

**Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del
fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve**

**Inclusive didactic strategies for teaching soccer
to students with mild intellectual disabilities**

Fredy Patricio Poma-Flores¹
Ministerio de Educación - Ecuador
fppomaf@ube.edu.ec

José Ricardo Castillo-Armijos²
Ministerio de Educación - Ecuador
jrcastilloa@ube.edu.ec

Giorver Pérez-Iribar³
Universidad Laica Eloy Alfaro - Ecuador
giorver.perez@uleam.edu.ec

Giceya del Carmen Maqueira-Caraballo⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
gdmaqueira@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437

V9-N3 (may-jun) 2024, pp 1069-1085 | Recibido: 12 de marzo del 2024 - Aceptado: 07 de mayo del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2311-2713>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6461-4129>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

4 ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-62823027>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Poma-Flores, F., Castillo-Armijos, J., Pérez-Iribar, G., Maqueira-Caraballo, G., (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. 593 Digital Publisher CEIT, 9(3), 1069-1085, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La inclusión a nivel educativo de estudiantes con discapacidades se ha hecho más notable, fomentándose desde organizaciones a nivel mundial, con el fin de garantizar una educación igualitaria, formando estudiantes tanto académicamente como en actividades deportivas a través de enseñanza de la educación física, utilizando el fútbol, como una actividad que permitirá desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve se caracterizan por un lento aprendizaje producto a un coeficiente intelectual que oscila entre 50 y 70 %, criterios que implica la búsqueda de herramientas didácticas por el docente para influir no solamente en lo cognitivo, sino también en lo social, físico y emocional. El objetivo de la presente investigación es elaborar una estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve haciendo que sean más participativos socialmente. Método: La investigación tuvo un enfoque cualitativo dado a que se consultaron distintas bases teóricas para sustentar el tema y un enfoque cuantitativo, donde se aplicó un cuestionario contenido de once preguntas, que se aplicó a 12 docentes de educación física de varias instituciones educativas a nivel básica. Conclusiones: El estudio permitió identificar a la estrategia didáctica inclusiva como la herramienta que favorece el aprendizaje del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve a partir del juego en sus diferentes tipologías y variantes para integrarlos y hacer más participativos en la sociedad, es contentiva de las reglas y principios del fútbol, además de las situaciones del juego: pases, defensa y ataque del balón, permitiendo que todos los estudiantes se integren como equipo y lograr el fin común que es hacer el gol, promoviendo la coordinación motora pero también habilidades cognitivas como el lenguaje, concentración, atención y comunicación.

Palabras claves: estrategias didácticas, inclusiva, discapacidad, intelectual, leve.

ABSTRACT

The educational inclusion of students with disabilities has become more notable, promoted by organizations worldwide, in order to guarantee an equal education, training students both academically and in sports activities through the teaching of physical education, using the soccer, as an activity that will allow the development of knowledge, skills and abilities. Students with mild intellectual disabilities have problems with reading, writing and mathematical reasoning, whose IQ ranges between 50 and 70, making learning difficult, which is why the application of inclusive teaching strategies is necessary. The objective of this research is to promote the teaching of soccer through the game strategy with quick games to achieve inclusive participation of students with mild intellectual disabilities. Method: The research had a qualitative approach since different theoretical bases were consulted to support the topic and a quantitative approach, where a questionnaire containing eleven questions was applied, which was applied to 12 physical education teachers from various educational institutions at the level. basic. Conclusions: The study allowed, based on the results of the surveys, to know the commitment that teachers have to include students with intellectual disabilities in soccer practices, and their work in the application of strategies that generate results through inclusive didactic strategies. : I play with quick games, this strategy seeks to teach the rules and principles of soccer, in addition to the game situations: passing, defense and attack of the ball, allowing all students to integrate as a team and achieve the common goal that is score the goal, promoting motor coordination but also cognitive skills such as language, concentration, attention and communication, it was also proven that constant training of teachers is necessary to treat students who have this disability.

Keywords: didactic strategies, inclusive, disability, intellectual, mild.

Introducción

Actualmente, la inclusión a nivel educativo para personas con discapacidad ha tomado un gran revuelo, puesto que al pasar de los años las personas con este tipo de condiciones eran marginadas, alejándolas de las actividades corrientes que realiza cualquier persona, desde la formación académica hasta participaciones de actividades deportivas.

Es por ello, que las organizaciones internacionales han declarado lineamientos y normativas, donde se consagran los derechos de las personas con discapacidad con respecto a la inclusión a nivel educativo.

De igual manera se contempla la formación de docentes en este ámbito, en este sentido, Ibarra (2021), menciona que la UNESCO describe la educación inclusiva como un acercamiento de desarrollo partiendo desde la búsqueda de atender las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, haciendo hincapié en los que son vulnerables, marginados y excluidos. Por lo tanto, la educación inclusiva procura que todos los estudiantes puedan recibir educación en un mismo salón de clases, sin que interese que alguno de estos estudiantes tenga alguna discapacidad (física o psicológica).

Por otro lado, Guerrero (2021), señala que la educación inclusiva viene dada por un grupo de procedimientos que se orientan a la eliminación o minimización de obstáculos que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Los obstáculos y los medios para minimizarlos, se hallan en los elementos y estructuras de los sistemas educativos el cual comprende: escuelas, comunidad, políticas locales y nacionales.

Asimismo Wengrowicz (2020), acota que la educación es inclusiva cuando diferentes estudiantes aprenden juntos, sin importar sus características personales, sociales o culturales. De este modo cada uno de los estudiantes deben tener acceso, derecho al estudio, para que aprendan cuando hayan identificado las dificultades que los limitan en el aprendizaje y también en su participación, por lo que hay que

darles oportunidades adecuadas para que puedan aprender y enlazarse con el medio, respondiendo a sus necesidades y a su manera de estudiar, así como de sus intereses.

Es evidente que lograr una educación inclusiva, amerita de un gran trabajo, que involucra a los gobiernos, la sociedad, la familia y las instituciones educativas, donde el rol del docente juega un papel fundamental, a fin de alcanzar la meta de que todos puedan tener acceso a la educación sin ningún tipo de distinciones o preferencias. Por lo tanto, es necesaria la capacitación y adiestramiento de los docentes para poder atender a los estudiantes con discapacidad dentro del aula, y de esta forma puedan brindarle una educación de calidad y que genere resultados efectivos. En este sentido, Días y Moliner (2020), aseguran que es urgente la formación de los docentes especialistas en los procesos y características de la educación inclusiva, debido a que se han notado fallas en la formación, que trae consigo el fracaso de la inclusión total.

Asimismo, Abellán et al. (2019), confirman lo expuesto anteriormente, ya que asegura que la formación inicial de docentes para enfrentar la diversidad es escasa, concibiendo que los modelos de atención para la diversidad que se usan no dan respuestas a las necesidades de los estudiantes que requieren una atención especial. Dificultando de esta forma que se promueva la inclusión de todos los estudiantes a pesar de su discapacidad.

Por otro lado, la discapacidad intelectual leve es definida por Núñez (2020), como aquellos individuos que tienen un coeficiente intelectual entre 50 y 70, teniendo un retardo cognitivo y poca afectación del campo sensoriomotor, sin embargo, son individuos capaces de enfrentarse al sistema educativo, formarse y llegar a realizar actividades profesionales, solo que su aprendizaje tardará un poco más en comparación con otros.

Por otro lado, Quintero et al. (2021), mencionan que los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual leve tienen distintas características y sus capacidades intelectuales

y adaptativas son diferentes que dependerá en gran medida del tipo de apoyo que requieran, asimismo, es fundamental diferenciar un perfil propio para que sirva de guía al docente y cumplir con los derechos del alumno a tener una educación integral.

Lo expuesto anteriormente, llama la atención al rol que deben cumplir los docentes para ser capaces de diferenciar las necesidades de cada estudiante y de esta forma poder enseñarlos y guiarlos en su aprendizaje, y es que, indudablemente el manejo de estudiantes con este tipo de discapacidad, debe asegurar el uso de estrategias que conlleven a una mayor integración del estudiante, logrando su participación y por ende que pueda aprender lo que se le enseña, conocimientos que logrará a su ritmo, y de esta forma cumplir con el compromiso de ser inclusivos.

Además, Palacios et al. (2020), mencionan que es necesario que se establezcan prácticas inclusivas de estrategias didácticas que estén establecidas en el currículo, por ello es necesario que se tome en cuenta la diversidad desde este plano, así como el uso y las funcionalidades de las estrategias, resaltando la importancia de las distintas maneras de organización: espacial, técnicas y métodos utilizados.

Dentro de las asignaturas que forman parte del currículo de educación, está la educación física, está según lo señala Araya y Martínez (2023), es una manera de mediación pedagógica que ayuda a la formación integral de los estudiantes, desarrollando la parte motriz y corporal. Además, no solo incluye movimientos, motricidad, juegos, recreación y deporte, sino que también engloba valores y actitudes como la empatía, la solidaridad, la tolerancia y habilidades como la comunicación, resolver problemas, el autoconocimiento, razonamiento y el empleo de habilidades blandas.

Esta definición ubica a la educación física como una asignatura integral, desarrollando además del conocimiento, las destrezas físicas y lo más importante, contribuye a que se generen valores personales. En este sentido, es importante

mencionar la definición de actividad física adaptada (AFA), la cual según Castaño y Gómez (2019), son aquellos movimientos, actividades físicas y deporte, donde se presta atención especial al interés y capacidad de las individuos con realidades limitantes es decir aquellas personas que presentan alguna discapacidad, dificultades de salud o los adultos mayores.

Por otro lado, Gallardo et al. (2023), aseguran que se ha confirmado que la educación física es un instrumento que tiene ventajas al ser usada con fines inclusivos, sin embargo, está latente la inquietud por la formación inicial del profesorado (FIPEF) al incorporar enfoques y prácticas inclusivas en su formación inicial, sin dejar a un lado que la educación física se enfrenta a grandes desafíos al trabajar con estudiantes con discapacidad.

Ureña (2019), expone que actualmente el enfoque de la educación física, considera la inteligencia múltiple de Gardner: la inteligencia corporal o cenestésica, donde el estudiante es el actor principal de la labor pedagógica, tomando en cuenta sus necesidades, experiencias, características individuales, culturales y lingüísticas, entendiendo que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, por lo que el enfoque de este aprendizaje va orientado a que los estudiantes puedan construir sus propios aprendizajes activamente y en concordancia con sus interacciones significativas. Los estudiantes logran aprender haciendo, experimentando a través de sus propias acciones, las cuales son vitales para alcanzar su desarrollo.

Además, Delgado et al. (2023), mencionan que la UNESCO en el año 2015, declara que la calidad de la educación física viene dada por tres pilares esenciales que garanticen la inclusión: Proteger y salvaguardar a la infancia, alfabetización física e inclusión. Haciendo énfasis en la inclusión se presume que los sistemas educativos posean como fines apoyar desde los diferentes elementos del currículo, la inclusión en las prácticas corporales sociales intencionadas que forman parte de esta asignatura.

Dentro de las enseñanzas que contempla la educación física están las actividades deportivas, donde se implementan prácticas de fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros, incorporando a los estudiantes no solo a practicarlo sino también a participar en campeonatos y torneos.

A través del juego, según Albán y Naranjo (2020), se pueden modelar la actividad cerebral y establecer cambios fundamentales y permanentes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, asimismo permite que se relacionen con los demás, mejorando su autoestima, a su superación, a la transferencia y generalización de los aprendizajes a otros ambientes y sobre todo pueden divertirse.

Para efectos de la investigación, estará enfocada en el fútbol, como actividad deportiva inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve. Según lo expone Gamona et al. (2022), esta disciplina es una de las más populares a nivel mundial y se practica sin interesar género, edad y condiciones sociales y demográficas. Este deporte necesita el uso permanente tanto de habilidades cognitivas como perceptivas y motoras.

Por otro lado, Peric et al. (2021), aseguran que por medio del fútbol se aumenta la participación en actividades sociales y promueve las relaciones interpersonales, además de trabajar en equipo, buscar soluciones, respetar la cooperación y las reglas del equipo, asimismo permite desarrollar rasgos positivos como: la comunicación, empatía, autodeterminación, bienestar emocional y por otro lado minimiza rasgos negativos como: agresiones, intolerancia, miedo y resistencia para enfrentar los problemas.

Dado a las características y rasgos mencionados sobre el fútbol, se puede concluir que es una actividad que puede desarrollar aspectos positivos en los estudiantes con discapacidad intelectual leve y, por lo tanto, es recomendable para que estos puedan alcanzar su desarrollo personal.

Estrategias metodológicas

Para Quiroz y Delgado (2021), las estrategias metodológicas se entienden como un camino, pasos, estrategias y técnicas que ayudan al aprovechamiento máximo de la capacidad para aprender. Asimismo, Tigre y Jara (2022), mencionan que las capacidades para captar información de las personas con discapacidad intelectual obedecen a: (1) forma en que se presenta la información, (2) importancia de la información y (3) las competencias científicas o el procesamiento de orden superior.

Por su parte, Rubio et al. (2020), plantean que para alcanzar aprendizajes realmente significativos las estrategias metodológicas se muestran como una vía que deben ser seguidas por los docentes para alcanzar los objetivos de su trabajo, el cual es fundar en el estudiante conocimientos para la vida, fijándose las características, necesidades e intereses de estos, al ambiente donde hacen vida, a los objetivos del docente, contenidos de las asignaturas y los recursos con que cuenta. Asimismo, asegura que no se dispone de estrategias universales ni específicas, por lo que cada docente es responsable de escoger y adecuar las técnicas más apropiadas, las cuales deben ser activas y que motiven a los estudiantes.

En este sentido, las actividades que hacen los estudiantes en el aula de clases y fuera de esta, según Bustamante et al. (2021), son estrategias que diseñan los docentes con el propósito que el estudiante pueda generar sus propias habilidades mentales, desarrollando destrezas y actitudes, así como capacidades y valores usando sus propios contenidos y métodos de aprendizaje como vía para alcanzar su objetivo.

Estrategias didácticas

A fin de que puedan desarrollarse las actividades pedagógicas de educación física en la actividad deportiva del fútbol, es necesario entonces aplicar estrategias didácticas. Al respecto Ramón (2019), define las estrategias didácticas como los procedimientos, métodos, técnicas y/o actividades, a través de las cuales los docentes y estudiantes pueden organizarse y plantear acciones conscientemente, con el

propósito de edificar y conseguir metas previstas e imprevistas durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, ajustándose a los requerimientos de cada estudiante

Asimismo, Delgado y Haro (2022), mencionan que las estrategias didácticas son vistas como una estructura de actividades a través de las cuales se materializan los objetivos y contenidos. La estructura envuelve un proceso que parte desde el contenido de la información que ya se tiene y de aquella donde se intenta lograr, es decir, transformar los objetivos en una realidad y lograr lo que se quiere obtener al plantear una estrategia.

Por su parte, Monteza (2022), sintetiza que las estrategias didácticas como las técnicas, los procedimientos y/o actividades son necesarios para los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, Ribadeneira (2020), menciona que, existen dos tipos de estrategias didácticas que son:

Estrategias de enseñanza: van orientadas a la promoción y facilitación del aprendizaje significativo de los estudiantes, dentro de estas están: el método de problemas, métodos de juego de roles, métodos de situaciones (casos), métodos de indagación, tutorías, enseñar por descubrimiento y el método de proyectos.

Estrategias de aprendizaje: son las que usan los estudiantes para reconocer, aprender y aplicar las informaciones y contenidos. Se refiere a un procedimiento e instrumento pedagógico que los estudiantes adquieren y usan como un medio para aprender.

Además de la aplicación de estrategias didácticas se hace necesario la implementación de materiales y recursos didácticos en los procesos educativos, que conlleven a enfrentar la enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Según Romero et al. (2020), los materiales didácticos, como aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que ayudan a la descripción, entendimiento y consolidación de

definiciones esenciales en las distintas fases del aprendizaje. La importancia de estos materiales didácticos, es que estos son usados para apoyar el desarrollo del pensamiento relacional, ya que permite a generar relaciones, creación de estrategias y ayuda a los estudiantes a producir operaciones más eficaces para simplificar sus procesos.

Mientras que los recursos didácticos, son todos los elementos como técnicas, procesos, actividades y materiales, que apoyan alcanzar aprendizajes significativos, con el propósito de lograr atención e interés de comprender, la creación de imágenes mentales, vincular los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, a que permanezcan en la memoria, poder recordarlos cuando se necesiten y aplicarlos para solucionar problemas.

Con respecto a las estrategias (prácticas) educativas inclusivas, Quesada (2021), señala que se refieren a todo tipo de estructuras, tareas y/o actividades que brindan oportunidad real para aprender a todos los estudiantes. Además, menciona que dentro de las metodologías inclusivas para poner en práctica en el aula están:

Estrategias de aprendizaje cooperativo: son estrategias grupales, orientadas a la cooperación para lograr objetivos que beneficiaran tanto al aspecto individual como al grupo. Dentro de estas estrategias se tienen:

TAI (Team Assisted Individualization): se refiere a que todo el grupo trabaja con un mismo contenido, pero que contienen diferentes objetivos o actividades que son imputadas de forma individual y que se adaptan a las necesidades individuales, por lo cual cada uno es responsable de su tarea, pero a su vez debe prestar apoyo a los demás.

Tutoría entre iguales: permite la interrelación entre dos estudiantes, donde uno toma el papel de enseñar y el otro del enseñado, beneficiándose los dos de manera mutua.

Estrategias de aprendizaje dialógico: son las que se aplican a través del diálogo,

beneficiando las interrelaciones entre los estudiantes, sin que prevalezca una relación de tipo jerárquico. Por medio del dialogo y las reflexiones se hace necesario que los estudiantes obtengan conocimientos de forma tal que se genere un aprendizaje significativo. Esta estrategia contempla las siguientes metodologías:

Grupos interactivos: se refiere al aumento de las interacciones y participación de los estudiantes, de forma que el aprendizaje sea continuo. Cada grupo trabaja en distintas actividades, y luego se intercambian para que todos la lleven a cabo.

Tertulias dialógicas: es la que accede a que estudiantes puedan fundar conocimiento a través del dialogo en tertulia. Por medio de la lectura, de forma individual y después grupal, se puede reflexionar sobre diferentes aspectos.

Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario: estas basadas en un aprendizaje por medio de la participación activa y el servicio a la comunidad. Es muy dinámica ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace muy práctico y experimental.

Estrategias para fomentar la participación social: son muy utilizadas cuando los alumnos son divididos en equipos y se integra un estudiante con necesidades especiales de aprendizaje o cuando se trata de estudiantes de nuevo ingreso. Mediante esta el grupo enseña las distintas normas de tareas que están establecidas en el aula. Dentro de estas metodologías están:

Sistema de compañeros y amigos: se refiere a estudiantes voluntarios quienes prestan apoyo a otros que lo necesiten bien en actividades escolares como extraescolares.

Circuito de amigos: permite en hacer varios círculos, uno para los más allegado y cercanos, otro para relaciones distantes y otro para las estrictamente profesionales. Luego se delibera sobre la situación del estudiante con necesita y se trata de ubicar en el círculo que más se adecue a este.

Comisiones de apoyo entre compañeros: se refiere a crear comisiones de estudiantes en el aula y paulatinamente se van uniendo otros estudiantes en diferentes horarios. Lo cual beneficia a la ayuda y apoyo entre los estudiantes de la clase.

Alumno ayudante: se trata de escoger a un estudiante que tenga características y cualidades que puedan ayudar y acompañar a aquellos que necesiten ayuda.

Estrategias integrales: se usan para atender la diversidad en el aula, donde se presentan diferentes estrategias simultáneamente. La cual comprende los cambios de espacios, tiempos, grupos. Dentro de estas estrategias se tienen:

Rincones y talleres: se refiere a que todos los estudiantes realicen y compartan las mismas tareas, respetando las capacidades y limitaciones de cada uno y su ritmo individual para efectuarla.

Proyectos de trabajo inclusivo: esta es posible si se consigue una escuela abierta, currículo flexible y compromisos del docente, por lo que la atención a la diversidad debe realizarse a diario y continuamente.

Enseñanza compartida: esta contempla la presencia de dos docentes en un aula, lo cual mejoraría la comunicación y las acciones mutuas con el grupo.

En tal sentido, el objetivo del presente artículo se orienta a elaborar una estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol estudiantes con discapacidad intelectual leve haciendo que sean más participativos socialmente

Método

Diseño, Enfoque y tipo de investigación

El desarrollo de la investigación asumió un diseño no experimental, y esto según Hernández et al. (2014) es aquella donde no se manipulan las variables de manera deliberada y sólo se observan los fenómenos desde su ambiente. De igual manera tuvo un enfoque mixto, por un lado, un enfoque cualitativo, ya que

se analizaron distintas fuentes teóricas, obtenidas de artículos científicos, tesis, ponencias, entre otros, tomando la información más relacionada al tema investigado. Y también un enfoque cuantitativo.

Asimismo, se aplicaron rasgos de investigación de tipo documental, descriptiva y explicativa por cuanto se apoyó en material bibliográfico para el análisis y la recopilación de información relativa al tema, descriptiva ya que se describieron las características de los fenómenos estudiados y finalmente se menciona que fue explicativa ya que se estudiaron las causas y efectos de dichos fenómenos.

Desde el punto de vista empírico, fue necesario la aplicación de una encuesta a 12 docentes de educación física que forman parte de instituciones de educación media, con el propósito de demostrar que la aplicación de estrategias didácticas inclusivas contribuye en la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve y de esta forma obtener sus opiniones al respecto.

Resultados y discusión

En base a los resultados de la encuesta realizada a docentes de educación física, se destaca que la mayoría de ellos tiene una experiencia de 0 a 5 años, lo que sugiere una formación reciente en el contexto de la creciente importancia de la educación inclusiva a nivel mundial. Este periodo de formación parece reflejarse en la preparación de los docentes para atender a estudiantes con discapacidad intelectual leve, donde un 34% se considera excelentemente preparado, y la mitad se siente capacitado.

En cuanto a la inclusión en el aula, la encuesta revela que la cantidad óptima de estudiantes con discapacidad intelectual leve por aula es de 0 a 2, indicando una concordancia con las recomendaciones para brindar una atención adecuada. Todos los docentes aseguran promover la inclusión educativa en sus instituciones, cumpliendo con normativas internacionales y nacionales.

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes varían, siendo las integrales las más aplicadas, seguidas de aprendizaje cooperativo, dialógico, servicio comunitario y participación social. Además, un notable 84% afirma poder identificar las estrategias más efectivas, proporcionando una guía para la mejora continua.

Las dificultades en la aplicación de estrategias didácticas se atribuyen principalmente a la falta de capacitación docente (42%), seguida de la falta de apoyo gubernamental y recursos financieros. Se destaca la urgencia de ofrecer capacitaciones frecuentes para mantener actualizados a los docentes, considerando la evolución constante de estrategias y la integración de la tecnología educativa.

En relación a los recursos y materiales didácticos, los torneos son los más utilizados, seguidos de trípticos informativos, videos y talleres, sugiriendo que las estrategias lúdicas siguen siendo efectivas para captar la atención de los estudiantes.

En conclusión, la encuesta resalta la preparación de los docentes para la inclusión educativa, la aplicación efectiva de estrategias didácticas y la importancia de la capacitación continua para abordar las dificultades existentes en la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

A continuación, se desarrollará la propuesta de la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Fundamentación

Es necesario para lograr la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales como es el caso de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve, diseñar estrategias que permitan que estos estudiantes puedan desarrollar todas las actividades que son realizadas en una clase, y de esta forma puedan integrarse y formar parte de cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

Es por ello que es un compromiso y responsabilidad del docente lograr con este acometido, ya que su papel es satisfacer las necesidades del grupo de alumnos de manera integral y prestarles atención a todos por igual.

El juego siempre ha sido una actividad que capta la atención de la mayoría de los estudiantes y que además permite el fortalecimiento físico-motor, pero también fomenta valores como la disciplina, el respeto, compañerismo, trabajo en grupo, responsabilidad, entre otras, por lo que se ha convertido en una herramienta muy importante para lograr la inclusión dentro de las aulas de clase.

El fútbol es una disciplina para jugar en grupo, donde es necesario plantearse estrategias de juego y sobre todo trabajar en equipo, donde cada uno cumple su rol y tiene una responsabilidad durante una partida, lo cual favorece la inclusión de todos los que conforman, por cuanto se persigue a través de la aplicación de la estrategia de “Juegos de prácticas rápidas” lograr que todos los estudiantes puedan integrarse y que trabajen en conjunto para lograr un fin.

Lograr la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, representa un reto para el docente, puesto que no solo deben prestarle a atención a estos estudiantes con necesidades especiales, sino que también debe atender al grupo en general, buscando que todos puedan integrarse y trabajar unidos para alcanzar los objetivos.

Esta propuesta tiene como propósito que tanto los estudiantes regulares como aquellos con discapacidad intelectual leve puedan crear procesos de inclusión tanto en la clase de Educación Física como fuera de esta, conduciéndolos hacia una autonomía y que no se sientan obligados a incluir o ser incluidos dentro del ámbito escolar.

La estrategia didáctica “Juego de prácticas rápidas” tiene como finalidad enseñar el contenido más esencial del fútbol, con miras a que los estudiantes puedan integrarse como un equipo, que trabajen placenteramente, que

entiendan que no es una competencia, sino que se requiere es aprender las técnicas y ponerlas en práctica, con el propósito de lograr la inclusión de cada uno de los que integran el equipo.

Hacer que los procesos de inclusión por medio de actividades, donde todos los estudiantes puedan asumir una actitud de respeto y aceptación con aquellos estudiantes que presentan discapacidades intelectuales, y que puedan contribuir ayudando a que estos mejoren sus capacidades tanto física como las relaciones con sus compañeros, fomentando los valores del respeto, igualdad, tolerancia, comprensión, compañerismo, y poder lograr un proceso de inclusión, el cual es actualmente un objetivo a nivel educativo.

Cuando se pueda lograr la integración y reconocimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, no tachándolos de limitados sino con necesidades diferentes, y que el docente se convierta en el punto de equilibrio, se podrá lograr la inclusión, entendiéndose que lo más importante es que todos los estudiantes participen por igual.

Orientación Metodológica:

La estrategia didáctica se apoyará con las metodologías activas, las cuales según lo menciona (Rodríguez, Chicaiza, & Cusme, 2022), están fundamentadas en que los alumnos puedan asumir mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje, para facilitar que este sea auténtico, refuerce su responsabilidad, autoestima, intereses y motivación, contando en todo momento con el profesor como su guía.

Además, (León, Arija, Martínez, & Santos, 2020) menina que se deben tomar en cuenta algunas características de las metodologías activas como:

La enseñanza se centra en los estudiantes, donde se consideran los conocimientos que tiene para convertirlos en nuevos conocimientos

La importancia de la experiencia que se crea a través de la observación y actuación en un

contenido determinado, ayuda el aprendizaje por descubrimiento

Los estudiantes asumen un rol activo durante el proceso de construcción de nuevos aprendizajes mientras que el docente asume el rol de mediador.

Con la aplicación de las metodologías activas se pretende lograr que los estudiantes puedan ser autónomos y puedan tomar sus propias decisiones al momento de jugar.

Objetivo General de la estrategia didáctica inclusiva

Aplicar juegos en sus diferentes tipologías y variantes para el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol pases, defensa y ataque del balón promoviendo la coordinación motora pero también habilidades cognitivas como el lenguaje, concentración, atención y comunicación.

Objetivos específicos:

Evaluar las características de los estudiantes que presenten discapacidad intelectual leve

Analizar las metodologías activas que se utilizan para los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Evaluar los aspectos de inclusión para los estudiantes con discapacidad leve.

Analizar los resultados de los juegos de prácticas rápidas aplicados a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Descripción de la Propuesta:

Las estrategias didácticas inclusivas tienen como propósito buscar la inclusión en el entorno educativo, siendo el juego una herramienta que permite lograrla. Esta propuesta busca enseñar la parte teórica del fútbol como lo son las reglas, normas, aspectos tácticos, aspectos técnicos y contenidos básicos.

A través de la aplicación de juegos de prácticas rápidas, busca fomentar el trabajo en equipo, tomando en cuenta las habilidades y limitaciones del otro, la motivación que pueden brindarse entre compañeros, fomentar los valores y capacidad física, pero también tiene como fin lograr un efectivo aprendizaje del estudiante, fomentando su participación, colaboración y que puedan aplicar lo aprendido.

Las actividades se llevarán a cabo en la clase de Educación Física, con un trabajo en parejas y también en grupo, donde todos los estudiantes trabajen por igual, generando así procesos de inclusión.

Ver tabla de Estrategia didáctica: “Juego de prácticas rápidas”

Estrategia didáctica: “Juego de prácticas rápidas”

Actividad 1: Introducción al fútbol	
Instalación: Aula No. de alumnos:	Materiales: Tríptico - Video Duración: 55 minutos
Objetivos didácticos: Transmitir la normativa y aspectos técnicos básicos del fútbol	
Contenido: Normativa, aspectos tácticos, aspectos técnicos, contenidos básicos	
Método:	Organización del material Explicación
Actividad 2: Dominar el balón	
Instalación: Patio No. de alumnos:	Materiales: Conos, balones, pitos Duración: 55 minutos
Objetivos didácticos: Coordinación y reacción a través de la conducción y desplazamiento sin balón.	
Contenido: Dominio del balón	
Método	Organización por el docente Explicación Demostración Ejecución Correcciones
<p>Descripción:</p> <p>Tarea 1: Se realizará un calentamiento a través de ejercicios de estiramiento antes de comenzar con la practica acompañado de un trote suave</p> <p>Tarea 2: Se organizan los equipos de trabajo, conformado por parejas</p> <p>Tarea 3: Se realiza la demostración de cómo conducir el balón en la cancha, con las extremidades inferiores, utilizando el borde interno y externo.</p> <p>Tarea 4: Se dirigirán el balón hacia el frente tomando como guía los conos, tratando de no desviarse</p> <p>Tarea 5: Repetir la tarea 4 cinco veces por pareja</p> <p>Tarea 6: Indicar correcciones a los estudiantes en el caso de ser necesario</p> <p>Tarea 7: Estiramiento de cierre dirigido por el docente</p>	
Actividad 3: Pases de balón	
Instalación: Patio No. de alumnos:	Materiales: Conos, balones, pitos Duración: 55 minutos
Objetivos didácticos: Aprendizaje básico de pases	
Contenido: Pases básicos del fútbol	
Método:	Organización por el docente Explicación Demostración Ejecución Correcciones
<p>Descripción:</p> <p>Tarea 1: Calentamiento de estiramiento dirigido por dos estudiantes y trote suave</p> <p>Tarea 2: Se conforman equipos de dos parejas</p> <p>Tarea 3: Conducir el balón en línea recta por la ubicación de los conos</p> <p>Tarea 4 Conducir el balón en zigzag a través de los conos sin derribarlos</p> <p>Tarea 5: Conducir el balón por la línea recta del campo sin desviarse</p> <p>Tarea 6: Por pareja - Pases del balón por parejas, usando los conos</p> <p>Tarea 7: Por pareja – Pases del balón por pareja en línea recta por la línea del campo sin desviarse</p> <p>Tarea 4: Estiramiento de cierre dirigido por dos estudiantes</p>	
Actividad 4: Pases de balón y defensa	
Instalación: Patio No. de alumnos:	Materiales: balones Duración: 55 minutos
Objetivos didácticos: Pases y defensa	
Contenido: Quitar el balón al equipo contrario	
Método:	Organización por el docente Explicación Demostración Ejecución Correcciones
<p>Descripción:</p> <p>Tarea 1: Calentamiento de estiramiento dirigido por dos estudiantes y trote suave</p> <p>Tarea 2: Formar dos equipos conformados por dos integrantes</p> <p>Tarea 3: Desde el centro del campo deberán tratar de conducir el balón a la arquería contraria, defendiendo el balón de su contrincante</p> <p>Tarea 4: Estiramiento de cierre dirigido por dos estudiantes</p>	

Actividad 5: Defensa de arquería	
Instalación: Patio No. de alumnos:	Materiales: balones, pitos Duración: 55 minutos
Objetivos didácticos: Defensa de arquería	
Contenido: Impedir que el balón pase la arquería y se anote el gol	
Método:	Organización por el docente Explicación Demostración Ejecución Correcciones
Descripción: Tarea 1: Calentamiento de estiramiento dirigido por dos estudiantes y trote suave Cada estudiante tendrá dos oportunidades para atacar el balón y para defender el balón en la arquería Tarea 2: Atacar la arquería Tarea 3: Estiramiento de cierre dirigido por dos estudiantes	
Actividad 6: Partidas rápidas	
Instalación: Patio No. de alumnos:	Materiales: balones, pitos Duración: 55 minutos
Objetivos didácticos: Aplicar técnicas del juego	
Contenido: Hacer gol al equipo contrario	
Método:	Organización por el docente Explicación Demostración Ejecución Correcciones
Descripción: Tarea 1: formar equipos Tarea 2: Calentamiento de estiramiento dirigido por el docente y trote suave Tarea 3: Juego rápido de 15 minutos, aplicar técnicas de pase, técnicas de defensa y ataque a la arquería contraria Cada gol se convertirá en un punto, clasificándolos por lugares, se enfrentarán aquellos equipos que hayan logrado meter más goles para definir posiciones.	

A fin de monitorear el desempeño de los estudiantes se llevará una ficha de seguimiento, por cada actividad que se realice, su propósito es evaluar las conductas y actitudes de cada uno de los estudiantes.

Ficha de seguimiento y logro de actividades

Nombre del alumno:		
Descripción	Si	No
Asistencia		
Actitud proactiva		
Compañerismo		
Puntualidad		
Realiza todas las actividades		
Usa los recursos adecuadamente (balón)		
Usa los espacios correctamente		
Trabaja en grupo		

Asimismo, se propone realizar una ficha de evaluación, durante la partida de juegos rápidos, a fin de plasmar el desempeño durante el juego, para identificar si se captaron las normas, reglas, y actividades realizadas.

Ficha para la evaluación del juego de practica rápida

Nombre del alumno:			
Descripción	Excelente	Bueno	Malo
Logra avanzar con el balón			
Logra proteger el balón de sus contrarios			
Realiza pases			
Se moviliza dentro de la cancha para buscar el balón			
Se defiende de sus contrarios			
Logra defender la portería			
Es capaz de buscar soluciones dentro de la cancha			
Tuvo facilidad del aprendizaje de las reglas y principios del fútbol			

La ficha de evaluación permitirá conocer el desenvolvimiento de cada estudiante durante las partidas de juego rápido.

Tanto la ficha de seguimiento de actividades como la ficha de evaluación permitirá al docente, conocer específicamente el desarrollo de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual leve, y de

esta manera poder evaluar si la estrategia está arrojando los resultados esperados.

Finalmente, para sustentar y validar la estrategia propuesta se realizó un proceso de validación de expertos donde se aplicó la evaluación de indicadores externos e internos

Validación de propuesta

Finalmente se realizó una validación por parte de expertos de la propuesta planteada en esta investigación sobre la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve, para ello se acudió a 4 expertos para realizar una valoración interna y externa a través de una serie de criterios de evaluación, los mismos son descritos en la siguiente tabla:

Tabla 1
Expertos para la validación

Nº	Nivel académico	Profesión o especialidad	Ocupación	Años de experiencia

En referencia a la valoración interna los criterios de evaluación evalúan el contenido de la propuesta y se indican que a estos se les asignó una escala de calificación donde deficiente = (1 punto); bajo = (2 puntos); regular = (3 puntos); buena (4 puntos); muy buena (5 puntos):

-Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros

-Correspondencia con las necesidades presentes en el grupo estudio, y que permita extender a otros contextos semejantes.

-Congruencia entre el objetivo planteado y el resultado propuesto

-Presentación de objetivos claros y coherentes

-La propuesta se contextualiza a la realidad del estudio

En cuanto a la valoración externa los criterios de evaluación se utilizaron

En cuanto a esta parte de la validación se indica que esta se refiere a la forma en que fue desarrollada la propuesta, por cuanto se consideraron cinco (5) criterios e indicadores, que fueron evaluados según la escala deficiente (1 punto); bajo (2 puntos); regular (3 puntos), buena (4 puntos); y muy buena (5 puntos) y estos criterios son:

-Claridad

-Objetividad

-Intencionalidad

-Coherencia

-Metodología

De esta manera los especialistas dieron las respuestas mostradas en la siguiente tabla:

Tabla 2
Criterios internos de validación

Indicadores	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
	n	%	n	%	N	%
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	5	20	4	16	5	20
Correspondencia con las necesidades presentes en el grupo estudio, y que permita extender a otros contextos semejantes.	4	16	5	20	5	20
Congruencia entre el objetivo planteado y el resultado propuesto	5	20	4	16	5	20
Presentación de objetivos claros y coherentes	5	20	4	20	5	20
La propuesta se contextualiza a la realidad del estudio	5	20	4	16	5	20
Total	24	96%	21	88%	25	100%
Promedio	95%					

Los resultados dispuestos en la validación interna reflejan que el experto 1 dio un valor de 96%, el experto 2 un 88% y el 3er experto demostró una validación de un 100%, destacando que el promedio arrojado en esta validación es de un 95% lo que significa que la propuesta

Seguidamente se muestra en la Tabla 3 la validación externa aplicada a la estrategia propuesta por parte de los expertos.

Tabla 3
Validez externa aplicada por los expertos

Indicadores	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
	n	%12	n	%	N	%
Claridad	5	20	5	20	5	20
Objetividad	5	20	4	16	4	16
Intencionalidad	5	20	4	16	5	20
Coherencia	5	20	5	20	4	20
Coherencia	4	16	5	20	5	20
Total	24	96%	23	92%	23	96%
Promedio	95%					

Del mismo modo se pudo verificar que la validación externa reflejó un 95% lo que significa que esta propuesta es muy buena según la escala de valoración que se observa en la tabla siguiente:

Tabla 4
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	10-17	20%-35%
Baja	18-25	36%-51%
Regular	26-33	52%-67%
Buena	34-41	68%-83%
Muy buena	42-50	84%-100%

Conclusiones

Es importante resaltar que cada docente es autónomo para buscar las estrategias más adecuadas para la asignatura o curso que dicte, sin embargo, debe considerar aquellas que están plenamente establecidas, y que de alguna manera han sido investigadas y comprobadas por algunos expertos y que generan resultados positivos en cuanto a la inclusión.

Además, la aplicación de estrategias didácticas inclusivas mejora al desarrollo motriz y de comportamiento, de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del fútbol, así como los hace más participativos y trabajan equipo, además de trabajar con coordinación e integrarse más al grupo.

Cabe mencionar, que debido a que la inclusión de estudiantes con discapacidades es un tema relativamente nuevo, donde aún los docentes siguen preparándose y estudiando cuales son las estrategias más adecuadas para enfrentar este reto de atender a estudiantes que no tienen el mismo nivel de aprendizaje del común denominador, se hace necesario que los docentes en este caso los de educación física, puedan plasmar sus experiencias en cuanto a cuales son las estrategias didácticas que mejor le dan resultados y de esta forma se puedan sentar las bases para el uso de las mismas, y puedan dejar plasmada la información sobre sus resultados a fin de permitir la evaluación de las estrategias usadas y sus resultados.

Se espera que la propuesta realizada pueda ser aplicada en alguna institución y evaluar los resultados que esta arroje, a fin de que otros docentes puedan aplicarla.

Referencias

- Abellán, J., Sáez, N. M., Reina, R., Ferriz, R., & Navarro, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 143-156. Obtenido de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/10895/1/Percepcion_Abellan_RPD_2019.pdf
- Albán, J., & Naranjo, T. (Febrero de 2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Revista Digital Publisher*, 5(4), 56-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- Araya, A., & Martínez, D. (Marzo de 2023). Inclusión de estudiantes con trastorno espectro autista en educación física, en el Centro Educativo Filadelfo Salas Céspedes. *Revista académica Educar*, 5(3), 1-24. Obtenido de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2023/03/Revista_Educar_Vol5_3_Transtorno_especto_autista_en_EFis.pdf

- Bustamante, M. I., Moreira, L. V., Yucailla, A. G., & Meza, D. M. (2021). Estrategias metodológicas para el razonamiento lógico en el área de Matemática: Cuasi experimento. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 4(1), 20-42. Obtenido de <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/65/161>
- Castaño, R., & Gómez, H. (Julio-agosto de 2019). Fútbol sala inclusivo: proyecto escuela Avilasala. *Revista digital de educació física Emásf*(59). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6973253>
- Delgado, C., Moreno, P., & Peña, A. (2023). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de la documentación ministerial de Chile. *Revista Retos*(49), 817-827. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/97755/73165/374191>
- Delgado, R. L., & Haro, A. E. (2022). Estrategia didáctica orientadora para el análisis de textos en los estudiantes con necesidades educativas especiales del subnivel de Educación Básica Superior. *Revista Mikarimin*, 8, 119-132. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2846/2190>
- Díaz, S., & Moliner, O. (Mayo de 2020). Redefiniendo la educación musical inclusiva: Una revisión teórica. *Revista electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 21-31. Obtenido de <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/190464/71675.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gallardo, F., Peña, S., & Carter, B. (2023). Percepción de autosuficiencia hacia la inclusión en el futuro profesorado de Educación Física: un estudio en contexto chileno. *Revista Retos*(48), 919-926. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Bastian-Carter-Thuillier/publication/369636687_Percepcion_de_autosuficiencia_hacia_la_inclusion_en_el_futuro_profesorado_de_Educacion_Fisica_un_estudio_en_contexto_chileno/links/6425899492cfd54f843d9b64/Percepcion-de-a
- Gamonales, J. M., Jiménez, J., Gámez, L., Sánchez, B., & Muñoz, J. (2022). Lesiones deportivas en el fútbol en personas con discapacidad visual. Revisión sistemática exploratoria. *Revista Retos*(44), 816-826. Obtenido de <https://dehesa.unex.es/handle/10662/18222>
- Guerrero, P. S. (2021). Más que escribir, ¿Qué hacer para conseguir una educación inclusiva? En J. A. Baez, *Decálogos sobre educación inclusiva* (págs. 37-44). Querétaro, México. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85879046/decagolos_sobre_educacion_inclusiva-libre.pdf?1652361536=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDecagolos_sobre_educacion_inclusiva.pdf&Expires=
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed. ed.). México: McGraw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ibarra, J. (2021). Prácticas de inclusión que todo docente debe aplicar en el aula. En J. A. Baez, *Decálogos sobre educación inclusiva* (págs. 45-54). Querétaro, México. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85879046/decagolos_sobre_educacion_inclusiva-libre.pdf?1652361536=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDecagolos_sobre_educacion_inclusiva.pdf&Expires=
- León, Ó., Arija, A., Martínez, L. F., & Santos, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción

- de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Revista Retos*(38), 587-594. Obtenido de <file:///C:/Users/rosiry/Downloads/Dialnet-LasMetodologiasActivasEnEducacionFisica-7446413.pdf>
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/406/521>
- Núñez, J., & Núñez, Z. (2020). Cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual leve a nivel de premedia, dirigido a padres de familia del Centro Educativo Desmond Byam. Trabajo de grado, Universidad Especializada de las Américas, Panamá. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/411>
- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., & Abad, K. M. (Julio-diciembre de 2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200051
- Peric, D. B., Milicevic, B., & Djurivic, D. (2021). El efecto de un programa de fútbol adaptado sobre el aprendizaje motor y la conducta psicosocial en adolescentes con síndrome de down. Obtenido de <https://www.sindromedownvidaadulto.org/wp-content/uploads/2021/11/El-efecto-de-un-programa-de-futbol-adaptado-sobre-el-aprendizaje-.pdf>
- Quesada, M. I. (Junio de 2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363/5610>
- Quintero, C., Gil, V. D., Arbeláez, K., Castañeda, L. Y., Gongález, C. L., & Meneses, L. F. (Diciembre de 2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Revista Poiesis*, 41, 157-173. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4190/3209>
- Quiroz, D. A., & Delgado, J. d. (Marzo de 2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Ramón, T. B. (2019). La fábula como estrategia didáctica para potenciar la educación inclusiva. Trabajo de grado, Universidad de Pamplona, Pamplona. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3669/1/Ramon_2019_TG.pdf
- Ribadeneira, F. M. (Enero-febrero de 2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci_arttext
- Rodríguez, á. F., Chicaiza, L. E., & Cusme, A. C. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Revista Olimpia*, 19(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/amelijournal/429/4292710008/>
- Romero, M. (2022). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Trabajo de investigación, Universidad Indoamerica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2733/1/ROMERO%20GUERRERO%20M%3%93NICA%20DEL%20CARMEN.pdf>
- Romero, P., Carrillo, C., & López, M. (2020). Características del pensamiento

- relacional de niños con discapacidad intelectual. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, 33(1). Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/22398/1/Romero2020Caracteristicas.pdf>
- Rubio, C. E., Avila, C. M., García, D. G., & Bravo, W. H. (Noviembre de 2020). Estrategias metodológicas de la educación física aplicadas al aprendizaje significativo de las matemáticas. Revista Polo del Conocimiento, 5(11), 408-420. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659473>
- Tigre, M. C., & Jara, V. (Enero-abril de 2022). La enseñanza de la química a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada: estudio de caso. Revista Cubana de Educación Superior, 41(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Ureña, G. P. (2019). El juego como estrategia didáctica de educación física en estudiantes con NEE del nivel primaria. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1292/URE%c3%91A%20ZAVALETA%20GINA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wengrowicz, A. (2020). Universidad y discapacidad. El uso de las tecnologías en la enseñanza de las disciplinas proyectuales: estrategias didácticas que favorecen la educación inclusiva. Revista Virtualidad, Educación y Ciencia, 11(20), 222-225. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869101>