching Students at Secondary Technical Schools. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 13(8), 20–32. <https://doi.org/https://online-journals.org/index.php/i-jep/article/view/44487>
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona próxima*(34), 3–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Duque, M. V., & Acero, E. C. (2022). Ferramentas educativas de apoio ao ensino. *Mendive. Revista de Educação*, 20(4), 1099–1108. doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401099&lng=es&tlng=pt
- Figueroa, L. M., & García, R. (2023). Una mirada a la gestión académica desde la motivación del docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON”*, 3(7), 18–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v3i7.47>
- Flores-González, N. (2022). El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(2), 99–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp99-115>
- González, T. M., & Zhondo, A. A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom*, 4(1), 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- Himmatova, N. N. (2023). Psychological Aspects of Learning a Foreign Language. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 13, 1–6. <https://doi.org/http://eprints.umsida.ac.id/10954/>
- Hinojosa, C. A., Epiquién, M., & Morante, M. A. (2021). Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable: Un desarrollo necesario. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 64–75. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081756>
- Koselleck, R. (2023). *Historias de conceptos: estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social*. Trotta.
- Lantolf, J. P., & Poehner, M. E. (2023). Socio-cultural theory and classroom second language learning in the East Asian context: Introduction to the special issue. *The Modern Language Journal*, 107(S1), 3–23. <https://doi.org/https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/modl.12816>
- Méndez, C. E. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del*

- proceso de investigación en ciencias empresariales*. Alpha Editorial.
- Meşe, E., & Sevilen, Ç. (2021). Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(1), 11-22. https://doi.org/https://dergipark.org.tr/en/pub/jetol/issue/60134/817680?utm_medium=email&utm_source=transaction
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de educación obligatoria. Subnivel superior*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Molina, L. K., Chumpitaz, J., Rojas, L. C., & Romero, L. M. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 139-160. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1125>
- Oliveros, S., Valenzuela, C., & Núñez, C. (2023). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, de Edgar Morin: Una mirada desde la alfabetización en información. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.8>
- Ordoñez, C. G., Zambrano, D. A., Rodríguez, A. F., & Martínez, R. (2024). Rutinas del pensamiento para la enseñanza de estudios sociales de octavo grado. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 864–905. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3835>
- Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pherali, T. (2023). Social justice, education and peacebuilding: conflict transformation in Southern Thailand. *Compare: A journal of comparative and international education*, 53(4), 710-727. [https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057925.2021.1951666](https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057925.2021.1951666)
- Piloso, G. D., & Vera, R. A. (2024). *Incidencia de la participación activa en el desarrollo académico de la materia de Estudios Sociales (Master's thesis)*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/7177>.
- Pinargote, K. E. (2021). Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 3–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1622>
- Ponce Brito, K. M., & Zambrano, R. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 89-98. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10352
- Pozo Andrade, C. M. (2024). *La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Tercer Año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Ibarra" en el periodo lectivo 2023-2024 (Bachelor's thesis)*. Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16160>.
- Ramos, D., & Maya, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565–576. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Rivera, A., & González, D. (2024). Análisis del ejercicio profesional docente desde la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en diferentes escuelas y colegios de Azuay y Cañar. *Runae*(10), 7–26. <https://doi.org/https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/917>
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria*

- de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Santín, C. D., & Espinoza, M. E. (2023). El juego dirigido para la motivación del aprendizaje. *Revista InveCom*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8147264>
- Torres, M., Conejo, F., Mejía, E. E., & Montenegro, I. D. (2021). La Metacognición en el desarrollo de Competencias Científicas en estudiantes de Educación Media. *Assensus*, 6(10), 30-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.21897/assensus.2272>
- Vargas, E. S. (2024). *Fortalecimiento de la competencia pensamiento social en el área de Ciencias Sociales, a través de secuencias didácticas mediadas por recursos educativos digitales offline en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica Comercial*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17754>.
- Viteri, A. G., Muñoz, K. E., Santander, M. L., Quito, A. V., Burgos, S. E., & Chica, G. M. (2024). El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula. *South Florida Journal of Development*, 5(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>
- Vizcaino, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658