

**Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes
de una Institución de Educación Superior Tecnológica del Estado
de Veracruz**

**Evaluation of the Learning Strategies of the Students of a
Technological Higher Education Institution of the State of
Veracruz**

Nayeli Chiunti-González ¹

**Colegio Interdisciplinario de Especialización | Universidad
Tecnológica de Centro de Veracruz - México
nchiuntiee@gmail.com**

Martha Patricia Quintero-Fuentes ²

**Instituto Tecnológico de Orizaba | Colegio Interdisciplinario de
Especialización - México
quinteromarta2344@gmail.com**

Manuel González-Pérez ³

**Universidad Tecnológica de Tecamachalco - México
m.gonzalez.perez@personal.uttecam.edu.mx**

Pedro Castillo-Cedillo ⁴

**Colegio Interdisciplinario de Especialización - México
pedro.castillo@colegiointer.edu.mx**

doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2690

V9-N6 (nov-dic) 2024, pp 510-520 | Recibido: 01 de agosto del 2024 - Aceptado: 18 de septiembre del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <http://orcid.org/0009-0006-6133-6730>

2 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6866-9734>

3 ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8700-2866>

4 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0786-5459>

Chiunti-González, N., Quintero-Fuentes, M., González-Pérez, M., Castillo-Cedillo, P., (2024). Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Educación Superior Tecnológica del Estado de Veracruz. 593 Digital Publisher CEIT, 9(6), 510-520, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2690>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para la adquisición del conocimiento. La presente investigación tiene como objetivo evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una Institución de Educación Superior Tecnológica del Estado de Veracruz. El presente estudio es no experimental, con un alcance descriptivo y comparativo. Los participantes son 169 estudiantes de una Institución Superior Tecnológica, el cuestionario utilizado fue CEVEAPEU de Gargallo. Las estrategias afectivas, de apoyo y control presentaron un nivel alto excepto en los componentes afectivos donde mostraron un nivel medio. Por su parte, las estrategias cognitivas presentaron un nivel alto. Las estrategias afectivas de apoyo y control mostraron diferencias entre el cuarto y el décimo cuatrimestre, excepto con las estrategias motivacionales, donde no se encontraron diferencias. Por su parte, las estrategias cognitivas mostraron diferencias entre el cuarto y el décimo cuatrimestre, excepto en las estrategias de procesamiento y uso de la información donde no se encontraron diferencias. Conclusión: El nivel de los estudiantes con respecto a las estrategias de aprendizaje es alto, sin embargo, se debe generar estrategias para mejorar los componentes afectivos que permitan un mejor rendimiento, por otro lado, se comprobó que, a mayor cuatrimestre, mejor gestión de las estrategias de aprendizaje.

Palabras claves: evaluación, estrategias de aprendizaje, estudiantes universitarios, institución tecnológica.

ABSTRACT

Learning strategies are fundamental for the acquisition of knowledge. The objective of this research is to evaluate the learning strategies of students of a Technological Higher Education Institution of the State of Veracruz. The present study is non-experimental, with a descriptive and comparative scope. The participants are 169 students of a Technological Higher Education Institution, the questionnaire used was Gargallo's CEVEAPEU. The affective, support and control strategies presented a high level except in the affective components where they showed a medium level. Cognitive strategies showed a high level. The affective support and control strategies showed differences between the fourth and tenth quarters, except for the motivational strategies, where no differences were found. Cognitive strategies showed differences between the fourth and tenth quarters, except for information processing and use strategies, where no differences were found. Conclusion: The level of the students with respect to learning strategies is high, however, strategies should be generated to improve the affective components that allow a better performance; on the other hand, it was proved that the longer the four-month period, the better the management of learning strategies.

Keywords: evaluation, learning strategies, university students, technological institution.

Introducción

La evaluación de estrategias de aprendizaje es un campo de estudio que tiene como objetivo comprender cómo los estudiantes utilizan diferentes métodos y técnicas para aprender de manera efectiva (Gargallo et al., 2014). El tema de las estrategias de aprendizaje es una de las direcciones de investigación más importantes en el contexto educativo de los últimos años. En general, las estrategias de aprendizaje incluyen todos los métodos y recursos cognitivos que los estudiantes practican cuando se encuentran con el aprendizaje. Con los cuales, en un sentido más estricto, están estrechamente relacionados componentes cognitivos que influyen en el aprendizaje (Valle et al., 1998).

Existen tipos de estrategias de aprendizaje las cuales son: Estrategias cognitivas: estas estrategias se centran en manipular y organizar la información, en las cuales incluyen técnicas como la preparación, organización y gestión de recursos (Norzagaray et al., 2021). Las estrategias metacognitivas fomentan el aprendizaje a través de la interacción con los demás, los estudiantes que trabajan en grupos y colaboran en las tareas tienden a profundizar su comprensión del contenido. A su vez las estrategias cooperativas eran efectivas para mejorar el aprendizaje (Ninacuri et al., 2023) mientras que las estrategias de regulación se centran en la gestión del tiempo y el entorno de aprendizaje. Estas estrategias incluyen regular el trabajo y organizar el entorno de aprendizaje (Vásquez, 2021).

Las estrategias de aprendizaje motivaciones, como la comunicación asertiva fomenta la comunicación adecuada, el trabajo en equipo respetuoso, la cooperación, la tolerancia, la participación y la integración como valores que fortalecen las amistades en la convivencia cotidiana (Astrid, 2023). Las estrategias afectivas, de apoyo y de aprendizaje (o autogestión) son técnicas diseñadas para regular las emociones, mantener la motivación y controlar el aprendizaje, reducir la ansiedad a través de técnicas de relajación y respiración, automotivarse mediante el uso de refuerzos positivos, mantener una actitud positiva y de

confianza en las propias capacidades (Cruz y Rojas, 2018).

Por su parte las estrategias de apoyo mencionan que se debe de crear un entorno de estudio adecuado y sin distracciones, gestionar el tiempo de estudio de forma eficaz, pedir ayuda a profesores, compañeros o tutores si es necesario (Ninacuri et al., 2023). Las estrategias de Control o Automanejo mencionan establecer objetivos de aprendizaje realistas y precisos. Planificar y organizar actividades de aprendizaje. Supervisar continuamente el progreso y cambiar las estrategias si es necesario (Ninacuri et al., 2023).

Las estrategias de estudio utilizadas por estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. Las estrategias previstas más importantes caen en los dominios de la gestión del tiempo y el entorno de aprendizaje, la regulación esforzada y las estrategias de preparación (Vásquez, 2021). Las Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información se encuentran las estrategias de elaboración, las estrategias metacognitivas, estrategias de organización, estrategias afectivas y estrategias colaborativas, existen estudiantes de universidades tecnológicas que utilizan técnicas de elaboración para mejorar su aprendizaje (Gómez, 2022).

Las estrategias de aprendizaje no sólo mejoran el rendimiento académico, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para sus futuras carreras. La implementación de estas estrategias promueve un aprendizaje activo y responsable, donde los estudiantes se convierten en representantes de su propio proceso educativo (Huamán et al., 2024).

Las investigaciones sugieren que las estrategias de aprendizaje entre los estudiantes universitarios evolucionan a medida que avanzan en sus años académicos. Los estudios han encontrado que los estudiantes de años avanzados generalmente emplean más estrategias de aprendizaje en comparación con los de los años iniciales (Aizpurua, 2017; Malander, 2014). Se observaron diferencias significativas en varias

dimensiones, incluida la motivación, la gestión del tiempo, la concentración y el procesamiento de la información, siendo los estudiantes de primer año los que obtuvieron las puntuaciones más bajas en todas las dimensiones (Malandar, 2014). La experiencia acumulada, la adaptación a diferentes entornos educativos y el desarrollo de habilidades metacognitivas están relacionados (Díaz, 2018).

El objetivo de esta investigación es evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una institución de educación tecnológica del estado de Veracruz.

Métodos

El presente estudio es no experimental, con un alcance descriptivo y comparativo.

Participantes

Los participantes son 169 estudiantes de una Institución Superior Tecnológica, de la carrera de Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia, de los cuales 53 (31.4%) son del género masculino y 116 (68.6%) son del género femenino. Con una edad promedio de 20.5 años con una desviación estándar de 1.41 años. Los cuales cursan: el 4to cuatrimestre 89 (52.7%) y el 10mo. Cuatrimestre 80 (47.3%).

Instrumento de la Investigación

Para medir la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios se utilizó un instrumento validado (Gallargo, et al, 2009); el cual se encuentra integrado por 88 ítems, con 2 dimensiones estrategias afectivas, de apoyo y control (o automanejo) y estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, con 5 opciones de respuesta (Tabla 1)

Tabla 1
Escalas, subescalas y estrategias del Cuestionario presentadas en función de la estructura teórica inicial diseñada para el cuestionario. Datos de fiabilidad.

Escalas	Subescalas	Estrategias
Estrategias afectivas, de apoyo y control (o automanejo) (53 ítems)	Estrategias motivacionales (20 ítems)	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Valor de la tarea Atribuciones internas Atribuciones externas Autoeficacia y expectativas Concepción de la inteligencia como modificable
	Componentes afectivos (8 ítems)	Estado físico y anímico Ansiedad
	Estrategias metacognitivas (15 ítems)	Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación Planificación Autoevaluación Control, autorregulación Control del contexto
	Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos (10 ítems)	Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros
	Estrategias de búsqueda y selección e información (8 ítems)	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información Selección de información
Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (35 ítems)	Estrategias de procesamiento y uso de la información (27 ítems)	Adquisición de información Elaboración Organización Personalización y creatividad, pensamiento crítico Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotécnicos Almacenamiento. Simple repetición Transferencia. Uso de la información Manejo de recursos para usar la información adquirida

Procedimiento

1. Se determinó evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
2. Se determinó la población objetivo y su muestra, siendo una muestra por conveniencia.
3. Se identificó el instrumento validado para evaluar las estrategias de aprendizaje.
4. Se generó el instrumento en la plataforma Google form
5. Se realizó una prueba piloto para identificar el buen funcionamiento del instrumento en la plataforma
6. Se aplicó el instrumento a la muestra determinada
7. Se revisaron los datos en el Excel y se codificaron

8. Se aplico la técnica de baremos método equidistante para obtener la escala de las variables y dimensiones de los instrumentos.

9. Se elaboraron los análisis descriptivo e inferencial, con Jamovi v. 2.2.5 y Spss v. 25.

Resultados

Las estrategias afectivas, de apoyo y control presentaron una mayor frecuencia en el nivel alto tanto en su totalidad (77.51%) como en cada estrategia específica (estrategias motivacionales 82,84%, estrategias metacognitivas 76.33% y estrategias de control de contexto 73,37%), sin embargo, los componentes afectivos tuvieron mayor frecuencia en el nivel medio (62,72%).

Figura 1
Estrategias afectivas, de apoyo y control

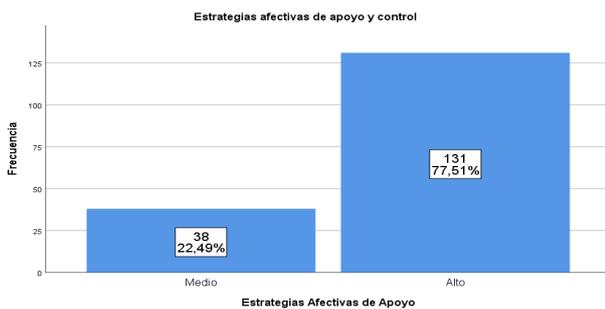


Figura 2
Estrategias motivacionales

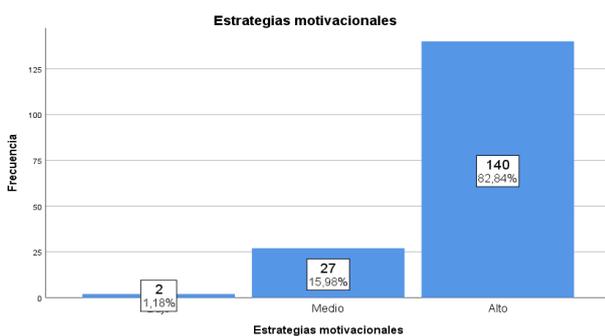


Figura 3
Componentes afectivos

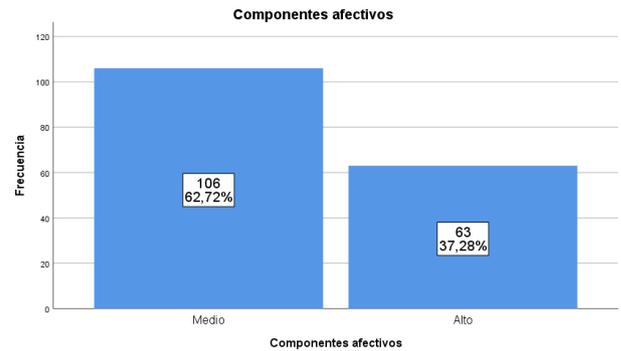


Figura 4
Estrategias Metacognitivas

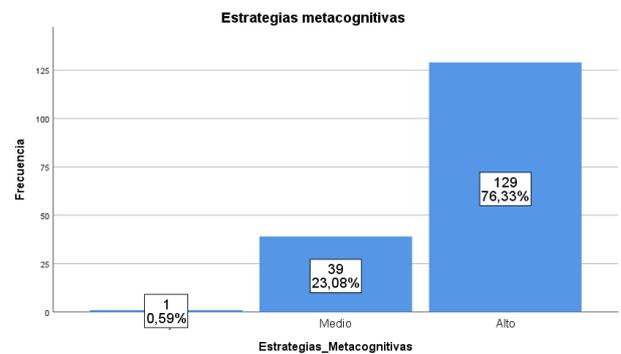
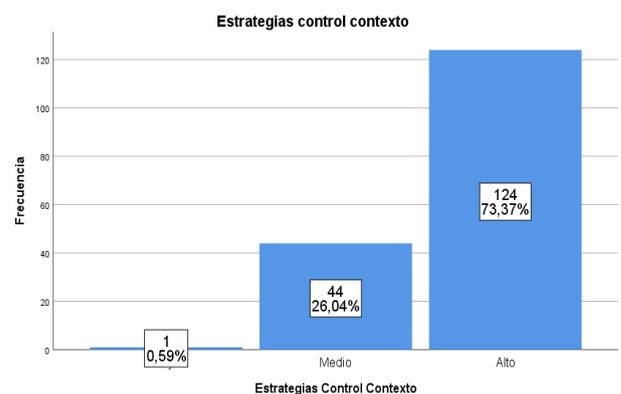


Figura 5
Estrategias de contexto



Por su parte, las estrategias cognitivas presentaron una mayor frecuencia en el nivel alto, tanto en su totalidad (71%) como en cada estrategia específica (estrategia de búsqueda, recogida y selección de la información 61,54%, estrategias de procesamiento y uso de la información 72,19%).

Figura 6
Estrategias cognitivas

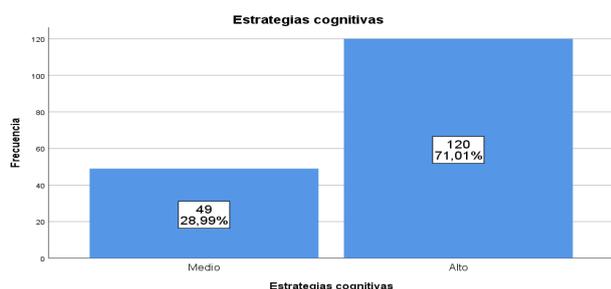


Figura 7
Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información

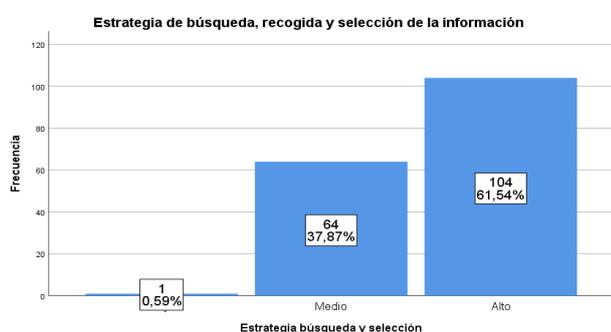


Figura 8
Estrategias de procesamiento y uso de la información



Las estrategias afectivas de apoyo y control mostraron diferencias entre el cuarto y el décimo cuatrimestre, con $U=2824$ y $p<0,05$. Los indicadores de las estrategias afectivas de apoyo presentaron los siguientes resultados: (Tabla 2)

No se encontraron diferencias en el cuatrimestre 4to y 10º, en las estrategias motivacionales $U=3429$ $p>0,05$.

Se encontraron diferencias en el cuatrimestre 4to y 10º, en los componentes afectivos y control $U=2875$ $p<0,05$.

Se encontraron diferencias en el cuatrimestre 4to y 10º, en las estrategias metacognitivas $U=2726$ $p<0,05$.

Se encontraron diferencias en el cuatrimestre 4to y 10º, en las estrategias de control $U=2620$ $p<0,01$.

Con base en los datos anteriores, se ha observado que los estudiantes del décimo cuatrimestre han desarrollado las estrategias afectivas de apoyo y control mejor que los estudiantes del cuarto cuatrimestre.

Tabla 2
Prueba U- Mann Whitney por cuatrimestre para las estrategias afectivas de apoyo y control

Estrategia	Prueba	Estadístico	p	Semestre	N	Mediana
Afectivas de apoyo y control	U	2824	0,021	4	89	204
Estrategias motivacionales	U	3429	0,680	4	89	80
Componentes afectivos	U	2875	0,031	10	80	80
Estrategias metacognitivas	U	2776	0,013	4	89	29
Estrategias de control	U	2620	0,003	10	80	58
				4	89	60
				10	80	39
				10	80	40

Las estrategias cognitivas mostraron diferencias entre el cuarto y el décimo cuatrimestre, con $U=2680$ y $p<0,01$. Los indicadores de las estrategias cognitivas presentaron los siguientes resultados: (Tabla 3)

No se encontraron diferencias en el cuatrimestre 4to y 10º, en las estrategias de procesamiento y uso de la información $U=3020$ $p>0,05$.

Se encontraron diferencias en el cuatrimestre 4to y 10º, en las estrategias de búsqueda y selección de la información $U=2664$ $p<0,01$.

A partir de la información anterior, se observa que los alumnos de 10º cuatrimestre han desarrollado mejor las estrategias cognitivas que los alumnos de 4to.

Tabla 3
Prueba U- Mann Whitney por cuatrimestre para las estrategias cognitivas

Estrategia	Prueba	Estadístico	p	Semestre	N	Mediana
Estrategias cognitivas	U	2680	0.006	4 10	89 80	132 138
Estrategias de búsqueda y selección de la información	U	3020	0.088	4 10	89 80	30 31
Estrategias de procesamiento y uso de la información	U	2664	0.005	4 10	89 80	102 108

Discusión

Los hallazgos de este estudio permitieron determinar que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje con un nivel medio alto, donde las estrategias de componentes afectivos tuvieron un nivel medio mostrando que el estado físico y anímico de los estudiantes no se encuentra totalmente al cien por ciento, contrastando con González, et al., (2017) donde el apoyo afectivo

Las estrategias metacognitivas de los estudiantes universitarios presentan un nivel alto en la Institución Superior Tecnológica en contraste con lo que encontró González, et al., (2017) donde presenta un nivel medio en estudiantes universitarios de ciencias de la educación y coincidiendo con Sagredo et al., (2023) donde las estrategias de metacognición y autorregulación son las más utilizadas en estudiantes de primer año de universidad.

Las estrategias motivacionales y de componentes afectivos se obtuvo un nivel alto en los estudiantes de una Institución Superior Tecnológica concordando con Díaz-García et al., (2023) con estudiantes de Institución Superior de Educación.

Las estrategias de aprendizaje mejoran con el paso de los cuatrimestres esto coincide con López (2018) donde muestra que, a lo largo de los semestres académicos, los estudiantes tienden a desarrollar estrategias de aprendizaje.

Conclusiones

Estrategias afectivas, de apoyo y control

Las estrategias afectivas, de apoyo y control son predominantes en el nivel alto, con un 77.51% de frecuencia total. Esto sugiere que estas estrategias son consideradas efectivas y se utilizan con mayor regularidad en situaciones de aprendizaje o desempeño. Las estrategias motivacionales destacan con una frecuencia del 82.84%, seguidas por las estrategias metacognitivas (76.33%) y las estrategias de control de contexto (73.37%). Este desglose indica que las estrategias motivacionales son particularmente valoradas, lo que puede implicar que la motivación es un factor clave en el éxito del aprendizaje.

Aunque los componentes afectivos mostraron una mayor frecuencia en el nivel medio (62.72%), esto sugiere que, aunque son importantes, no alcanzan el mismo nivel de uso que las estrategias de apoyo y control en contextos de alto rendimiento. Esto puede indicar que los componentes afectivos son utilizados de manera más moderada o en situaciones específicas. Sería beneficioso investigar las razones detrás de la menor frecuencia de los componentes afectivos en comparación con otras estrategias, así como explorar cómo se pueden integrar mejor estos componentes en las prácticas educativas para maximizar el aprendizaje.

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas se destacan por su alta frecuencia de uso, alcanzando un 71% en el nivel alto. Esto indica que estas estrategias son fundamentales en el proceso de aprendizaje y se aplican de manera efectiva en contextos académicos o de desarrollo personal. Dentro de las estrategias cognitivas, las estrategias de procesamiento y uso de la información son las más utilizadas, con un 72.19%. Esto sugiere que los aprendices tienden a enfocarse más en cómo procesar y aplicar la información que en la búsqueda y selección de esta (61.54%). Este hallazgo puede reflejar una preferencia por el uso práctico de la información adquirida.

La alta frecuencia de uso de las estrategias cognitivas resalta su importancia en el aprendizaje efectivo. Esto sugiere que los educadores deben fomentar el desarrollo de estas estrategias en sus estudiantes, ya que son cruciales para la comprensión y aplicación del conocimiento. Dado que las estrategias de procesamiento y uso de la información son las más frecuentes, se podría considerar la implementación de métodos de enseñanza que prioricen la aplicación práctica del conocimiento. Esto podría incluir actividades que fomenten el análisis crítico, la resolución de problemas y la transferencia de conocimientos a situaciones reales.

Sería interesante explorar por qué hay una diferencia en la frecuencia de uso entre las estrategias de búsqueda, recogida y selección de información y las de procesamiento y uso. Comprender estas dinámicas podría ayudar a diseñar intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias afectivas, de apoyo y control en diferentes cuatrimestres

Se ha evidenciado que existen diferencias significativas en las estrategias afectivas de apoyo y control entre los estudiantes del cuarto y décimo cuatrimestre. Esto sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, desarrollan y refinan estas estrategias.

A pesar de las diferencias observadas en otras áreas, las estrategias motivacionales no mostraron variaciones significativas entre el cuarto y el décimo cuatrimestre. Esto puede indicar que la motivación se mantiene relativamente constante a lo largo del tiempo, o que los estudiantes han alcanzado un nivel de motivación que no cambia significativamente con el avance en su formación.

Se encontraron diferencias significativas en los componentes afectivos y de control, lo que sugiere que los estudiantes del décimo cuatrimestre han mejorado en su capacidad para manejar sus emociones y regular su comportamiento en contextos académicos. Esto puede ser indicativo de un mayor desarrollo

personal y emocional a lo largo de su trayectoria educativa.

Las diferencias significativas en las estrategias metacognitivas indican que los estudiantes más avanzados son más competentes en la planificación, monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje. Esto es crucial para un aprendizaje autónomo y efectivo.

Las diferencias significativas en las estrategias de control ($U=2620$, $p<0,01$) refuerzan la idea de que los estudiantes del décimo cuatrimestre han adquirido mejores habilidades para gestionar su entorno de aprendizaje y controlar factores que pueden influir en su rendimiento académico.

Estos resultados sugieren que los programas educativos deben enfocarse en el desarrollo continuo de estrategias afectivas, metacognitivas y de control a lo largo de la formación académica. La implementación de actividades que fomenten estas habilidades puede ser beneficiosa para el crecimiento integral de los estudiantes.

Sería útil investigar las causas detrás de la estabilidad de las estrategias motivacionales y cómo se pueden potenciar en los primeros cuatrimestres. Además, se podría explorar cómo las mejoras en las estrategias afectivas y de control impactan en el rendimiento académico y en la experiencia general de los estudiantes.

Las estrategias cognitivas en diferentes cuatrimestres

Se ha encontrado que las estrategias cognitivas presentan diferencias significativas entre los estudiantes del cuarto y décimo cuatrimestre. Esto indica que el desarrollo de estas estrategias mejora a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica.

No se encontraron variaciones significativas en las estrategias de procesamiento y uso de la información entre el cuarto y décimo cuatrimestre. Esto sugiere que los estudiantes mantienen un nivel constante de competencia en estas áreas a lo largo de su trayectoria educativa.

Se observaron diferencias significativas en las estrategias de búsqueda y selección de información. Esto indica que los estudiantes del décimo cuatrimestre han desarrollado habilidades más avanzadas en la identificación y obtención de información relevante, lo cual es crucial para un aprendizaje efectivo y autónomo.

La mejora en las estrategias cognitivas de búsqueda y selección de información sugiere que los estudiantes más avanzados son más competentes en la investigación y el análisis crítico de fuentes de información. Esto puede tener un impacto positivo en su capacidad para abordar tareas académicas complejas y desarrollar un pensamiento crítico.

Dado que las estrategias de procesamiento y uso de la información no mostraron cambios significativos, es recomendable que los educadores enfoquen sus esfuerzos en fomentar el desarrollo de estas habilidades, especialmente en los primeros cuatrimestres. Esto podría incluir la implementación de metodologías que promuevan el aprendizaje activo y la práctica en la búsqueda y selección de información.

Sería valioso investigar las razones detrás de la estabilidad de las estrategias de procesamiento y uso de la información, así como explorar cómo se pueden integrar mejor estas habilidades en el currículo. Además, se podría examinar cómo las mejoras en las estrategias de búsqueda y selección impactan en el rendimiento académico general de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Astrid Granados. (2023). Estrategias motivacionales centradas en la comunicación asertiva para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Anna Vitiello, los patios, norte de santander. *dialéctica*, 1(21). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i21.2312>
- Aizpurua, A. (2017). Learning strategies: differences according to year of study in undergraduate psychology students and Master's students / Estrategias de aprendizaje: diferencias por curso académico en estudiantes universitarios de psicología y máster. *Cultura y Educación*, 29, 31 - 61. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/11356405.2016.1269500?journalCode=cyea>
- Álvarez Muñoz, H. J., Soriano Saltos, J. J., Cevallos Ortega, C. J., & Verdy Martínez, F. A. (2023). Creencias y actitudes de los estudiantes de educación superior a través del aprendizaje cooperativo. *rea: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 2(2), 39–53. <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4414>
- Bordas Alsina, M. I., & Cabrera Rodríguez, F. Á. (2023). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 59(218). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.2224>
- Cruz Anzola, K. P., & Rojas Rodríguez, R. Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE: un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.35374>
- Díaz-García, A., Garcés-Delgado, Y., & Feliciano-García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 15–37. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
- Díaz Vélez, C. (2018). Evolución y variación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8426/4/evolucion-variacion-estrategias-aprendizaje.pdf>
- Flores Mejía, J. G., Velázquez Gatica, B., & Moreno Alarcón, T. I. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2765>

- Guevara-Duarez, M. F., Julian-Laime, E. R., Lazo-Herrera, T., Meza-Orué, L., Calcina-Álvarez, D., & Quiroz-Barrantes, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios de la Amazonía sureste del Perú. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(2), Artículo e205. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.205>
- Gámez Ortíz, R. A. (2022). Uso de estrategias de aprendizaje en la adquisición de una segunda lengua: caso de estudio Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora. *Revista multidisciplinaria de ciencia, innovación y desarrollo*, 1(1). <https://doi.org/10.56382/tdis.rem.cid.2022.1.1.29.36>
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M., & Pérez-Pérez, C. (2014). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.15.2.4156>
- Huamán Hinostraza, E., Coahila Huallpa, E. S., & Meza Cosi, E. Y. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1153–1166. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>
- González Cástulo, Y., Vargas Garduño, M. D. L., Gómez del Campo del Paso, M. I., & Méndez Puga, A. M. (2018). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(37), 75. <https://doi.org/10.33064/37crscsh903>
- Hernández, Irmina; Lay, Nelson; Herrera, Henry; Rodríguez, Marcela Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. (2021). *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i2.35911>
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica - Perú. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 2(1), 7–15. <https://doi.org/10.35622/j.ro.2023.01.001>
- López Paz, P. M. (2018). **Estrategias de aprendizaje y motivación que caracterizan el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la escuela profesional de Sociología – Una puno.** *revista de investigaciones*.
- Malander, N.M. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios*. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646128002.pdf>
- Norzagaray Benítez, C. C., Sevillano García, M. L., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59–68. <https://doi.org/10.17811/ria.3.1.2021.59-68>
- Ninacuri Tipantasig, J. R., Barcenez Naranjo, G. C., López Núñez, H. R., Flores Hidalgo, M. D., & Calero López, R. d. L. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37), Artículo e2301075. <https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1075>
- Prado Juscamita, J. I. (2023). Investigación formativa como estrategias de enseñanza-aprendizaje. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 12(Monográfico), 1–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4659>
- Sagredo, A.V., Correa, S.P., & Larenas, C.D. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año/ Estimation of Freshmen's Learning Styles and Strategies.

- Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6), 53-68.